



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2565 - 2568)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน





๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เดิมชื่อโรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์ ก่อตั้งสำเร็จโดยท่านพระครู นนทกิจพิศาล เจ้าอาวาสวัดต้นเชือก ท่านพระครูได้มอบที่ดินซึ่งเป็นธรณีสงฆ์ จำนวน ๓๕ ไร่ ตามโฉดเลขที่ ๓๙๖๖ ให้คณะกรรมการวัดต้นเชือกนำโดยคุณครูบรม บุตรศิริ ครูใหญ่โรงเรียนวัดต้นเชือกซึ่งเป็นโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา คุณครูบรม บุตรศิริ เห็นว่าบุตรหลานที่อยู่ในชุมชนนี้ เดินทางไปเรียนลำบากเนื่องจากช่วงเวลานั้น ต้องเดินทางโดยทางเรือ จึงปรึกษาท่านเจ้าอาวาสและคณะกรรมการวัดต้นเชือก เรื่องการก่อตั้งโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาขึ้น และได้ดำเนินเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนที่กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จนได้รับการอนุมัติ ให้เปิดทำการเรียนการสอนและก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ในช่วงระยะการก่อสร้างอาคาร ชั่วครวญนั้น ทางโรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาส คณะกรรมการวัดและชุมชนช่วยเหลือระดมคน เข้ามาช่วยสร้างจนสำเร็จ และเป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์ ระยะแรกได้นำ นักเรียนชั้น มศ.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้น ม.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๔ คน ไปอาศัย อาคารเรียน ของโรงเรียนวัดต้นเชือก

เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓ อาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง ได้ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อย จึงย้ายมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียน ขณะนั้นมีครูอยู่ ๖ คน ซึ่งในขณะนั้นนักเรียน ส่วนมากจะใช้เวลาเดินทางมาเรียนโดยทางเรือมากกว่าทางบก (หลักฐานจากการมีศาลาท่าน้ำบริเวณริมคลอง ตรงข้ามโรงเรียน) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์ ได้ลงมติในที่ประชุมขอเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่(นนทกิจ พิศาล)

เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีนนทบุรี บางใหญ่ (นนทกิจพิศาล) ได้ลงมติในที่ประชุมให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเนื่องจากชื่อโรงเรียนไปพ้องกับ “โรงเรียนสตรี นนทบุรี” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ เช่นเดียวกันทำให้ มีผู้เข้าใจผิดเสมอว่าเป็น สถานศึกษาเดียวกัน ประกอบกับชื่อของโรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่ (นนทกิจพิศาล) มีคำว่า “สตรี” นำหน้าชื่อโรงเรียน แต่ในความเป็นจริงนั้นโรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา



ซึ่งรับทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ทำให้ผู้ปกครองที่จะนำนักเรียนเข้าเรียนเกิดความเข้าใจผิดเสมอว่าโรงเรียน แห่งนี้รับเฉพาะนักเรียนหญิงเท่านั้น

เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้ลงมติในที่ประชุมมีเอกฉันท์ ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่ (นันทกิจพิศาล)” เป็น “โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี” ในสมัยผู้อำนวยการโชคดี วิหคเหิร เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ ได้มีหนังสือแจ้งว่า สำนักราชเลขาธิการ นำความกราบบังคมทูลทูลทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้ว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี” และชื่อภาษาอังกฤษว่า “Rajavinit Nonthaburi School” และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญพระมหากษัตริย์มงกุฎเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ในสมัยผู้อำนวยการรังสิมันต์ ยาละ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา ๔๔ ปี และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๔ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๔๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๓ คน และโดยมี นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนนักเรียนแบบสหศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นเวลา ๔๔ ปี

๑.๒ สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๒/๑ หมู่ ๕ ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามณฑลนนทบุรี

โทรศัพท์ : ๐๒-๙๒๗-๗๒๓๙ โทรสาร : ๐๒-๙๒๗-๘๒๙๐

อีเมล : rnnschool@gmail.com

เว็บไซต์ : www.rnn.ac.th

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ : อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี มี ๖ ตำบล ได้แก่ ตำบลบางใหญ่ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบางม่วง ตำบลบางแม่นาง ตำบลธงหิน ตำบลบางเลน



สัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา	: ปณฺญา ย ปริสุคฺคติ : คนย่อมนับรู้ดีด้วยปัญญา
อัตลักษณ์ (Characteristics)	: แหล่งสร้างคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้า
เอกลักษณ์ (Identity)	: ลูกราชวินิตเป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า
อักษรย่อโรงเรียน	: ร.ร.น.
สีประจำโรงเรียน	: สีขาว – กรมท่า
	- สีขาว หมายถึง ความสะอาดทั้งกาย วาจาใจ
	- สีกรมท่า หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ดอกพุทธรักษาสีเหลือง หมายถึง พระพุทธเจ้าทรงปกป้องคุ้มครอง ให้มีแต่ความสุข
ร่มเย็น ด้วยหลักพุทธธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชา



แผนผังโรงเรียน



๑.๓ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

✳ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ อาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลังได้ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว

✳ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ ค. จำนวนครึ่งหลัง ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนเริ่มมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

✳ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ในปัจจุบันใช้ในการเรียนการสอนช่างยนต์ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ และงานไม้

✳ พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค. อีกครึ่งหลัง ซึ่งอาคารนี้ใช้ชื่อว่า “อาคารนนทิกิจพิศาล

✳ พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารหอประชุม จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุมใช้สำหรับการประกอบกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน

✳ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนนทิกิจประชาอุปถัมภ์ได้ลงมติในที่ประชุมขอเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนนทิกิจประชาอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่ นนทิกิจพิศาล) และได้รับเงินบริจาคจากชุมชนจัดทำรั้วล้อมรอบขอบเขตของโรงเรียนขึ้น และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการบริจาคโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน อาจารย์ต่างประเทศมาสอนหนังสือ



ให้นักเรียนสร้างสนามฟุตบอล ก่อสร้างคอนกรีต สร้างสนามบาสเก็ตบอลขนาดมาตรฐาน สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล

✳ พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยพ.ต.อ.ธงชัย เย็นประเสริฐ สร้างอาคารเรียน แบบ ๓๒๔ล มูลค่า ๒๑ ล้านบาท ซึ่งประกอบด้วย ห้องสมุดห้องโสตทัศนศึกษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องเรียน ห้องสำนักงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน

✳ พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจาก ธนาคารกรุงไทย จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และเงิน สมทบจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา สร้างห้องน้ำ ๘ ห้อง จำนวน ๑ หลัง

✳ พ.ศ. ๒๕๕๘ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน นามโรงเรียนว่า ราชวินิต นนทบุรี “Rajavithithaburi ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๘

✳ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเงินสนับสนุนจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน ๒๓๐,๐๐๐ บาท สร้างป้ายโรงเรียน

✳ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับเงินสนับสนุนจาก บริษัทนัดพบบางใหญ่ และ บริษัทฮอนด้าประเทศไทย จำกัด จำนวน ๕๒๐,๐๐๐ บาท สร้างธนาคารโรงเรียน

✳ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๔๕,๘๕๙,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๖ ชั้น โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

✳ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๑๖,๗๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามกีฬาฟุตบอลหญ้าเทียม

✳ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๗๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูขนาด ๘ ครอบครัว

✳ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๕,๗๔๘,๐๐๐ บาท อาคารเรียนแบบพิเศษ ๖ ชั้น

๑.๔ ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายอนันต์ ตรีนิตย์
๒. นายชูชาติ ชัยบุรินทร์
๓. นายจำนงค์ น้อยรักษ์
๔. นายจตุรงค์ เกิดปิ่น
๕. นายไพโรจน์ คำจิ้น
๖. นายอนุสรณ์ มาสกรานต์
๗. นายสุนทร สันคามิน
๘. นายชนะสิทธิ์ ศิริวรรณธรรม

- พ.ศ. ๒๕๒๑ – พ.ศ. ๒๕๒๔
พ.ศ. ๒๕๒๔ – พ.ศ. ๒๕๒๗
พ.ศ. ๒๕๒๗ – พ.ศ. ๒๕๒๘
พ.ศ. ๒๕๒๘ – พ.ศ. ๒๕๓๓
พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๙
พ.ศ. ๒๕๓๙ – พ.ศ. ๒๕๔๐
พ.ศ. ๒๕๔๐ – พ.ศ. ๒๕๔๒
พ.ศ. ๒๕๔๒ – พ.ศ. ๒๕๔๔



๙. นายเกษียร มีแต้ม	พ.ศ. ๒๕๔๔ – พ.ศ. ๒๕๔๘
๑๐. นายสมหมาย จันทร้อยยม	พ.ศ. ๒๕๔๘ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๑๑. นางสาวณิชาภา ประกายเกียรติ	พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๒
๑๒. นางเฉลียว ยาจันทร์	พ.ศ. ๒๕๕๒ – พ.ศ. ๒๕๕๓
๑๓. นายโชคดี วิหคเหิร	พ.ศ. ๒๕๕๓ – พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๔. นายสุทธิชัย ดิษฐใจเย็น	พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๗
๑๕. นายรังสิมันต์ ยาละ	พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๕๙
๑๖. นายชาคริต ภู่งาม	พ.ศ. ๒๕๕๙ – พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๖. นายประวิน แก้วดวงแสง	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน

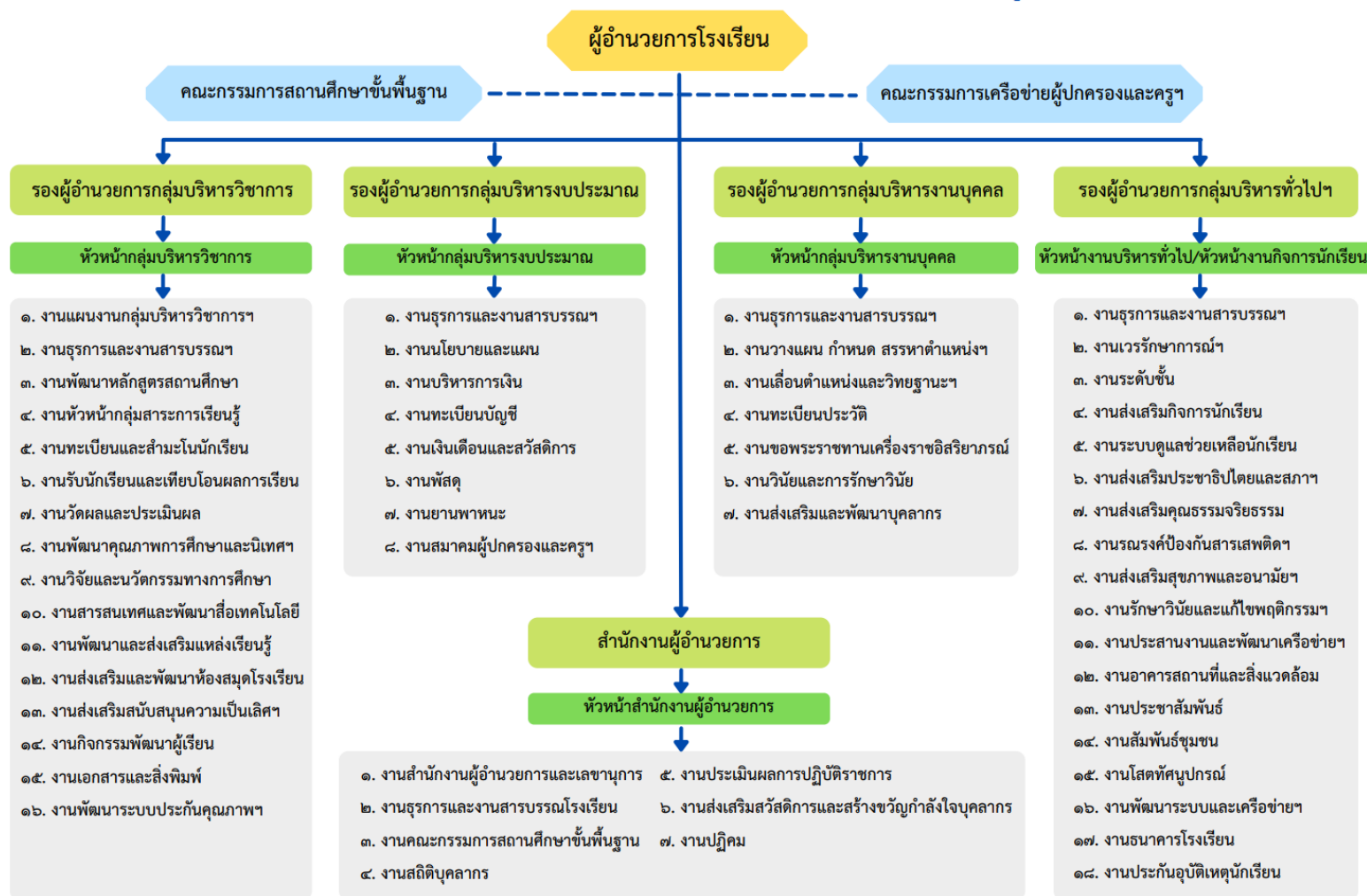
๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายสมชาย ปิ่นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกานดา เสมทธิธู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายชนินทร์ ธรรมชูเชาวรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายประถมการ อ่วมอ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายแสวง รอดยूर	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายประทีป คำหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายพิทักษ์พงศ์ ปรงเสริม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายสามารถ อารยรุ่งโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางนิชารัตน์ กันต่าย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐. นายสาโรจน์ โพธิ์เงิน	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑. นายอนุชา โอสถ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒. พระอธิการวันชัย ธมมปุชโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๓. พระมหาวิศรุต นิสสโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. นายอติเทพ หนูทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นายประวิน แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



๑.๖ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๑	๒๒๗	๑๘๘	๔๕๑	๔๑
ม.๒	๑๑	๒๔๓	๒๐๐	๔๔๓	๔๐
ม.๓	๑๐	๑๘๕	๑๗๒	๓๕๗	๓๕
รวม	๓๒	๖๕๕	๕๖๐	๑๒๑๕	-
ม.๔	๙	๑๕๖	๑๖๘	๓๒๔	๓๖
ม.๕	๘	๑๐๕	๑๑๘	๒๒๓	๒๗
ม.๖	๕	๙๓	๙๗	๑๙๐	๓๘
รวม	๒๒	๓๕๔	๓๘๓	๗๓๗	-
รวมทั้งหมด	๕๔	๑๐๐๙	๖๔๓	๑๖๕	-

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด...๕๔...ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ - ๓ จำนวน...๓๖...ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ - ๖ จำนวน...๑๘...ห้องเรียน

๒.๒ ข้อมูลแผนการเรียน

แผนการเรียน	อัตราส่วนจำนวนห้อง ม.๑ - ม.๒ - ม.๓	จำนวนห้องเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
แผนการเรียนห้องปกติ	๑๑-๑๑-๑๐	๓๒ ห้องเรียน
แผนการเรียนโครงการเพชรราชวินิต นนทบุรี	๑-๒-๑	๔ ห้องเรียน
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒-๑๓-๑๑	๓๖ ห้องเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๓-๓-๒	๘ ห้องเรียน
แผนการเรียนคณิต - ภาษา	๓-๒-๑	๕ ห้องเรียน
แผนการเรียนเทคโนโลยี - ดิจิทัล	๒-๑-๐	๓ ห้องเรียน
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘-๖-๓	๑๖ ห้องเรียน



๒.๓ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๔
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	๖	๖
ครู วิทยฐานะชำนาญการ	๓	๖	๙
ครู คศ.๑	๑๓	๒๕	๓๘
ครูผู้ช่วย	๑๒	๙	๒๑
ครูอัตราจ้าง งบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.	๒	๕	๗
ครูอัตราจ้าง งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง งบประมาณสนับสนุนจากเงินบำรุงการศึกษา	๓	๔	๗
ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ งบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.	-	๓	๓
ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ งบประมาณสนับสนุนจากเงินบำรุงการศึกษา	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว งบประมาณสนับสนุนจากเงินบำรุงการศึกษา	๒	๕	๗
รวม	๔๑	๖๗	๑๐๘

๒.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
อาคารเรียนต่าง ๆ	พิพิธภัณฑ์ จังหวัดนนทบุรี
ห้องสมุด/ICT	วัดสังฆทาน จังหวัดนนทบุรี
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	พิพิธภัณฑ์และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	Tooney Venue ปากเกร็ด
ห้องโสตทัศนศึกษา	Central West Gat บางใหญ่
ห้องคอมพิวเตอร์	โรงถ่ายกันตนา
ห้องจริยธรรม	วัดต้นเชือก
ห้องแนะแนว	วัดหลังบาง
ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล	วัดเอนก
ห้องนาฏศิลป์	วัดพระเงิน
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	วัดคงคา
	วัดปามณีกาญจน์



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ในพื้นที่ ชุมชนในอำเภอบางใหญ่ ล้อมรอบด้วยชุมชนเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว นาบัว สวนกล้วยไม้ ผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และปัจจุบันได้ทำการเกษตรเพื่อเป็นอาชีพ และเนื่องด้วยปัจจุบันนี้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเริ่มมีชุมชนหมู่บ้านจัดสรร เป็นจำนวนมากทำให้ชุมชนเมืองเริ่มขยายตัวมากขึ้น จำนวนนักเรียนและ ชุมชนในเขตบริการมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตบริการของโรงเรียน โรงพยาบาลบางใหญ่ ธนาคารกรุงไทย ผู้สนับสนุนโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) และหน่วยงานอื่น ๆ

๔. ข้อมูลการดำเนินงาน

๔.๑ ภารกิจของสถานศึกษา

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและ ตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

๔.๒ การบริหารและการจัดการ

การบริหารวิชาการ

- ๑) จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๔) มีการพัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการและพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการและบริบท
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๖) มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และมีความ หลากหลาย
- ๗) มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

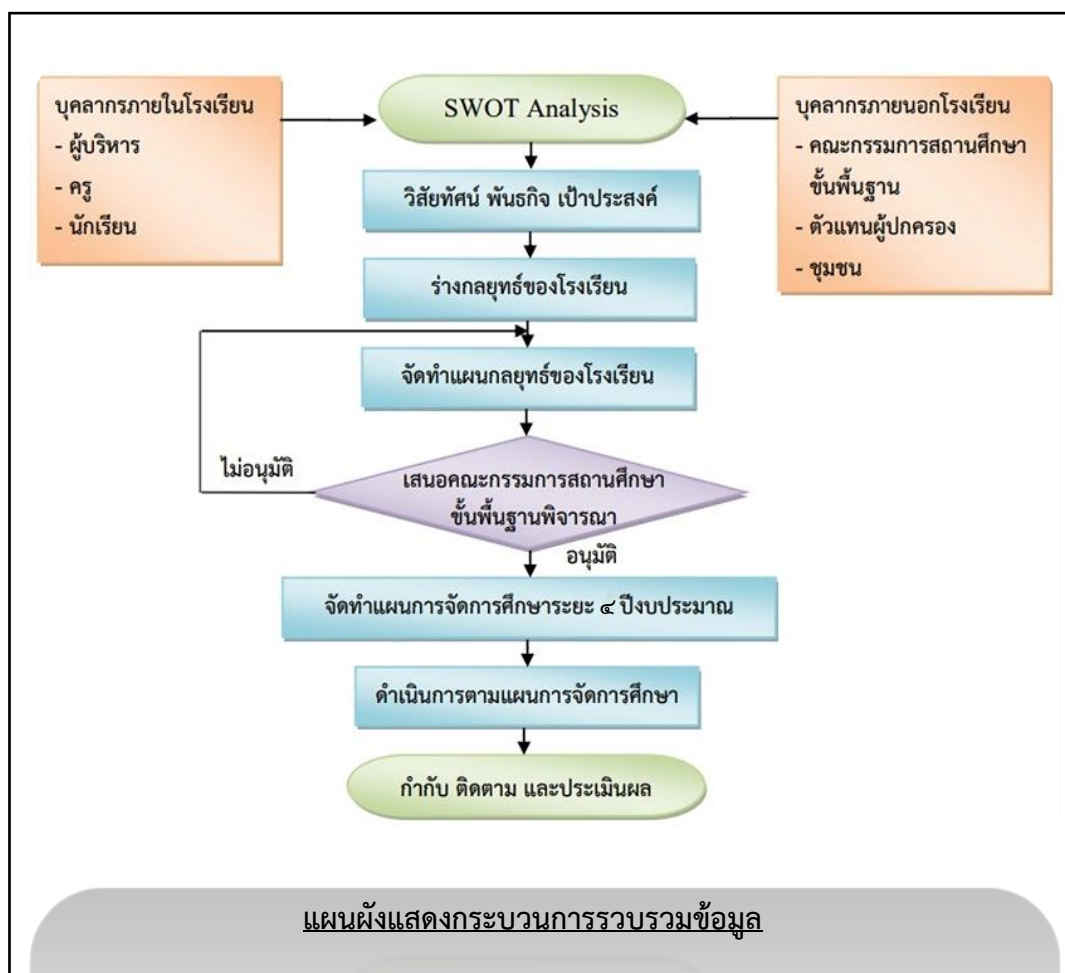
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรากฏผลวิเคราะห์ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค(Theats)
๑. การได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. การขยายตัวของเขตเมืองทำให้ประชากรในเขตพื้นที่รับบริการของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ๓. เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง	๑. ระบบการคมนาคมขนส่งมีไม่เพียงพอ ๒. มีโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการคัดเลือกนักเรียน ๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวทำให้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียน
ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
๑. มีหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองชุมชน ๒. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัว โปร่งใส และบริหารงานได้ต่อเนื่องสามารถตรวจสอบได้ ๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถหลากหลาย	๑. โรงเรียนมีแนวท่อก๊าซและแนวสายไฟฟ้าแรงสูงพาดผ่าน ทำให้พื้นที่ในการขยายอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆค่อนข้างจำกัด ๒. จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา ๓. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนยังขาด

จากตาราง พบว่า ส่วนที่เป็นโอกาส และ จุดแข็ง ถือว่าเป็นจุดที่ได้เปรียบ สำหรับโรงเรียนซึ่งมีแนวโน้มการขยายตัว เนื่องจาก ปัจจัยที่เป็นโอกาส และปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เอื้อต่อการพัฒนาได้อย่างชัดเจน การวางแผนด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนสนับสนุนความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากร โครงสร้าง นโยบายการให้บริการ ผลผลิตของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนา

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย โดยสรุปได้ ดังนี้



ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

- ๑) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน ได้รับการยอมรับจากชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชน
- ๒) โรงเรียนอยู่บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากและเป็นบริเวณของบ้านพักอาศัยเป็นส่วนใหญ่ จึงมีจำนวนของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อมาก
- ๓) ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษาบุตร และนิยมให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
- ๔) ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๕) ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- ๖) ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- ๑) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกงบประมาณที่ได้รับ ความสนใจของนักเรียน
- ๒) เทคโนโลยีประกอบกับหลักสูตรของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุน ทำให้นักเรียนมีทักษะพิเศษด้านเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- ๑) ชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนา และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๓) เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- ๑) มีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายแก่นักเรียนในโรงเรียน
- ๒) มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
- ๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้การสนับสนุน
- ๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ระบอบการปกครอง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง



ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio- cultural factors : S)

- ๑) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างทั่วไป และไม่มีเวลาในการดูแลบุตร

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- ๑) เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำบุตรหลาน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- ๑) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับพอใช้ไม่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
- ๓) ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- ๑) นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
- ๒) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๓. ผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและมีทักษะปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประเด็นการกำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ หรือเป้าหมาย ทั้งนี้ เพื่อนำไปวางแผนที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียนตามจุดเน้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ “เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและมีทักษะปฏิบัติ” เป้าหมายพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกราชวินิตเป็นคนดี ด้วยพระบารมีปกเกล้า” โดยจัดทำโครงการศิลปะสร้างชาติ วัฒนธรรมสร้างไทยราชวินิตนันทสร้างคน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ลูกพระราชธาตุนกเกล้าแผ่นดินตามแนวศาสตร์พระราชดำริ ทักษะชีวิตและวิถีชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีข้อมูลระบุด้านกระบวนการ วิธีการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ แสดงข้อมูลผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลประเมินที่ผ่านมาไปวางแผนปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและมีความต่อเนื่องอย่างไร และมีวิธีการ หรือรูปแบบการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ซึ่งในการกำหนดจุดเน้นอาจจะมี ความแตกต่างในแต่ละระยะเวลา สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ชุมชน ศักยภาพของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ นอกจากเป็นการเผยแพร่ผลการบริหารแล้วนั้น ยังเป็นการเผยแพร่ผลงานของ ผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสำเร็จยิ่งขึ้น โดยแสดงหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้เห็นถึงกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามระบบบริหาร PDCA อย่างชัดเจน ดังนั้น สถานศึกษาควรนำจุดเด่นประเด็นการบริหารแบบใช้ โรงเรียนเป็นฐานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติโดยการบูรณาการกับชีวิตจริง อาทิ โครงการยกระดับ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมลูกพระราชาต้นกล้าแผ่นดินตาม แนวศาสตร์พระราชา กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงการ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ มีส่วนร่วมในการบริหาร เข้ามาร่วมพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าร่วมประเมินตามแผนการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินการติดตามวัดผลและประเมินตัวชี้วัดตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ รายงานผลพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ย้อนหลัง และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ รวมไปถึงการเผยแพร่ความสำเร็จของการยกระดับมาตรฐานการศึกษานี้ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยผ่านหลายช่องทางตามความเหมาะสม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลให้เห็นชัดว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอย่างไร ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ได้อย่างไร การประเมินผลการเรียนรู้มีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลอย่างไร ครูได้จัดทำบันทึกหลังสอน อันจะนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร มีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ อย่างไร มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร อาทิการเชื่อมโยงผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์การตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เป็นต้น รวมทั้งแสดงข้อมูลการได้มาของข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามจุดเน้น “ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง” ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อให้ SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูล บทสรุปผู้บริหาร แสดงรายละเอียดผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ข้อมูลประเด็นสำคัญตามหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในต้นสังกัด แสดงหลักฐาน ข้อมูลสนับสนุนผลการดำเนินงาน



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อสะท้อนจุดเน้น จุดเด่น จุดควรพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แสดงหลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงานแผนพัฒนา ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและประสบ ผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดีหรือ (Best Practice) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรแสดงข้อมูลอื่น ๆ ให้ปรากฏในส่วนของภาคผนวก ทั้งนี้เพื่อสถานศึกษาจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น การเขียนรายงาน การประเมินตนเองและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการอ่าน ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ในสังคม บนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยังทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคมต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างดีและมีจิตใจที่อ่อนโยนรู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหา มีความสุข และพร้อมจะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชาติ

- ชนะการแข่งขันมวยพันธุ์ดุ
- ประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
ระดับเหรียญทองแดง
- การแข่งขัน Thailand Battle Droid Arena) ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๘
ระดับรางวัลชนะเลิศ
- การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม
ระดับเหรียญทองชนะเลิศ
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมระดับเหรียญเงิน



- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเหรียญเงิน
- ชนะการแข่งขันกีฬามวยไทยระดับชาติ
- ชนะการแข่งขันเทควันโด

รางวัลระดับจังหวัด

- ห้องสมุดดีเด่น ที่ ๑ ระดับเพชร
- ผู้บริหารรักการอ่านที่ ๒ ระดับเพชร
- โรงเรียนรักการอ่านที่ ๒ ระดับเพชร
- ครูรักการอ่าน ระดับเพชร จำนวน ๒๘ คน
- นักเรียนรักการอ่าน ระดับเพชร จำนวน ๕ คน
- โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว
- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ เหรียญเงิน

๕. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และกระบวนการ Active Learning นอกจากนี้ยังเน้นกระบวนการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

๖. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง หรือสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
- ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ๓) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย
- ๔) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์



๕) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี

๖) มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม
- ๒) วางแผนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและมีทักษะปฏิบัติ
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตเป็นคนดี ด้วยพระบารมีปกเกล้า” อาทิ จัดทำโครงการศิลปสร้างสรรค์ชาติ วัฒนธรรมสร้างไทย ราชวินิตนนท์สร้างคน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ลูกพระราชทานกล้าแผ่นดินตามแนวศาสตร์พระราชดำริ ทักษะชีวิต และวิถีชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
- ๔) จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติโดยการบูรณาการกับชีวิตจริง อาทิ โครงการยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ มีส่วนร่วมในการบริหาร เข้ามาร่วมพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๖) จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- ๗) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

๑. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๑.๒ หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๑.๓ หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นและความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๑.๔ หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น



๑.๕ หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติเชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นนทบุรี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรดังนี้

๒.๑. มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑. เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และป้องกันภัยในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ
- ๑.๒. เร่งพัฒนาบรรจุดัชนีชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ
- ๑.๓. เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



๓.๑ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๓.๒ พันธกิจ

๓.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๓ ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๓.๔ เป้าประสงค์รวม

๓.๔.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔.๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๔.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓.๔.๔ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา



๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิตหรือผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

การศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน

รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มี ปริมาณเพียงพอโดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและ ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบ โอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติมีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ทักษะ ประสพการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

๕. จุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ๙ จุดเน้น ที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



๕.๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ๑) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้
- ๓) ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และ ด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๖) ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๗) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๘) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

- ๑) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

- ๑) ผู้พิการ
- ๒) ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔) ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๕) ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ



๕.๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องและ ทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๕.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีผลปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕.๒.๔ องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๕.๓ จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

- ๑) สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
- ๒) หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕.๔ จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ๑) ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๒) ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือ ขำขัน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

- ๑) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและ
ผู้เรียน
- ๒) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูล
นักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๗. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ
นิเทศติดตามและประเมินผล
๒. สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล
(Educationnal Maps)
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
- ๗) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และ
ความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
- ๘) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- ๙) หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงิน
อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- ๑๐) หน่วยงานทุกระดับยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี
ผลงานเชิงประจักษ์

๘. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดย
เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน
ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียนความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety
Platform)

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน



๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัย

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๙.๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



๙.๒ ด้านโอกาส

- ๑) สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- ๒) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙.๓ ด้านคุณภาพ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
- ๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๙.๔ ด้านประสิทธิภาพ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก



และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(ตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน : สมศ.) มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา





ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคีเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้น จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. นักเรียนเป็นคนดีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสมรรถนะ สายงาน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมให้บริการแก่ โรงเรียนเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานที่สนใจ มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ
6. สถานศึกษาทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการและบริหารแบบ มีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ การพัฒนาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้



ตารางแสดงการวิเคราะห์โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๘)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรม และเป้าหมาย สู่ความ สำเร็จด้านผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. นักเรียน และครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไป ปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกใน การประสานงาน กิจกรรมที่เกี่ยวกับกับการวัดผลประเมินผลระดับเขตพื้นที่ หรือระดับชาติ ให้ เกิด ประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๓. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๔. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. พัฒนาและเตรียมความพร้อมงานทะเบียนและงานรับนักเรียนให้ประสบ ความสำเร็จ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๗. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๘. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมรับการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างเป็นระบบชัดเจนจนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การจัดการ การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความ สำเร็จด้านผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล	๙. นักเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับรางวัลดีเด่น (เพชร พุทธรักษา) ด้านต่าง ๆ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
	๑๐. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๑. นักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๒. นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมดนตรี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๓. จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยาเสพติดลดน้อยลง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๔. นักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อ่านออกได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๑๕. คณะกรรมการสถานักเรียน มีประสบการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๖. นักเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ในทุกช่องทางเพื่อให้ได้รับโอกาส ในการ พัฒนาความสามารถพิเศษ ตามความ สนใจ ความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๑๗. นักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีจิตสำนึกรักสถาบันและเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๑๘. นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๑๙. สร้างนักเรียนผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และ ส่งเสริมนักเรียนเข้าสู่สถาบันการศึกษา ที่มีชื่อเสียงของประเทศ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๒๐. นักเรียนเข้ารับการอบรมยุวชนแกนนำคุณธรรม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การจัดการการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีคุณธรรม และเป้าหมาย สู่ความ สำเร็จด้านผู้เรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล	๒๑. นักศึกษาวิชาทหารทุกคน ได้ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒๒. นักเรียนราชวินิต นนทบุรี ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมการแข่งขันมี เจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๒๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งใน และนอกห้องเรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๒๕. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๖. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาตนเองในด้านภาษาและวัฒนธรรม สามารถนำเสนองานได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๗. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์รวมถึงเปิดมุมมองด้าน คณิตศาสตร์ ให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์นักคณิตศาสตร์ และนักวิจัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๘. นักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านทักษะภาษาทุกคนได้รับการฝึกฝน ทักษะต่าง ๆ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๙. สร้างความคุ้นเคย สร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูกับนักเรียนก่อนเปิด ทำการเรียนการสอน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๓๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยสูงขึ้น	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การจัดการการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีคุณธรรม และเป้าหมาย สู่ความ สำเร็จด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๑. นักศึกษาวิชาทหารทุกคน ได้ปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๒. นักเรียนราชวินิต นนทบุรี ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมการ แข่งขันมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
	๒๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา อย่าง มีประสิทธิภาพ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
	๒๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยสูงขึ้น	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
	๒๖. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาตนเองในด้านภาษาและ วัฒนธรรม สามารถนำเสนองานได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒๗. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์รวมถึงเปิดมุมมองด้าน คณิตศาสตร์ ให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์นักคณิตศาสตร์ และนักวิจัย	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
	๒๘. นักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านทักษะภาษาทุกคนได้รับการ ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒๙. สร้างความคุ้นเคย สร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูกับนักเรียนก่อน เปิดทำการเรียนการสอน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด/ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๒. บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ สู่ ความเป็นเลิศ	๑. มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการซ่อมบำรุงหากเกิดการชำรุด	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒. บริหารจัดการงานทะเบียน พร้อมให้บริการแก่นักเรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๓. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๔. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้รับความปลอดภัย จาก การจลาจล	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
	๕. โรงเรียนมีการจัดการจลาจลอย่างเป็นระเบียบ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
	๖. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาทำให้สามารถเรียน หนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
	๗. นักเรียนมีหลักประกันเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘. นักเรียนและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๙. นักเรียนและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๐. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ทุกตัวชี้วัด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๒. บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ	๑๑. วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการภายใน สถานศึกษา	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๒. วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพียงพอ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๑๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๔. กลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนาและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบพร้อมต่อการให้บริการ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๕. การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) แผนงบประมาณ การเงิน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๑๖. พัฒนาระบบงานพัสดุ แผนงาน การเงิน ให้สอดคล้องกับระเบียบ และกฎกระทรวงต่าง ๆ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๗. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปราชการและเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๑๘. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปราชการและเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๑๙. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒๐. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๓. ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสมรรถนะสายงาน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ	๑. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓. บุคลากรในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรีได้รับการบริการด้านงานธุรการของกลุ่มบริหารงานบุคคล	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๔. ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการส่งเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจำนวนสูงขึ้น	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๖. บุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์ในการจัดทำรายละเอียดของแผนงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๘. จัดจ้างบุคลากรอื่น ๆ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ พนักงานขับรถ ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน นักการภารโรง) เจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๙. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีห้องสำนักงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคลที่พร้อมให้บริการแก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สะดวก สะอาด และพร้อมให้บริการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๑๐. บุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษพร้อมปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากล	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๑๑. ฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและแนะนำโครงสร้างขององค์กร	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๑๒. ผู้บริหารและบุคลากร อาคารสถานที่ กฎระเบียบ ข้อบังคับ วินัย ตลอดจนถึง การปฏิบัติตนของนักเรียน	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๑๓. วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรเพียงพอ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๔. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีกระดานและเครื่องตัดสตีกเกอร์เพียงพอต่อการบริหารงาน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๕. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานที่สนใจมีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	๑. มีความรู้เข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้ในการงานรัฐพิธี งานวันสำคัญและพิธีการต่าง ๆ ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอต่องานตามวาระต่าง ๆ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๖. สถานศึกษาทำงานแบบ บูรณา การมีเครือข่ายการ บริหารจัดการและบริหาร แบบมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วนในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานในการจัดการศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมกำกับ ติดตาม



แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

การบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ RNN MODEL บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงาน

R : Result Based Management (RBM) หมายถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) เป็นกระบวนการบริหารที่ใช้แผนเป็นเครื่องมือ สำคัญในการกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์การ สามารถนำไป ปฏิบัติในสภาพจริงโดยมีเทคนิคทางการบริหารเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานผ่าน กระบวนการ PDCA กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน จนสามารถบรรลุผลตามที่องค์การตั้งไว้



N : Nice Plan หมายถึง การร่วมกันวางแผนในการดำเนินงาน แนวทางปฏิบัติอย่างรอบคอบ รัดกุม เตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดีแก่องค์กรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

N : Network หมายถึงเครือข่ายแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมงานในชุมชน เพื่อ เปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียน

การสอน มีความเป็นกัลยาณมิตร เกิดความ รักสามัคคี สามานฉันท์ เป็นเครือข่ายและพันธมิตรทาง ความรู้ และความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบคำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่ นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความ รับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้จ่าย อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า เกิดประโยชน์

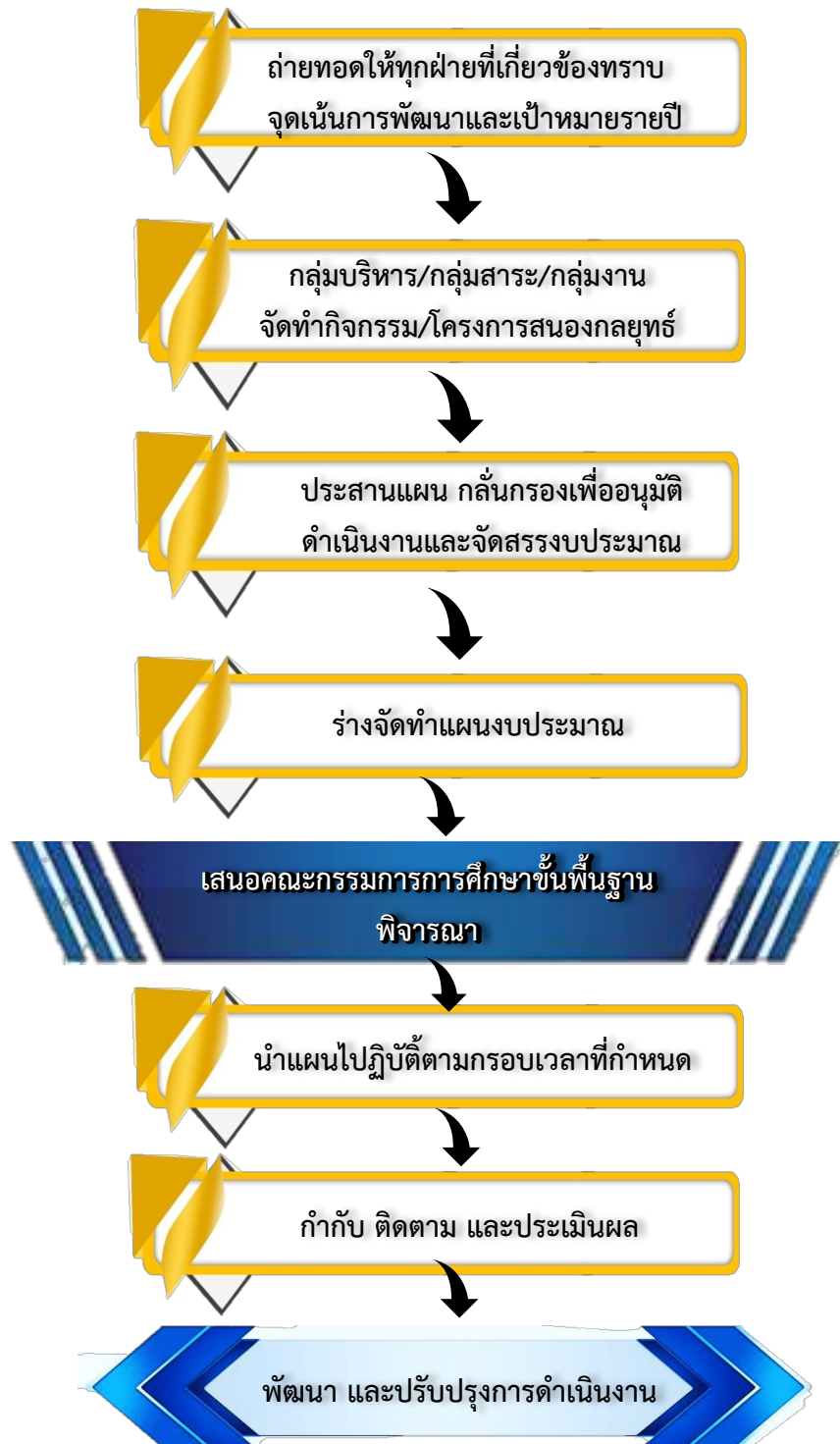


๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้



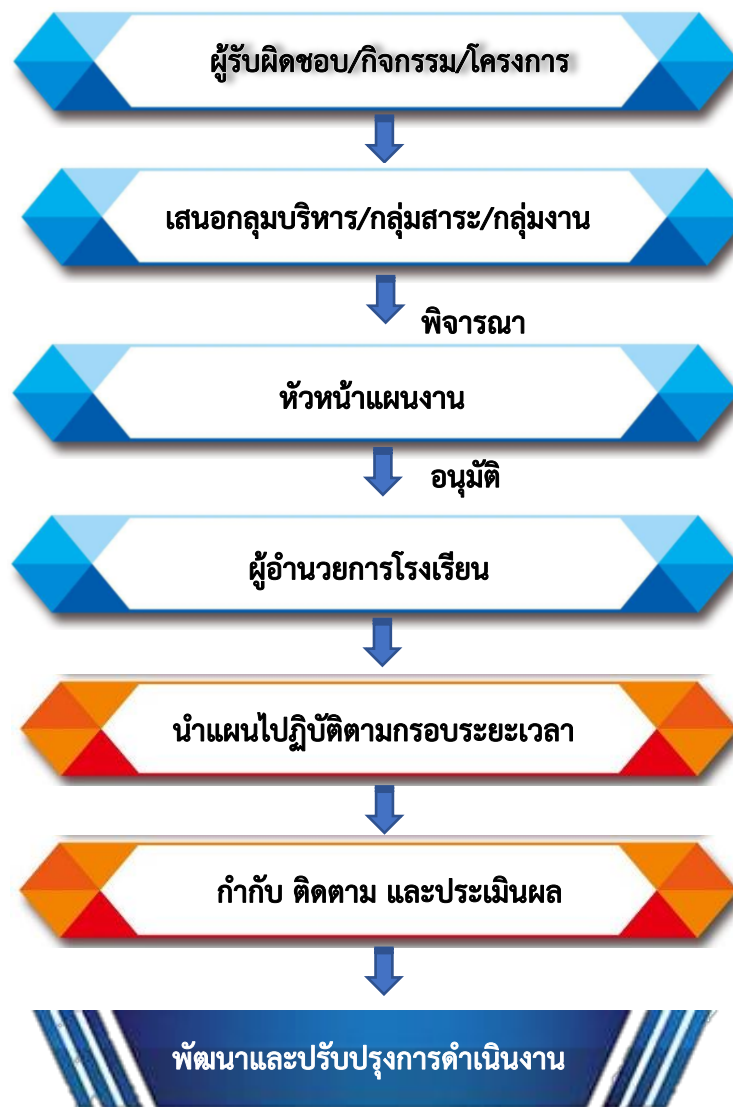
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



แผนผังแสดงกระบวนการจัดการจัดทำแผนปฏิบัติการ



กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติจริง (Action Plan Implementation) โรงเรียนมีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติ



๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการมีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีรูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหาจุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหาคือจุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น



- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง ๓ ประเด็น กลยุทธ์ ๙ กลยุทธ์ ๒๓ ตัวชี้วัด โดยการคิดจากร้อยละของจำนวน ตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๕ ปี เปรียบเทียบดัง ตาราง ดังนี้

ปีงบประมาณ	ค่าเป้าหมายดำเนินงาน			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ วัตถุประสงค์	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
 จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ อยู่ในระดับ พอใช้
 จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๕. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนศรียานุสรณ์ มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์



๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ ๒ ปีงบประมาณแรก
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลในระยะ ๓ ปีงบประมาณหลัง
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้งสองระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๖. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร
๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๔. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุปรายงานผลการดำเนินงาน





งานนโยบายและแผน
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ