

รายงานผลการดำเนินการ

ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ
หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปี พ.ศ. 2565-2568



ด้านที่ 1

ทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
กลยุทธ์การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ การกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน การใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะผู้ชำนาญการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมุ่งนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565–2567 ที่สะท้อนถึงทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยใช้เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหาร ตลอดจนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานดังกล่าวได้ยึดหลักการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ “PIQA-PDCA Model” เป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สำคัญของรายงานฉบับนี้ครอบคลุมผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) คุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน (3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน (4) มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ (5) มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน (6) มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (7) มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ และ (8) มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครู การยกระดับระบบบริหารจัดการ และการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ อันเป็นผลจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความยั่งยืนขององค์กร

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จนประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรม รายงานฉบับนี้จึงนับเป็นเอกสารทางวิชาการที่สะท้อนผลการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงประจักษ์ และเป็นสารสนเทศสำคัญสำหรับการศึกษาวิเคราะห์ การพัฒนา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
ด้านที่ 1 ทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร	ค
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	13
รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรม	
ทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 – 2568 ...	27
ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
1. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ	
หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน	29
2. ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง	100
3. ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	133
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ	155
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ จนได้ผลดียิ่งขึ้น	185
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน	195
1. ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	
ในการเรียนการสอน	200
2. เป็นการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน	215
3. ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา	223
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน	
ของสถานศึกษา	230
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน	
ของสถานศึกษา	236
ตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน	241
1. เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง	248
2. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนหรือการทำงาน	258
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	275

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	282
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน	291
ตัวชี้วัดที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ	319
1. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน	321
2. เป็นผู้ชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	328
3. เป็นผู้นำ PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู	337
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาครูของสถานศึกษา	341
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครูของสถานศึกษา	345
ตัวชี้วัดที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	357
1. การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ ชัดเจน	361
2. มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง	376
3. ระบบการทำงานมีความยั่งยืน	381
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา	388
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา	392
ตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์	410
1. เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้	413
2. การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	423
3. มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้	431
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	436
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	443
ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ	469
1. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	472
2. มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากร และความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา	491
3. สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ	496

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	500
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	506
ตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	516
1. มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน	524
2. กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	532
3. แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา	540
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู	551
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู ...	557
บรรณานุกรม	568

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงรูปแบบของกระบวนการจัดทำกลยุทธ์	8
แผนภาพที่ 2 แผนผังพื้นที่ภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	9
แผนภาพที่ 3 แผนผังแสดงกระบวนการรวบรวมข้อมูล	9
แผนภาพที่ 4 แผนภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (PIQA-PDCA Model).....	28
แผนภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกตามรายวิชา 50	50
แผนภาพที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ปี 2565 – 2568	186
แผนภาพที่ 7 การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ	201
แผนภาพที่ 8 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ	204
แผนภาพที่ 9 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	237
แผนภาพที่ 10 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	259
แผนภาพที่ 11 แผนภูมิ แสดงสถิติการอบรมและพัฒนาตนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568	272
แผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	276
แผนภาพที่ 13 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ	277
แผนภาพที่ 14 กระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	283
แผนภาพที่ 15 โมเดล RNN Smart HEART Model	284
แผนภาพที่ 16 โมเดล Smart HEART Model	286
แผนภาพที่ 17 QR Code นำเสนอ นวัตกรรม Smart Heart School	287
แผนภาพที่ 18 BLISS MODEL โมเดลระบบการทำงานของฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต ...	288
แผนภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงประเภทของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568	290
แผนภาพที่ 20 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	292
แผนภาพที่ 21 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model	319
แผนภาพที่ 22 ขั้นตอน/วิธีการจัดการความรู้องค์กร	323

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 23 แสดงกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	343
แผนภาพที่ 24 แสดงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้วัตรกรรม การจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model	344
แผนภาพที่ 25 วัตรกรรมการบริหาร RNiNe Model	357
แผนภาพที่ 26 แสดงกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	362
แผนภาพที่ 27 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	363
แผนภาพที่ 28 กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติจริง	363
แผนภาพที่ 29 รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (PIQA-PDCA Model).....	377
แผนภาพที่ 30 การดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	378
แผนภาพที่ 31 ระบบการกำกับดูแลองค์กร	383
แผนภาพที่ 32 การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ	393
แผนภาพที่ 33 กระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายใน	395
แผนภาพที่ 34 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ	398
แผนภาพที่ 35 กระบวนการในการจัดการในส่วนการจัดห้วงอุปทานดำเนินการ	399
แผนภาพที่ 36 กระบวนการจัดการนวัตกรรม	400
แผนภาพที่ 37 ระบบงานควบคุมต้นทุนการจัดการศึกษา	402
แผนภาพที่ 38 การเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน	406
แผนภาพที่ 39 กระบวนการบริหารงานด้วย RNiNe Model	414
แผนภาพที่ 40 แสดงการกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม	415
แผนภาพที่ 41 แสดงการดำเนินการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม	416
แผนภาพที่ 42 แสดงขั้นตอนการสื่อสาร	417

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 43 แสดงกระบวนการสร้าง สภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จ ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	419
แผนภาพที่ 44 แสดงกระบวนการทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง	422
แผนภาพที่ 45 แสดงขั้นตอน/วิธีการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศ	425
แผนภาพที่ 46 แสดงขั้นตอน/วิธีการเตรียมความพร้อมใช้งานของข้อมูล และสารสนเทศ	426
แผนภาพที่ 47 แสดงขั้นตอน/วิธีการจัดการความรู้องค์กร	429
แผนภาพที่ 48 แสดงกระบวนการจัดการนวัตกรรม	444
แผนภาพที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2568 จำแนกตามรายวิชา	446
แผนภาพที่ 50 Connect + Model	501
แผนภาพที่ 51 รูปแบบกระบวนการบริหารงานแบบ RNiNe Model	524
แผนภาพที่ 52 แสดงกระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	534

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2569 (ข้อมูล 23 กุมภาพันธ์ 2569)	4
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)	4
ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	
ปีการศึกษา 2569	5
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	
(แยกตามกลุ่มสาระฯ)	5
ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ห้องเรียน นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	6
ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนา	
การศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566)	15
ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน	120
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการตรวจสอบร่างรูปแบบการ	
บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมี	
ส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	149
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการตรวจสอบคู่มือการใช้	
รูปแบบการบริหาร จัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้	
กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	152
ตารางที่ 11 ผลการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	176
ตารางที่ 12 ผลการปรับเปลี่ยนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	177
ตารางที่ 13 ผลการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	177
ตารางที่ 14 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน	197
ตารางที่ 15 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน	242
ตารางที่ 16 แสดงร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	
ปีการศึกษา 2566 – 2568	274

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงแผนการเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปีการศึกษา 2565-2568	278
ตารางที่ 18 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ	320
ตารางที่ 19 มิติการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครู	347
ตารางที่ 20 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	359
ตารางที่ 21 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์	411
ตารางที่ 22 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ	469
ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	518

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ตั้งอยู่ เลขที่ 12/1 หมู่ 5 ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี โทรศัพท์ : 029277239 อีเมล: rnnschool@gmail.com เว็บไซต์ : www.rnn.ac.th ท่านพระครูนนทกิจพิศาล เจ้าอาวาสวัดต้นเชือก ได้มอบที่ดินซึ่งเป็นธรณีสงฆ์จำนวน 35 ไร่ ประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2521 ภายใต้ชื่อโรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่ (นนทกิจประชาอุปถัมภ์) และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในปัจจุบัน ตั้งแต่วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ซึ่งได้รับพระราชทานชื่อโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อย่างเป็นทางการ และพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2558 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงแห่งเดียว ในอำเภอบางใหญ่โดยเปิดรับนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการ และนักเรียนทั่วไป

ตราประจำโรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฎเปล่งรัศมี 17 แฉก ครอบเลขลำดับรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ได้พระมหาพิชัยมงกุฎคือชื่อโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

เอกลักษณ์โรงเรียน

แหล่งสร้างนักเรียนดี แห่งพระบารมีปกเกล้า

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์โรงเรียน

ลูกราชวินิต เป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า

อักษรย่อโรงเรียน

ร.น.น..

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ประสพสุข : คนบริสุทธิ์ได้เพราะมีปัญญา

สีประจำโรงเรียน

สีขาว – กรมท่า
สีขาว หมายถึง ความสะอาดทั้งกาย วาจา ใจ
สีกรมท่า หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกพุทธรักษาสีเหลือง หมายถึง พระพุทธเจ้าทรงปกป้องคุ้มครองให้มีแต่ความสุขร่มเย็นด้วยหลักพุทธธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชา
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรชินราช
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชราชวินิต นนทบุรี

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาควิชาการช่วยในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้น จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. นักเรียนเป็นคนดีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสำนึกตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสมรรถนะสายงาน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมให้บริการแก่โรงเรียน เครือข่ายชุมชนและหน่วยงานที่สนใจ มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อ ผู้รับบริการ
6. สถานศึกษาทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการและบริหารแบบ มีส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วน ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ การพัฒนาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จ
ด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนนักเรียน 2,673 คน และมีครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 164 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2569 (ข้อมูล 23 กุมภาพันธ์ 2569)

ที่	ประเภท	จำนวนคน		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหาร	2	3	5
2	ข้าราชการครู	44	76	120
3	พนักงานราชการ	0	0	0
4	ครูอัตราจ้าง	7	12	19
5	ครูจ้างต่างประเทศ	3	5	8
6	ลูกจ้างชั่วคราว	5	7	12
รวมทั้งสิ้น		61	103	164

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (แยกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ)

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	2	3	5
2	ภาษาไทย	4	11	15
3	คณิตศาสตร์	6	14	20
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	21	33
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	9	15
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	4	10
7	ศิลปะ	5	6	11
8	การงานอาชีพ	3	3	6
9	ภาษาต่างประเทศ	10	24	34
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	3	4
รวมทั้งสิ้น		56	96	152

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปีการศึกษา 2569

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ปริญญาตรี	42	62	104
2	ปริญญาโท	3	16	19
3	ปริญญาเอก	1	1	2
รวมทั้งสิ้น		46	79	125

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (แยกตามกลุ่มสาระฯ)

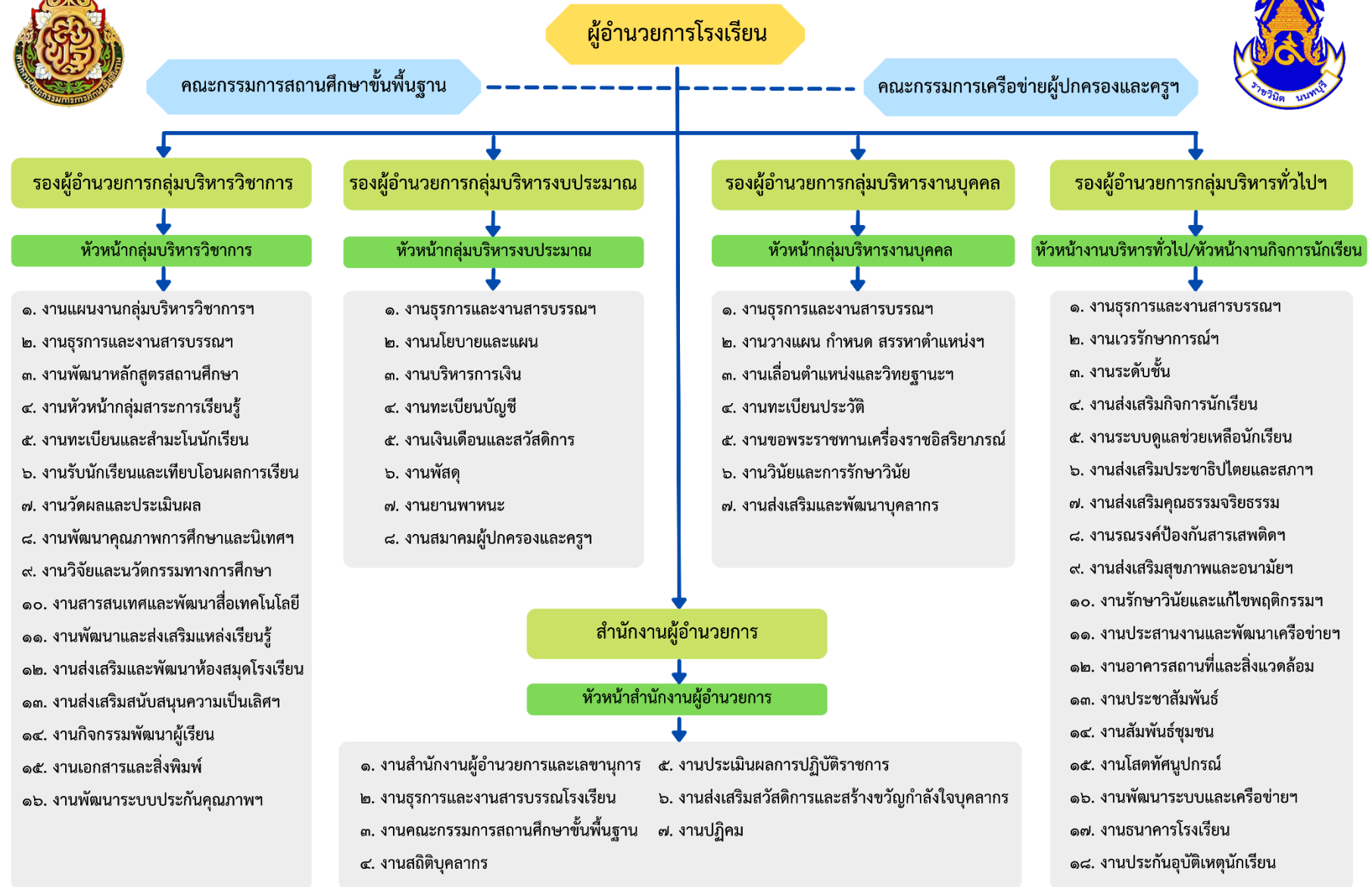
ที่	ประเภท	ตำแหน่งวิทยฐานะ					
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย	รวม
1	ฝ่ายบริหารโรงเรียน	0	4	1	0	0	5
2	สนับสนุนการสอน	0	0	0	0	0	0
3	ภาษาไทย	0	0	5	4	4	13
4	คณิตศาสตร์	0	2	3	2	11	18
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	8	11	9	29
6	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	2	2	9	13
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	2	0	4	1	7
8	ศิลปะ	0	4	1	0	1	6
9	การงานอาชีพ	0	0	1	5	0	6
10	ภาษาต่างประเทศ	0	1	5	10	8	24
11	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	0	1	1	2	4
รวมทั้งสิ้น		0	14	27	39	45	125

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ห้องเรียน นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
ม.1	14	521
ม.2	14	536
ม.3	12	446
รวม ม.ต้น	40	1,503
ม.4	12	398
ม.5	14	407
ม.6	10	365
รวม ม.ปลาย	36	1,170
รวมทั้งสิ้น	76	2,673



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะกลาง 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้นวัตกรรม RN_iNe Model วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน หน่วยงานที่เป็นพันธมิตร และผู้ส่งมอบ มีกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ และนำกลยุทธ์ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยยึดการบริหารจัดการในรูปแบบ RN_iNe Model ปันนวัตกรรม ที่ใช้ในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ประสิทธิภาพ โดยกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ประกอบด้วย 11 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) Start โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการกลยุทธ์ โดยประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) Review คณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 3) Goal กำหนดเป้าหมาย บริบทเชิงกลยุทธ์ 4) Analyze วิเคราะห์ทบทวน SWOT สารสนเทศที่สำคัญ รวมทั้งวิเคราะห์ความท้าทาย และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) Strategy กำหนดกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกำหนด ค่าเป้าหมาย (KPI) 6) Budget วิเคราะห์ และจัดสรรงบประมาณ 7) Communicate สื่อสารถ่ายทอดให้กับบุคลากรในองค์กร และจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 1 ปี การศึกษา 8) Approval เสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 9) Action ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ 10) Realtime กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และทบทวน ปรับเปลี่ยนทันที่ 11) Evaluate วัด ประเมินผล และรายงานผล จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเชิงกลยุทธ์



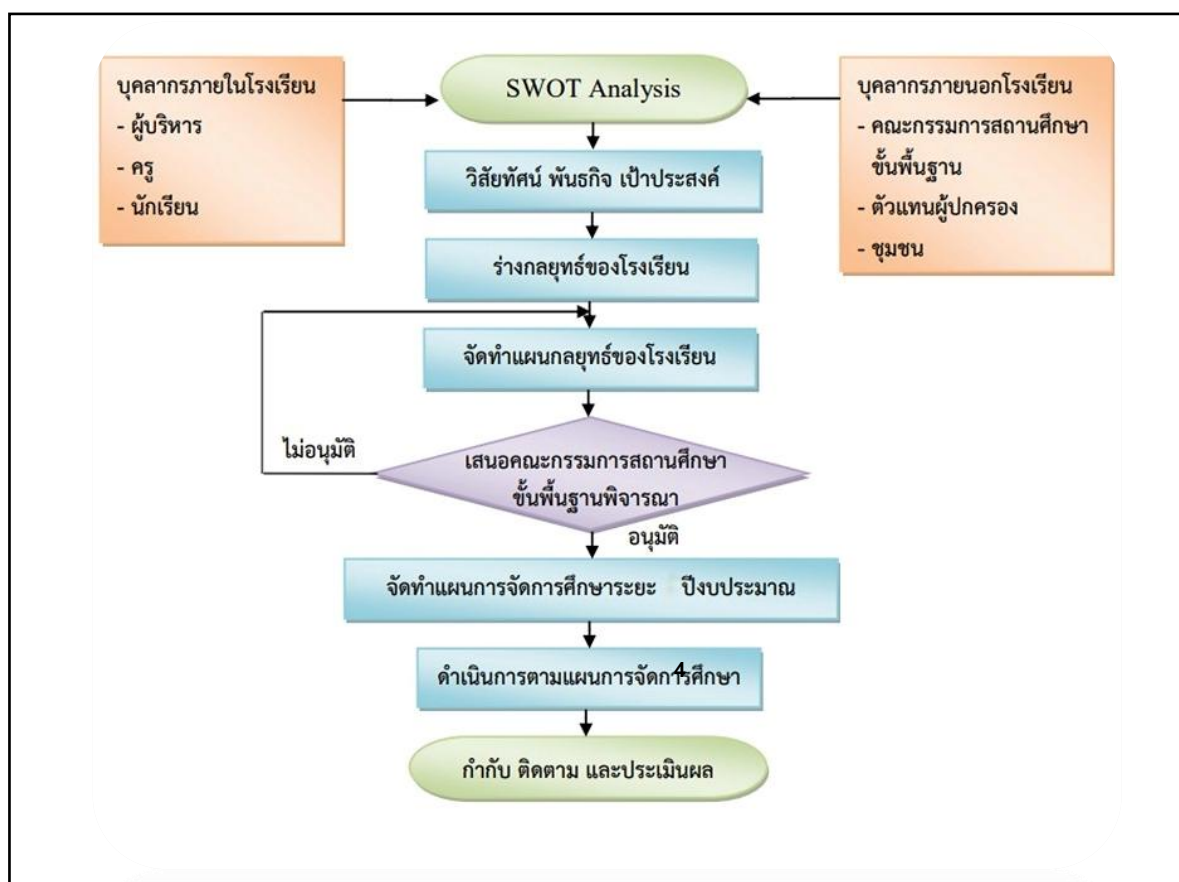
แผนภาพที่ 1 แสดงรูปแบบของกระบวนการจัดทำกลยุทธ์



แผนภาพที่ 2 แผนผังพื้นที่ภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรากฏผลวิเคราะห์ดังนี้



แผนภาพที่ 3 แผนผังแสดงกระบวนการรวบรวมข้อมูล

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค(Theats)
1. การได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. การขยายตัวของเขตเมืองทำให้ประชากรในเขตพื้นที่รับบริการของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น 3. เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง	1. ระบบการคมนาคมขนส่งมีไม่เพียงพอ 2. มีโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการคัดเลือกนักเรียน 3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวทำให้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียน
ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
1. มีหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองชุมชน 2. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัว โปร่งใส และบริหารงานได้ต่อเนื่องสามารถตรวจสอบได้ 4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถหลากหลาย	1. โรงเรียนมีแนวท่อก๊าซและแนวสายไฟฟ้าแรงสูงพาดผ่าน ทำให้พื้นที่ในการขยายอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆค่อนข้างจำกัด 2. จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา 3. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนยังขาด

จากตาราง พบว่า ส่วนที่เป็นโอกาส และ จุดแข็ง ถือว่าเป็นจุดที่ได้เปรียบ สำหรับโรงเรียนซึ่งมีแนวโน้มการขยายตัว เนื่องจาก ปัจจัยที่เป็นโอกาส และปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เอื้อต่อการพัฒนาได้อย่างชัดเจน การวางแผนด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนสนับสนุนความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากร โครงสร้าง นโยบายการให้บริการ ผลผลิตของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย โดยสรุปได้ ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

- 1) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน ได้รับการยอมรับจากชุมชน ภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) โรงเรียนอยู่บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากและเป็นบริเวณของบ้านพักอาศัยเป็นส่วนใหญ่ จึงมีจำนวนของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อมาก
- 3) ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษามุมานะ และนิยมให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
- 4) ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5) ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 6) ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- 1) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกงบประมาณที่ได้รับ ความสนใจของนักเรียน
- 2) เทคโนโลยีประกอบกับหลักสูตรของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุน ทำให้นักเรียนมีทักษะพิเศษด้านเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- 1) ชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนา และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 3) เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- 1) มีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายแก่นักเรียนในโรงเรียน
- 2) มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้การสนับสนุน
- 4) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ครอบคลุมการปกครอง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio- cultural factors : S)

- 1) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างทั่วไป และไม่มีเวลาในการดูแลบุตร

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- 1) เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำบุตรหลาน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- 1) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับพอใช้ไม่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 2) ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
- 3) ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- 1) นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
- 2) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น การเขียนรายงาน การประเมินตนเองและวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการอ่าน ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของ กลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้ นอกจากนั้น ยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ในสังคม บนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยัง ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคมต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างดีและมีจิตใจที่อ่อนโยนรู้จัก วางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหา มีความสุข และพร้อมจะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้ ทั้งนี้มีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และกระบวนการ Active Learning นอกจากนี้ ยังเน้นกระบวนการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง หรือสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย
4. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
6. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม
2. วางแผนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและมีทักษะปฏิบัติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตเป็นคนดี ด้วยพระบารมีปกเกล้า” อาทิ จัดทำโครงการศิลปะสร้างชาติ วัฒนธรรมสร้างไทย ราชวินิตนนท์สร้างคน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ลูกพระราชทานกล้าแผ่นดินตามแนวศาสตร์พระราชดำริ ทักษะชีวิตและวิถีชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
4. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติโดยการบูรณาการกับชีวิตจริง อาทิ โครงการยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
5. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ มีส่วนร่วมในการบริหาร เข้ามาร่วมพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
8. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐานการศึกษา						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับนโยบายคิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมืออาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐาน	86	88	90	92	ครูอาธิติยา งอกสิน
กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล		86	88	90	92	ครูอรอุมา นพรัตน์
กิจกรรมนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา		82	84	86	88	ครูชลธิชา ชนะพันธ์
กิจกรรมพัฒนางานวิจัย		82	84	86	88	ครูกนกอร สีแสง
กิจกรรมงานรับนักเรียนและเทียบโอน		86	88	90	92	นางวริยาพร โพธิ์สุข
กิจกรรมงานทะเบียน		86	88	90	92	นางสาวกัญญาณี ศรีทองนุ่น
กิจกรรมหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ		86	88	90	92	นายจิตติกร แก้วทอง
กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศ		90	92	94	96	นางสาวภัทรกัญย์ แส่นศรีระ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์		76	78	80	82	นายรัฐชานนท์ กรุ่นทิพย์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ		82	84	86	88	นายภรณวิทย์ จิระพีรพันธ์

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารงานกิจการนักเรียน						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียนให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 3. ร้อยละของนักเรียนแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ห่างไกลจากสิ่งเสพติด มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละและรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียนตระหนักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในระบอบในระบอบประชาธิปไตยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	86	88	90	92	น.ส.วนันท์ ศรีจันทร์อินทร์
กิจกรรมระดับชั้น		86	88	90	92	นายพีรพงษ์ ตั้งจิตโชคชัย
กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์		86	88	90	92	นางสุภัทรา พรหมทอง
กิจกรรมปฐมวัย		86	88	90	92	นายกฤศ มีสมคิด
กิจกรรมพุทธรักษาลาซอ		86	88	90	92	นายวชรกมล ป่องเรือ
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		86	88	90	92	นายกฤศ มีสมคิด
กิจกรรมสำนักงานกิจการนักเรียน		82	84	86	88	นางสาวจตุพร บัณสิน
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน		86	88	90	92	นายวชรกมล ป่องเรือ
กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด		86	88	90	92	นายศุภชัย ร่วมโครต
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา		86	88	90	92	นางสาวธัญรัตน์ สาหร่าย
กิจกรรมนักเรียนดีเด่น (เพชรพุทธรักษา)		90	92	94	96	นายประสิทธิ์ สอนบุญ
กิจกรรมวันไหว้ครู		86	88	90	92	นางธัญพร จอมกลาง
กิจกรรมส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน		82	84	86	88	นายประสิทธิ์ สอนบุญ

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจิตสภาวะแวดล้อม ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้						
โครงการที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารงานทั่วไป						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมสำนักงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละ 80 ของระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียนให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 3. ร้อยละ 80 ของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มีความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้น	82	84	86	88	นางสาวนุรฮายาตี ยูโซะ
กิจกรรมงานซ่อมแซมทรัพย์สินกลาง		82	84	86	88	นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน
กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์		80	82	84	86	นางสาวสุนิสา เสวกวิหารี
กิจกรรมงานรัฐพิธีและวันสำคัญ		90	92	94	96	นางสาวนาริรัตน์ พลแจ้ง
กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์		80	82	84	86	ว่าที่ รต.วาทิต อันตรเสน
กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์		80	82	84	86	นายชินวัฒน์ ต้นสุวัฒน์
กิจกรรมงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		82	84	86	88	นางสาวกษมา แสงศรี
กิจกรรมงานจราจรและความปลอดภัยในสถานศึกษา		82	84	86	88	นายเอกสิทธิ์ อำมาตย์เอก
กิจกรรมพัฒนางานพิธีการ/พิธีกร		82	84	86	88	นางสาวกฤตยา นามธีราช

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 4 พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี 4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการยอมรับจากภายในและภายนอกในการจัดการศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะเฉพาะด้านตามความสนใจ มีมาตรฐานในการประเมินผลผู้เรียนคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐาน	82	84	86	88	นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์		76	78	80	82	นางสาวนุชนาถ เชื้อหมอ
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		82	84	86	88	นางสาวพิมพ์รดา อัดถากุล
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี		86	88	90	92	นางสาวนิตติยา แก้วทองนอก
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		86	88	90	92	นางสาวธัญรัตน์ สาหร่าย
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา		82	84	86	88	นางสาวณัฐชานันท์ วรรณทอง
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		80	82	84	86	นายพีรพงษ์ ตั้งจิตโชคชัย
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		86	88	90	92	นางสาวจิณห์นิภา วงษ์เสื่อ
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		80	82	84	86	นางสาวกฤตยา นามธิราช

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมจ้างครูผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเพชรราชวินิต	1.นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และส่งเสริมนักเรียนเข้าสู่สถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศคิดเป็นร้อยละ90 2.ระบบการเรียนที่เข้มข้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาคภูมิใจในตนเองและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาความคิดเป็นร้อยละ90 3.นักเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ในทุกช่องทางเพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาความสามารถ	82	84	86	88	นางสาวจรรุวรรณ สุขฤกษ์
กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ต้น		82	84	86	88	นายวัลลภ สันตะวงศ์
กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ปลาย		82	84	86	88	นายภริณวิทย์ จิระพีรพันธ์
กิจกรรมพัฒนาสื่อและห้องเรียน SMTP		86	88	90	92	นายอัมพันธ์ ถิ่นจันดา
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนเพชรราชวินิต		82	84	86	88	นางสาวชลียา ธนพงศ์ภิญญา
กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน MEP		80	82	84	86	นางสาวภัทรกัญย์ แสนศรีระ
กิจกรรมพัฒนาสื่อและห้องเรียน MEP		86	88	90	92	นางสาวศิริพร จำเขียว
กิจกรรมทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษห้องเรียน MEP		80	82	84	86	นางสาวสุภาภา กระปุกทอง
กิจกรรมจ้างครูต่างชาติห้องเรียน MEP		80	82	84	86	นางสาวอริญญา แดนประเทือง

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 6 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการมีงานทำ	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95 2. ครูและนักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95	86	88	90	92	นางบุศรินทร์ ศรีริรักษ์
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด		82	84	86	88	นายปิติวัฒน์ เสือสวัสดิ์
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		86	88	90	92	นายพงษ์ตะวัน เวทศาสตร์
กิจกรรมชุมนุม		82	84	86	88	นางสาวอริญญา แดน ประเทือง
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		82	84	86	88	นายพัทธนันท์ วิยะรันดร์
กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS)		82	84	86	88	นายอัมพันธ์ ถิ่นจันทา
กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ		82	84	86	88	นายปิติวัฒน์ เสือสวัสดิ์
กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		86	88	90	92	นายพัทธนันท์ วิยะรันดร์
กิจกรรมพัฒนา ICT		86	88	90	92	นายวิธวรรธ นันทเสน

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการที่ 7 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไปทุกตัวชี้วัด	80	82	84	86	นายชลิยา ธนพงศ์ภิญา
กิจกรรม OBECQA						นางสาวบุญญภัทร ไส้สมบุญ
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี						นายปิติวัฒน์ เสือสวัสดิ์
กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85	86	88	90	92	นายประพัฒน์ มาพันชวน
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้เข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	86	88	90	92	นายกิตติธัช บุญนาคแก้ว
กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬายานนอกสถานศึกษา	นักเรียนพัฒนาทักษะและได้รับการส่งเสริมด้านกีฬา และกระบวนการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80	86	88	90	92	นางสาวณัชชานันท์ วรรณทอง

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ						
โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการจัดการ งานสำนักงานผู้อำนวยการและงานสารบรรณ	ระบบบริหารจัดการงานธุรการ/สารบรรณมีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่าง เป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน	86	88	90	92	นางกุลจิรา ยะชนะนพ
กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนในกลุ่มเครือ ราชวินิต	1. มีการจัดตั้ง/ต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการหรือกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	86	88	90	92	นางกุลจิรา ยะชนะนพ
กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	92	94	96	98	นางสาวภาณุตา เดชคุ้ม
กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ	1. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น) 2. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหาร $\geq 80\%$	86	88	90	92	นางกุลจิรา ยะชนะนพ

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ						
โครงการที่ 9 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมศักยภาพผู้เรียน						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95 ได้รับการสนับสนุนให้มีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม	92	94	96	98	นายปิติวัฒน์ เสือสวัสดิ์
กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	86	88	90	92	นางเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ
กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้	94	96	98	100	นายวิญญู สันตะวงศ์
กิจกรรมเอกสารสิ่งพิมพ์	1) นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป 2) วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา	84	86	88	90	นายประพัฒน์ มาพันชวน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		84	86	88	90	นางเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ
การสอนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐาน		84	86	88	90	นายวิชรธรณ์ นันทะเสน
กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน		84	86	88	90	นางสาวชลียา ธนพงศ์ปัญญา

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ						
โครงการที่ 10 ยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการงบประมาณ						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมสาธารณูปโภค	นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	84	86	88	90	นางสาวนุชนาถ เชื้อหมอ
กิจกรรมยานพาหนะและซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนบุคคล		92	94	96	98	นายวิญญู ธรรมชาณิกุล
กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน		92	94	96	98	นางสาวนิตติยา แก้วกองนอก
กิจกรรมพัสดุกลางสนับสนุนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน	การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) แผนงบประมาณ การเงิน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน	92	94	96	98	นางสาวสุนิดา ชุมพร
กิจกรรมพัฒนางานการเงิน	1) การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงขึ้นร้อยละ 80 2) การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	84	86	88	90	นางสาวลิยาภรณ์ ศรีประเทศ
กิจกรรมพัฒนางานบัญชี		84	86	88	90	นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ
กิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานงบประมาณ		84	86	88	90	นายจิตรกร อุทัยแพน
กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรมปฏิบัติการบริหารงานพัสดุ งานแผนงาน		84	86	88	90	นายธนวัฒน์ พัฒนโชติ
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา		84	86	88	90	นางสาวพิมพ์รดา อัดถากุล
กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา		86	88	90	92	นางสาวพิมพ์รดา อัดถากุล

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ						
โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริม อบรมและพัฒนาตนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	80	82	84	86	นางสาวสุอาภา กระปุกทอง
กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน		80	82	84	86	นางสาวณัฐกุล สัมแก้ว
กิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเองสู่การจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		80	82	84	86	นางสาวณัฐกุล สัมแก้ว
กิจกรรมเดินทางไปราชการ		86	88	90	92	นางสาวกมลชนก แก้วงาม
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล		80	82	84	86	นางบุญญา นีวาสะวัต
กิจกรรมปรับปรุงทำเนียบครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี		86	88	90	92	นายณัฏฐ์นภัส ลากสาร
กิจกรรมร้อยความรักกักต้อใจ สานสายใยมุทิตาจิต		92	94	96	98	นางสาวสาธิตา พวงแก้ว
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒनावิชาชีพ ข้าราชการครู		80	82	84	86	นายภูมิศักดิ์ ภูมิลักษณ์
กิจกรรมจ้างครูชาวต่างชาติ		80	82	84	86	นางสาวสุอาภา กระปุกทอง
กิจกรรมจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา		80	82	84	86	นางสาวสุอาภา กระปุกทอง

ตารางที่ 6 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2568 (ฉบับปรับปรุง 2566) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้						
โครงการที่ 12 อนุรักษ์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด TO BE NUMBER ONE						
กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้แก่เยาวชน	1) สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับอำเภอและระดับจังหวัด 2) สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการพัฒนาสมาชิกและรูปแบบการ ดำเนินงานของชมรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	86	88	90	92	นายศุภชัย ร่วมโคตร
กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแส นิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและมี เครือข่ายทั้งในระดับอำเภอและระดับจังหวัด	86	88	90	92	นายศุภชัย ร่วมโคตร

รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 - 2568

ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โดยยึดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างแท้จริง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งปัจจัย ภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การ พัฒนาที่ชัดเจน พร้อมทั้งออกแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบูรณาการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ในกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายในเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring) และการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการนำเครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนา เพื่อให้ การดำเนินงานของโรงเรียนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง ผลจากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและกลยุทธ์ดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากการดำเนินงานในภาพรวมดังกล่าว ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานในรายละเอียดตาม ตัวชี้วัด ที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารจัดการศึกษา และเป็นตัวสะท้อนถึงประสิทธิผลของ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ที่มุ่งหวังอย่างเป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าได้คิดริเริ่มและพัฒนาแนวคิดกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้ชื่อรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ (รูปแบบ PIQA-PDCA Model) ซึ่งสังเคราะห์ขึ้นจากการวิเคราะห์บริบทเฉพาะของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อันเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วยระบบหลัก 6 ระบบ และกลไกขับเคลื่อน 3 กลไก ที่บูรณาการเข้ากัวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง อันถือเป็นกรอบหลักในการบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบการบริหารดังกล่าวสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารระดับเชี่ยวชาญใน 4 มิติ ได้แก่ การริเริ่มสร้างสรรค์รูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การคิดค้นนวัตกรรมและเครื่องมือทางการบริหารที่ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน การปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคม และการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ จนเกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่สะท้อนความสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (PIQA-PDCA Model)

จากแผนภาพที่ 4 รูปแบบ PIQA-PDCA Model สามารถอธิบายโมเดลได้ดังนี้

ระบบหลัก 6 ด้าน (6 Core Systems) ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (Standard Setting) — Plan
- 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Planning) — Plan
- 3) การดำเนินงานตามแผน (Implementation) — Do
- 4) การติดตามตรวจสอบ (Monitoring) — Check
- 5) การรายงานผล (Reporting) — Check/Act
- 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) — Act

กลไกขับเคลื่อน 3 ด้าน (3 Driving Mechanisms) ประกอบด้วย

- 1) กระบวนการมีส่วนร่วม 4 มิติ (Participatory Process)

ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับประโยชน์ และการประเมินผล

- 2) วงจรคุณภาพ PDCA (PDCA Cycle)

- 3) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Information System)

แนวคิดนี้แสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างตัวแปร โดยมีรูปแบบ PIQA-PDCA MODEL เป็นตัวแปรต้น ประกอบด้วยระบบหลัก 6 ด้าน (6 Core Systems) และกลไกขับเคลื่อน 3 ด้าน (3 Driving Mechanisms) ที่พัฒนาจากฐานทฤษฎี 3 ฐาน ได้แก่ Systematic Quality Assurance, Participatory Management และ PDCA Cycle รูปแบบถูกพัฒนาผ่านกระบวนการ R&D 4 ระยะ (R1-D1-R2-D2) ดังนี้

ระยะ R1 ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น (PNI Modified) และแนวทางการพัฒนา เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบ

ระยะ D1 ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 5 เล่ม ตรวจสอบด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประเมินด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้

ระยะ R2 ผู้วิจัยนำรูปแบบไปทดลองใช้ผ่านวงจร PDCA ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม ได้แก่ DV1 (ระดับการดำเนินงาน IQA) และ DV2 (คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มฐ.1-3)

ระยะ D2 ผู้วิจัยประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พร้อมประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง (DV3) เพื่อยืนยันคุณภาพของรูปแบบฉบับสมบูรณ์



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาอนุมัติ
รูปแบบการบริหาร PIQA-PDCA Model

มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการรับรองรูปแบบการบริหารและการขยายผล

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗

วันศุกร์ที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหาร ชั้น ๒ อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ผู้มาประชุม

๑. นายสมชาย ปิ่นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกานดา เสมหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายแสวง รอดยूर	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายประดมการ อ่วมอ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์พงศ์ ปรงเสริม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายอนุชา ไอลง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายสาโรจน์ โพธิ์เงิน	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวภัทรา พรหมทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นางสาวณิชาธิษฐ์ กันต่าย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐. นายสามารถ อารยรุ่งโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายชินนทร์ ธรรมชูเชาวรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒. นายประทีป คำหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. พระปลัด วันชัย ธมมบุชโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๔. พระสมุห์ วิศรุต นริสโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวรัสมิภาภัสร์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒. นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. นางสาวอารยา อนุศาสน์อมรกุล	หัวหน้างานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ เสมแป้น	กรรมการงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๕. นายณัฐภูมิ มณฑาทองทวิ	เลขานุการผู้อำนวยการโรงเรียน

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๑๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ นายสมชาย ปิ่นทอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และประธานในที่ประชุมฯ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ พร้อมกล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่สละเวลามาร่วมประชุม โดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งแต่ละท่านก็มีภาระงานที่ต้องจัดการของตนเอง

๑.๒ ประธานในที่ประชุม กล่าวถึงวาระการประชุมฯ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ ถึงสาเหตุที่ต้องจัดการประชุมฯ เร่งด่วนในครั้งนี้ เนื่องจากทางโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้รับหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ที่ ศธ ๐๔๓๐๙/ว๕๗๐๙ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ร่วมกันพิจารณาและลงมติอนุมัติความเห็น ว่าสมควรให้ดำเนินการตามหนังสือที่ได้รับแจ้งหรือไม่อย่างไร ประธานในที่ประชุมจึงมอบหมายให้นายประวิณ แก้วดวงแสง กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้เป็นผู้ดำเนินการประชุมชี้แจงตามระเบียบวาระการประชุมฯ ในครั้งนี้

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗

ประธานในที่ประชุม ทบทวนรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ และกล่าวชี้แจงในที่ประชุมฯ หากพบจุดผิดพลาดหรือมติที่ประชุมในเรื่องใดไม่ตรงตามที่ลงมติกันไว้ในรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ ให้ดำเนินการประสานแจ้งกับ นางสาวอารยา อนุศาสน์อมรกุล นางสาวจุฑาทิพย์ เสมแป้น และนายณัฐภูมิ มณฑาทย์ทวี คณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อแก้ไขตามลำดับต่อไป

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กล่าวชี้แจงในที่ประชุม ตามที่ได้รับหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ที่ ศธ ๐๔๓๐๙/ว๕๗๐๙ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พิจารณาตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ อัตรา ให้แก่โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อขอเรียกบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย หรือขอรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ซึ่งในการดำเนินการขอเรียกบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓ -

ตำแหน่งครูผู้ช่วย หรือการขอรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ต้องขออนุมัติความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อจัดพิมพ์ในบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ และแนบท้ายหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ให้ทราบทุกครั้ง

มติที่ประชุม อนุมัติเห็นชอบให้ดำเนินการเรียกบรรจุผู้สอบแข่งขันได้เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒ อัตรา ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป | จำนวน ๑ อัตรา |
| ๒. วิชาเอกศิลปะ | จำนวน ๑ อัตรา |

๒. นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้นำเสนอรูปแบบการบริหาร PIQA-PDCA Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อขอความคิดเห็นและการพิจารณาอนุมัติรูปแบบการบริหาร

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ที่มุ่งหวังอย่างเป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าได้คิด ริเริ่มและพัฒนาแนวคิดกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้ชื่อรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ (รูปแบบ PIQA-PDCA Model) ซึ่งสังเคราะห์ขึ้นจากการวิเคราะห์บริบทเฉพาะของ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อันเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วยระบบหลัก 6 ระบบ และกลไกขับเคลื่อน 3 กลไก ที่บูรณาการเข้ากับวงจร การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง อันถือเป็น กรอบหลักในการบริหารจัดการที่มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ



รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (PIQA-PDCA Model)

- ๔ -

จากแผนภาพ รูปแบบ PIQA-PDCA Model สามารถอธิบายโมเดลได้ดังนี้

ระบบหลัก 6 ด้าน (6 Core Systems) ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (Standard Setting) — Plan
- 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Planning) — Plan
- 3) การดำเนินงานตามแผน (Implementation) — Do
- 4) การติดตามตรวจสอบ (Monitoring) — Check
- 5) การรายงานผล (Reporting) — Check/Act
- 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) — Act

กลไกขับเคลื่อน 3 ด้าน (3 Driving Mechanisms) ประกอบด้วย

- 1) กระบวนการมีส่วนร่วม 4 มิติ (Participatory Process)
ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับประโยชน์ และการประเมินผล
- 2) วงจรคุณภาพ PDCA (PDCA Cycle)
- 3) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Information System)

แนวคิดนี้แสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างตัวแปร โดยมีรูปแบบ PIQA-PDCA MODEL เป็นตัวแปรต้น ประกอบด้วยระบบหลัก 6 ด้าน (6 Core Systems) และกลไกขับเคลื่อน 3 ด้าน (3 Driving Mechanisms) ที่พัฒนาจากฐานทฤษฎี 3 ฐาน ได้แก่ Systematic Quality Assurance, Participatory Management และ PDCA Cycle รูปแบบถูกพัฒนาผ่านกระบวนการ R&D 4 ระยะ (R1-D1-R2-D2) ดังนี้

ระยะ R1 ข้าพเจ้าศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น (PNI Modified) และแนวทางการพัฒนา เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบ

ระยะ D1 ข้าพเจ้าพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 5 เล่ม ตรวจสอบด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประเมินด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้

ระยะ R2 ข้าพเจ้านำรูปแบบไปทดลองใช้ผ่านวงจร PDCA ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม ได้แก่ DV1 (ระดับการดำเนินงาน IQA) และ DV2 (คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มฐ.1-3)

ระยะ D2 ข้าพเจ้าประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พร้อมประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง (DV3) เพื่อยืนยันคุณภาพของรูปแบบฉบับสมบูรณ์

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้พิจารณา รูปแบบการบริหาร PIQA-PDCA Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเสนอแล้ว เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ที่ประชุมจึงมีมติเป็นเอกฉันท์อนุมัติให้ใช้รูปแบบการบริหาร PIQA-PDCA Model ในการบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และมอบหมายให้ฝ่ายบริหารสถานศึกษา

- ๕ -

ดำเนินการขับเคลื่อน ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่น ๆ

นายสมชาย ปิ่นทอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และประธานในที่ประชุมฯ กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาและลงมติที่ประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ จากนั้นได้กล่าวปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ ในครั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุม เวลา.....น.



(นายณัฐภูมิ มณฑายงทวี)

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นายประวิน แก้วดวงแสง)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายสมชาย ปิ่นทอง)

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาพตัวอย่างหนังสือเผยแพร่และแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๑๔/๖๙๑



โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
 ๘๖ หมู่ ๒ ตำบลบางคูเวียง
 อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๑๔/ว ๔๖๖ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ นายประวิณ แก้วดวงแสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาผลงานทางวิชาการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้รับเอกสารดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยเอก

(ณัฐพงษ์ ทองพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๕ ๑๙๙๕ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๒๙๘๕ ๑๙๙๕ ต่อ ๑๑๒

www.tsn.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาพตัวอย่างหนังสือเผยแพร่และแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน เทพศิรินทร์ นนทบุรี

วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยเอก วัชรพงษ์ ทองพลับ ภาลงพลับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เทพศิรินทร์ นนทบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี” ของ นายประวิณ แก้วดวงแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี แล้ว และได้ดำเนินการพิจารณาในเชิงวิชาการ พบว่า ผลงานดังกล่าว

- ☐ มีความชัดเจนด้านกรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)
- ☒ มีการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นขั้นตอน
- ☒ สามารถเชื่อมโยงกลไกการดำเนินงานกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ☐ สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ☒ สามารถใช้เป็นต้นแบบ (Model) ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นได้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำองค์ความรู้และแนวทางจากผลงานดังกล่าวไปศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

ว่าที่ร้อยเอก



(วัชรพงษ์ ทองพลับ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เทพศิรินทร์ นนทบุรี

ภาพตัวอย่างหนังสือเผยแพร่และแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๐๙/๘๒๙



โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๐๘/๖๔๖๖ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายประวิณ แก้วดวงแสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม จึงมีความยินดีในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ผ่านช่องทางของโรงเรียนตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการศึกษา ค้นคว้า ติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ การบริหารสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในวงกว้างต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางจรรุญ จารุสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐ ๒๕๘๓ ๗๐๓๐ ต่อ ๙๒๗๙

โทรสาร ๐ ๒๕๘๓ ๗๐๒๙

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ข้าพเจ้า นางจรรณ จารุสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี" ของ นายประวิณ แก้วดวงแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี แล้ว และได้ดำเนินการพิจารณาในเชิงวิชาการ พบว่า ผลงานดังกล่าว

- ☒ มีความชัดเจนด้านกรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)
- ☒ มีการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นขั้นตอน
- ☒ สามารถเชื่อมโยงกลไกการดำเนินงานกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ☒ สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ☒ สามารถใช้เป็นต้นแบบ (Model) ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นได้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำองค์ความรู้และแนวทางจากผลงานดังกล่าวไปศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางจรรณ จารุสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



ภาพการประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อนำเสนอและขยายผล รูปแบบการบริหาร PIQA-PDCA Model



คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนการพัฒนากระบวนการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรณิมาภัทร์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายณรงค์ มีสมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอนัษฐพร ก้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางเบญจพร ไขกันหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- อำนวยการ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร และสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นางเบญจพร ไขกันหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชลิษา อนพทัญญู	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอรอุมา นพรัตน์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ

/๒.๔ นางสาวอาธิติยา...

- ๒ -

๒.๔ นางสาวจิราภรณ์ มณีนิล	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนุชนาถ เชื้อหมอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกฤตยา นามธิดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอริยรัตน์ สาหร่าย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกษมา แสงศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพิมพ์พรดา อิตถาล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิธรรณ นันทะเสน	หัวหน้าสาระเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๒ นายพิรพงษ์ ตั้งจิตโชคชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐชานันท์ วรรณทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิชอุรวิญ เลาหรั่งพิสิฐ	ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอาธิติยา ออกลิน	ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรุ่งทิพย์ ทรัพย์หมาก	ครูผู้รับผิดชอบงานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๒.๑๕ นางวิชาพร โพธิ์สุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงาน และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ยุติธรรมอย่างเต็มที่ถึงความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อราชการ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลายเซ็น)

(นายประวิณ แก้วดวงแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าพเจ้ามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างรอบด้าน (Holistic Development) ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Affective Domain) ตลอดจนสุขภาพและคุณภาพชีวิต (Well-being) ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Outcomes) โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุล และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับนโยบายคิดเป็นร้อยละ 95

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	2. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ90 ได้รับการสนับสนุนให้มี ความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายอย่างมี อาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีมาตรฐาน ในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐาน
	โครงการที่ 2 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน - กิจกรรมรณรงค์และป้องกัน สารเสพติด - กิจกรรมนักเรียนดีเด่น (เพชรพุทธรักษา) - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมประดับเข็ม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา - กิจกรรมปฐมนิเทศ	1. ร้อยละของระบบ บริหารจัดการ กลุ่ม บริหารทั่วไปและกิจการ นักเรียนให้มีระเบียบ เรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้ อย่างเป็นขั้นตอนและมี ระเบ บ บ แ บ บ แ ผ น มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณภาพ อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 2 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสมานักเรียน - กิจกรรมรณรงค์และป้องกัน สารเสพติด - กิจกรรมนักเรียนดีเด่น (เพชรพุทธรักษา) - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมประดับเข็ม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมพุทธรักษาลาซ่อ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและ ความประพฤติ นักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	3. ร้อยละของนักเรียน แสดงออกในทางที่ สร้างสรรค์ต่างไกลจาก สิ่งเสพติด มีคุณภาพอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนมี จิตสาธารณะ เสียสละ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักปฏิบัติตนตาม สី ทิ และหน้าที่ใน ระ บอบ ใน ระ บอบ ประชาธิปไตยมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ มี คุณธรรม และ เป้าหมายสู่ ความสำเร็จด้าน ผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 3 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงานทั่วไป	- กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมงานส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมงานจราจรและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ อยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละ 80 ของระบบ บริหารจัดการ กลุ่มบริหาร ทั่วไปและกิจการนักเรียน ให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็น ขั้นตอนและมีระบบแบบ แผน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับสูง 3. ร้อยละ 80 ของอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ให้มีความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน มี คุณภาพอยู่ในระดับสูง 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดีอยู่ใน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 4 พัฒากลุ่มสาระการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี 4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการยอมรับจากภายในและภายนอกในการจัดการศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางทางวิชาการและทักษะเฉพาะด้านตามความสนใจ มีมาตรฐานในการประเมินผลผู้เรียนคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐาน

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ	- กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ต้น และ ม.ปลาย - กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน MEP - กิจกรรมทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษห้องเรียน MEP	1.นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และส่งเสริมนักเรียนเข้าสู่สถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศคิดเป็นร้อยละ90 2.ระบบการเรียนที่เข้มข้นส่งเสริมให้นักเรียนมีภาคภูมิใจในตนเองและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาความคิดเป็นร้อยละ90 3.นักเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ในทุกช่องทางเพื่อให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาความสามารถ
	โครงการที่ 6 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการมีงานทำ - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95 2. ครูและนักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ มี คุณธรรม และ เป้าหมายสู่ ความสำเร็จด้าน ผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 7 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬายานนอก สถานศึกษา	1. ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะ ครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ อย่างพอเพียง จิต สาธารณะ ร้อยละ 85 2. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความรู้เข้าใจ และสามารถ นำองค์ความรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ได้รับไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ 3. นักเรียนพัฒนาทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้าน กีฬา และกระบวนการ ทำงานกลุ่มร้อยละ 80
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 9 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้เสริม ศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	1. จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจต่อแหล่ง เรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสภาพแวดล้อม ให้ความพร้อมต่อการเรียนรู้	โครงการที่ 12 รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	- กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน - กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับอำเภอและระดับจังหวัด 2. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการพัฒนาสมาชิกและรูปแบบการดำเนินงานของชมรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และมีเครือข่ายทั้งในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ได้รับผลโดยตรงจากการดำเนินงานทุกมิติ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองได้อย่างตรงจุดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ และนวัตกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากแนวคิดและการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

1. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) ผ่านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนข้อมูลด้านสุขภาวะและความเป็นอยู่ เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการออกแบบแนวทางการพัฒนาอย่างตรงจุด

ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ควบคู่กับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบหรือวิธีการส่งเสริมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการคิดค้นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรมทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ และความเป็นอยู่ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้นำรูปแบบ PIQA-PDCA Model มาเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงระบบหลักด้านการพัฒนาวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และระบบเครือข่ายความร่วมมือ เข้าด้วยกันอย่างบูรณาการ ส่งผลให้การส่งเสริมผู้เรียนครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาวะ ในลักษณะของการพัฒนาแบบองค์รวมที่มีความเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกัน

ในมิติของการ ริเริ่ม ข้าพเจ้าได้ริเริ่มกำหนดให้การส่งเสริมผู้เรียนต้องอยู่บนฐานของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว ซึ่งเป็นกรอบการวิเคราะห์ที่ไม่เคยปรากฏในการบริหารงานของโรงเรียนมาก่อน จนนำไปสู่การออกแบบมาตรการส่งเสริมที่ตรงกับสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ในมิติของการ คิดค้น ข้าพเจ้าได้คิดค้นกลไกสนับสนุนการส่งเสริมผู้เรียนรูปแบบใหม่ 3 กลไก ได้แก่ กลไกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการส่งเสริมผู้เรียน กลไกการนิเทศภายในเชิงพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และกลไกการประกันคุณภาพแบบมีส่วนร่วมที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน อันเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบขึ้นจากบริบทของโรงเรียน

ในมิติของการ ปรับเปลี่ยน ข้าพเจ้าได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเดิมที่มุ่งเน้นการคัดกรองตามแบบแผนทั่วไป ไปสู่การคัดกรองและช่วยเหลือเชิงรุกบนฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม สุขภาวะ และเศรษฐกิจครอบครัว ส่งผลให้สามารถระบุกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มศักยภาพได้อย่างแม่นยำ และจัดมาตรการช่วยเหลือได้ทันที่

ในมิติของการ พัฒนา ข้าพเจ้าได้พัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม จากข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากระดับดีเลิศในปีการศึกษา 2565 เป็นระดับยอดเยี่ยมในปีการศึกษา 2567 และร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มจากร้อยละ 84.62 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 92.45 ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงจากร้อยละ 2.85 เหลือเพียง ร้อยละ 0.46 ในช่วงเวลาเดียวกัน

 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกรายวิชา ตามปีการศึกษา 				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียน (เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
 ภาษาไทย	54.28	55.41	57.43	61.65
 คณิตศาสตร์	57.04	58.04	60.42	65.05
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.27	59.78	62.96	67.07
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.17	72.31	74.99	91.75
 สุขศึกษาและพลศึกษา	64.91	66.88	70.40	72.65
 ศิลปะ	44.69	46.98	51.69	56.70
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49.25	53.90	59.66	67.18
 ภาษาอังกฤษ	59.66	61.80	62.72	77.60
 ร้อยละรวม	57.15	59.41	62.16	69.96

หมายเหตุ: ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568

แผนภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2568 จำแนกตามรายวิชา



การประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาพการประชุมที่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน





คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๑๖๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการคัดกรองแยกกลุ่มเสี่ยง ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ นั้น เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติญา ธนภัทรพิกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.มนัส วิสุทธิ์สมุทร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายวรจักร อารวกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลภาวีย์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางอัจฉราวดี แสนสุข	ครู หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางชุติมา ประโยชน์มี	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางอนัญญา เคนสิรินนท์	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. นางวิยาพร โพธิ์สุข	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางกุลปรีชา ยะคะนพ	ครู หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๑๕๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการคัดกรองแยกกลุ่มเสี่ยง ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนระหว่างวันที่ ๒๐ พฤษภาคม - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย ปิ่นทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกานดา เสมศิริชัย	กรรมการ
๓. นายชวินทร์ อรรถภูเขาวรัตน์	กรรมการ
๔. นายประณตการ อ่วมอ่อง	กรรมการ
๕. นายแสวง รอดบุตร	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์พงษ์ ปรุงงเสริม	กรรมการ
๗. นายประทีป คำหวาน	กรรมการ
๘. นายสามารถ อารยรุ่งโรจน์	กรรมการ
๙. นางนิชาวีชน์ กันด้าย	กรรมการ
๑๐. นายสาโรจน์ โพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑. นายอนุชา โอสถ	กรรมการ
๑๒. นางสุภัทรา พรหมทอง	กรรมการ
๑๓. พระปลัดวันชัย ธรรมปุษาโก	กรรมการ
๑๔. พระสมุห์ วิศรุต นริสสโร	กรรมการ
๑๕. นายประวิณ แก้วดวงแสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวอย่างเอกสารแผนการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

ตัวอย่างเอกสารแผนการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล



แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)

ของ
เด็กชายวัชรารุณ กล้าเอม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางพัชรี อ่อนอุระ
นางสาวณิชาภา ภูด้วง
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
กระทรวงศึกษาธิการ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓๓.๑.๑ ผู้เรียนอธิบายทักษะการรับสารด้วยการฟังและการดูได้ (K) ๓.๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟังและการดูเพื่อรับสารได้อย่างถูกต้อง (P) ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความเข้าใจไม่เรียนและมีการถ่ายทอดในการฟัง การดู และการพูด (A)	ภายในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ๑. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ๒. ภายในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ๒.๑ นักเรียนสามารถฟัง ดู และพูดได้อย่างมีมารยาท	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. การสังเกต/แบบสังเกต ๒. ตรวจชิ้นงาน/ใบงาน ๓. การทดสอบ/แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน ๑. ผลการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อ หรือจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง	นางสาวณิชาภา ภูด้วง และครู แนะแนว
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด				
จุดเด่น ๑. นักเรียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ๒. นักเรียนเข้าใจมารยาทเรื่องการฟัง ดู และปฏิบัติได้				
จุดด้อย ๑. นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ๒. นักเรียนไม่เข้าใจมารยาทเรื่องการฟัง ดู และปฏิบัติได้				

ตัวอย่างเอกสารแผนการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กลุ่มบริหารวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภายใน ๒๒๒
ที่...../๒๕๖๘..... วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานการจัดทำและขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ตามที่ข้าพเจ้านางสาวณิชาภา ภูด้วง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ทำกิจกรรมจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีบัตรทางความพิการและใบรับรองแพทย์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ คน คือ ด.ช. วชิราวุธ กล้าเอม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๙

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และได้ดำเนินการสอนเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวณิชาภา ภูด้วง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

-เสนอเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ)

๘/ กันยายน/ ๒๕๖๘

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นำเรียนนางสาวณิชาภา ภูด้วงเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางเบญจพร ไขกันหา)

..... / /

ตัวอย่างเอกสารแผนการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว / แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ / แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)				
1	บริการสอนเสริม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	CS 0101									/			/		1,000	เด็กชายวีชราวุธ กล้าเอม ปัจจุบันอยู่ระดับชั้นม.๒ มี ทักษะภาษาไทยต่ำกว่า ระดับชั้นที่เรียนปัจจุบันมาก จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพ ด้านนี้ให้สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			1 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			1,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ ผู้จัดหา (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล

วิธีการ (1) ขอรับการอุดหนุน (2) ขอยืม (3) ขอยืมเงิน

ตารางกิจกรรมเรียนรวม

วัน	รายชื่อครู	กลุ่มสาระฯ	หมายเหตุ
จันทร์	ครูศุภิสรา บุญยรัตน์	คณิตศาสตร์	
อังคาร	ครูพัชรี อ่อนอุระ	ภาษาไทย	
พุธ	ครูอัมพาศรี คงอนุมัติ/ครูจิรัชภัทร์ พึ่งเกิด/ครูทัศนัย ยาระณะ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว	
พฤหัสบดี	ครูศศิธร แผลมแก้ว	คณิตศาสตร์	
ศุกร์	ครูณิชาภา กู้ด้วง	ภาษาไทย	





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ร่วมกับ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ทิวสอบ
TGAT 68
16-18
AUGUST 2024

“ราชวินิตร่วมใจ
พิชิต TGAT 68
สู่มหาวิทยาลัยในฝัน”



ราชวินิตนนท์ร่วมใจ จับมือเด็กไทย พิชิต TGAT'68 สู่มหาวิทยาลัยในฝัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

“เรียนดี มีความสุข”

รับชมผ่านทางออนไลน์

 STREAM



เริ่มตั้ง
13-16th
August, 2024

-  **TGAT 2**
การคิดอย่างมีเหตุผล 1-2
-  **TGAT 3**
สมรรถนะการทำงาน
-  **TGAT 1**
การสื่อสารภาษาอังกฤษ
-  เตรียมความพร้อม
ก่อนเข้ามหาวิทยาลัย
การทำ Portfolio



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ว่าที่ร้อยตรี รุณ วังจินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษายกระดับ
กระทรวงศึกษาธิการ



ดร.ภพพรรณ บุญงานสม
ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

พบกับตัวเตอรืชั้นนำระดับประเทศ



ครูเกี้ยว



ครูด้อม



ครูตุ๊ก



ครูเซ



ครูเลดี้เก๋



ครูบอส

 www.rnn.ac.th

ดำเนินการจัดโครงการโดย
กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ออกแบบโดย Up Skills Center



ลงทะเบียนตอบรับ
เข้าร่วมกิจกรรมฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย



ดาวน์โหลดเอกสารฟรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์



ฉบับที่ 202/2568

นายประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2568 ดร. เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย นายกิตติรัตน์ เป้าลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และคณะศึกษานิเทศน์ ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมีนายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ

“เรียนดีมีความสุข”



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

"TCAS COACH โค้ชให้ติด TCAS69"



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันพฤหัสบดีที่ 7 สิงหาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการ คณะครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "TCAS Coach โค้ชให้ติด TCAS 69" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมและให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการให้ความรู้เกี่ยวกับการรับสมัครในรอบต่างๆ (Portfolio, Quota, Admission, Direct Admission) ตลอดจนการสอนเทคนิคการอ่านหนังสือและการเตรียมตัวสอบในแต่ละรอบ ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 206/2568



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 262/2567

R.N.N.NEWS



การจัดทำแผนการสอน
และการประเมินผลตามระบบ **PA** ด้วยเครื่องมือ **AI**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "เพิ่มศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ: การจัดทำแผนการสอน และการประเมินผลตามระบบ PA ด้วยเครื่องมือ AI" โดยมี นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและนางสาวจิตปภา สุพันธ์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



E-News

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ฉบับที่ 264/2567

อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "ความเป็นครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ"

ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา



วันพุธที่ 9 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ " ความเป็นครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ " โดยมี **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก **ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา** อดีตผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยากรกิตติมศักดิ์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี










โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS



ฉบับที่ 105/2568

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



**โครงการอบรมสัมมนาทางวิชาการผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



เข้มแข็ง
STRENGTH

รวดเร็ว
SPEEDINESS

จริงจัง
EARNESTNESS

มีวินัย
DISCIPLINE

ใฝ่คุณธรรม
VIRTUE



วันอาทิตย์ที่ 8 มิถุนายน 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยได้รับเกียรติจาก พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รรมว.ศึกษาธิการ เป็นประธาน พ.ต.อ. ธงชัย เอ็นประเสริฐ นาย กอบจ.นนทบุรี ร่วมบรรยายพิเศษ พร้อมด้วย ดร. อมรรัตน์ โสธาร์ตน์ ผอ. สพม.นนทบุรี (บรรยายแนวทางขับเคลื่อน) ดร. สุพรรณิการ์ พงศ์ผาสุก ผอ. รร.วัดบางบัวทอง (บรรยายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ) ดร. ดร.ณ เตชะโสภณวิช และทีมจาก GTO Academy (กิจกรรมพัฒนาคุณค่าและเป้าหมายที่แท้จริงของชีวิต) ณ อาคารนิมเนเชียม 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬาอบจ.นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 212/2568



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL



1
โรงเรียน

กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีการศึกษา 2568



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 5 สิงหาคม 2568 และ วันจันทร์ที่ 18 สิงหาคม 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางเบญจพร ไชกันหา รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ ร่วมกับ คณะครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ห้องประชุมสโกล อาคารเรียนหลังใหม่ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินผู้เรียนมาตรฐานสากล



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



02-9277239



R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ลงนามบันทึก ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางเบญจพร ไชกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้าร่วมลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ สถานศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ห้องปฏิบัติการสำนักงานผู้อำนวยการ ชั้น 2 อาคารนันทกิจมิศาค โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 185/2567



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



ประชุมหัวหน้าส่วนราชการและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ 1/2569



วันที่ 6 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วม “ประชุมหัวหน้าส่วนราชการและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ 1/2569 ประจำเดือนมกราคม 2569” โดยมีนายสุรชัย โคตรบุตรดี นายอำเภอบางใหญ่ เป็นประธานในการประชุม และมีหัวหน้าส่วนราชการอำเภอบางใหญ่ ทุกส่วนราชการ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอบางใหญ่ ทุกแห่ง ปลัดอำเภอ และกำนัน ทุกตำบล เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมชั้น 2 ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์




นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน









วันที่ 26-28 กันยายน 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ให้กับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โรงเรียนเอวานา กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

R.N.N.-NEWS



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 279/2567

ร่วมบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางเบญจพร ไชกัณหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และนางบุศรินทร์ ศรีรักรักษ์ หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ โดยมี นายชยุต จุลชาติ ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ, นางสาวกาญจนา คำศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ, นายกฤษณ์ คำศรี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ณ สำนักงานผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



กิจกรรมเข้าค่าย นักศึกษา วิชาทหาร

วันจันทร์ที่ 20 มกราคม 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แก่ นางสาวรัชฎาภรณ์ เสมแป้น , นางเบญจพร ไขกันหา , นายณรงค์ มัสมี และ นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ ร่วมลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมและให้กำลังใจนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 2 และ 3 ที่เข้ารับการฝึกภาคสนาม นักศึกษาวิชาทหารประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีการฝึกจำนวน 3 รุ่น ได้แก่ ช่วงที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 - 20 มกราคม 2568 , ช่วงที่ 2 ระหว่างวันที่ 20 - 23 มกราคม 2568 และช่วงที่ 3 ระหว่างวันที่ 7 - 9 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (เขาสบไถ่) ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี





ข่าว ประชาสัมพันธ์




E-NEWS

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2568
ฉบับที่ 061 / 2568

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร "รด.จิตอาสา" ปรับสภาพภูมิทัศน์

วันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางเบญจพร ไชกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นายพงศ์ตะวัน เวชศาสตร์ หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารและนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ดำเนินกิจกรรม "รด.จิตอาสา" ปรับสภาพภูมิทัศน์ แปลงเกษตรสาธิต ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINT NONTABURI SCHOOL

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จดหมายข่าว



ดร.ประวิณ เที้ยวทองแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประกวดการเดินสวนสนาม งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนยุวกาชาด ที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 ภายใต้แนวคิด "104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา" ระหว่างวันที่ 20-27 มกราคม 2569 ณ โรงแรมเนชั่น สานที่ฟ้ากลางจังหวัดนนทบุรี



FACEBOOK: โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โทร. 02-9277239



เรียนดี มีคุณธรรม



ฉบับที่ 48/2569



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL





นายณรงค์ บิสัย
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 151/2568

โครงการแก้ปัญหาการเสียชีวิตและการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน จากรถจักรยานยนต์ ในกลุ่มเด็กและเยาวชน TSY PROGRAM



วันพุธที่ 9 กรกฎาคม 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นายเอกสิทธิ์ อำมาตย์เอก หัวหน้างานจราจรและความปลอดภัย และนายภาณุภูมิ อินทะแก้ว นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการแก้ปัญหาการเสียชีวิตและการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนจากรถจักรยานยนต์ ในกลุ่มเด็กและเยาวชน TSY Program (Thailand Safe Youth Program) ปีงบประมาณ 2568 รุ่นที่ 2 ณ โรงแรมแกรนด์ราชาพลุกซ์ นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

☎ : 02-9277239

🌐 : www.rnn.ac.th

📘 : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



ฉบับที่ 235/2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

รายงานการออกตรวจเฝ้าระวังเหตุการณ์ภัยพิบัติ และความปลอดภัยของนักเรียน

กิจการนักเรียน (งานวินัยฯ)
25-29 สิงหาคม 2568



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายณรงค์ มีสมิ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน









ระหว่างวันที่ 25 - 29 สิงหาคม 2568 **นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี** มอบหมายให้ **นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน** นำคณะครูงานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียนได้ร่วมกันลงพื้นที่ออกตรวจตราเฝ้าระวังเหตุและดำเนินการปฏิบัติการตรวจในบริเวณจุดเสี่ยงรอบพื้นที่โรงเรียนอย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในการดูแลความเรียบร้อยโดยรอบสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เรียนดี มีคุณธรรม

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 277 / 2568

กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม

(ค่ายนอกสถานศึกษา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระหว่างวันที่ 28 - 29 กันยายน 2568

ณ ค่ายวาสนาดีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

นายณรงค์ มีสมิ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน



วันอาทิตย์ที่ 28 กันยายน 2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ได้แก่ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน นางสาวธัมภาภัสร์ เสมแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และนางสาวรณิษพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมพิธีเปิดกิจกรรมกิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายนอกสถานศึกษา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 28-29 กันยายน 2568 ณ ค่ายวาสนาดีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือกันในสังคมอย่างเหมาะสม ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้น มีทักษะชีวิต มีวินัย และคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครั้งนี้จึงนับว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านทัศนคติ พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในอนาคต



02-9277239



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน

ตรวจสุขภาพ
ประจำปี



ประชาสัมพันธ์

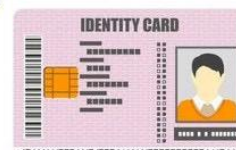
ด้วยงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน ได้กำหนดจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 2,505 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

- กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2,505 คน
- ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์
- วันจันทร์ที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2567 และ วันอังคารที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2567
- ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป

รายละเอียดเพิ่มเติม
กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

สิ่งต้องเตรียมมา

- ➡ บัตรประชาชนตัวจริง
- ➡ ปากกา



*หากมีข้อสงสัยติดต่อสอบถาม
รายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ : ครูห้องพยาบาล



งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



WWW.RNN.AC.TH



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



ฉบับที่ 141/2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

สถานบริการสุขภาพ ด้วยตนเองในสถานศึกษา

"Health Station at School"

งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน









สถานบริการสุขภาพด้วยตนเอง
ในสถานศึกษา

Health Station @ School



วันจันทร์ที่ 30 มิถุนายน 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นายณรงค์ มีสมบัติ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน** พร้อมด้วยคณะครูงานอนามัย รับชุดกระป๋องสุขภาพ พร้อมอุปกรณ์สำหรับจัดบริการ Health Station at School (สถานบริการสุขภาพด้วยตนเองในสถานศึกษา) ณ ห้องพยาบาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



เรียนดี มีความสุข



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี
แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

นายประวิณ แก้วดวงแสง
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ฉบับที่ 148 | ประจำวันที่ 3 พฤศจิกายน 2566

ฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก



วันศุกร์ที่ 3 พฤศจิกายน 2566 งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โรงเรียนราชวินิตนนทบุรีร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หมู่ที่ ๖ บ้านคลองโยง ได้จัดกิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกหรือวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส HPV (Human Papilloma Virus) ให้กับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จำนวน 388 คน ณ ห้องประชุมอาคารเรียนหลังใหม่(ห้อง Slope) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการเกิดโรคมะเร็งปากมดลูกซึ่งมีสาเหตุมาจากการติดเชื้อเอชพีวี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School

E-NEWS

ฉบับที่ 24/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นายณรงค์ มีสมิ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

พิธีรับมอบแว่นตา ตามโครงการแก้ไขปัญหาคือ ความผิดปกติทางสายตา นักเรียน ชั้น ป.1 - ม.3



วันจันทร์ที่ 26 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **นายณรงค์ มีสมิ** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน มอบหมายให้ นางสาวกษมา แสงศรี หัวหน้างานอนามัยโรงเรียนพร้อมด้วยคณะครูงานอนามัยโรงเรียน ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้กับเจ้าหน้าที่ ที่มามอบแว่นตาให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ตามโครงการแก้ไขปัญหาคือความผิดปกติทางสายตา นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ซึ่งดำเนินการโดยเทศบาลเมืองบางใหญ่และกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองบางใหญ่ นำโดย **นายสามารถ อารยรุ่งโรจน์** นายกเทศมนตรีเมืองบางใหญ่ ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 023/2567
วันพุธที่ 31 มกราคม 2567

**เรื่องการปฏิบัติเพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท
ภายในโรงเรียน
จากเจ้าหน้าที่ตำรวจ
สถานีตำรวจภูธรบางแม่นาง**



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันพุธที่ 31 มกราคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ให้ ร.ต.ต.ประดิษฐ์ วัฒนธรรณ รอง สว.(ป.) และ ส.ต.อ.คณิน ไชยวุฒิ ผบ.หมู่(ป.) สภ.บางแม่นาง เจ้าหน้าที่จราจรจากสถานีตำรวจภูธรบางแม่นาง มาให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการปฏิบัติเพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนอาคารโรคซึมเศร้าในวัยเรียน การรู้ทันสื่อดิจิทัลและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่จักรยานยนต์ ณ สนามหญ้าเทียม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 131/2567



R.N.N.NEWS



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ประเมินห้องน้ำสถานศึกษา "โครงการสุชาติ มีความสุข"



วันอังคารที่ 11 มิถุนายน 2567 คณะกรรมการประเมินห้องน้ำสถานศึกษา "โครงการสุชาติ มีความสุข" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เขตที่ 1 นำโดย ดร.กชพรรณ บุญงามสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี, นางสาวไหม ดาบทอง กรรมการ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี) และนางเอมพร อักษรดี ผู้ช่วยเลขานุการ ร่วมประเมินฯ พร้อมมอบป้าย "สุชาติ มีความสุข" ณ โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี สอนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

RNN-NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์



ฉบับที่ 259/2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ นนทบุรี สร้างการดี มีทักษะอาชีพสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

วันที่ 4-5 กันยายน พ.ศ.2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหาร เข้าร่วมพิธีเปิดงาน “นนทบุรี สร้างการดี มีทักษะอาชีพ สู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่” Nonthaburi's Path: Good Deeds Lead, Young Entrepreneurs Succeed” ปีที่ 2 โดยมี นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด ในการนี้บริษัทสร้างการดี โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย นายสุวิทย์ บุตรวงษ์ และ นายสถาพร นามโสรส ได้นำนักเรียนเข้าร่วมจัดบูธจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และการนำเสนอแผนธุรกิจ อีกทั้งนายกิตติธัช บุญนาคแก้วและนายวิฑิตกร แก้วทอง เข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรม การบริหารและแนวทางการยกระดับคุณภาพโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพจังหวัดนนทบุรี” ณ ศูนย์การค้า Central Westgate

“เรียนดี มีคุณธรรม”



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



ข่าว

ประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL




ฉบับที่ ๑๙๒/2567

ปฐมนิเทศนักเรียน และอบรมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน













วันอังคารที่ 7 พฤษภาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันศึกษา ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ฝึกฝนให้เป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ณ ห้องประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239

 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

 www.rmn.ac.th



R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVITHI NONTABURI SCHOOL

"กิจกรรม พุทธรักษาลาซ่อ"

ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
โดยคณะกรรมการสถานักเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมพุทธรักษาลาซ่อ
ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการแสดงความยินดีและอำลา
เนื่องในโอกาสจบการศึกษา ณ สนามกีฬาห้วยเทียม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
“เมื่อนาฬิกามันไม่เคยชี้เกยเดิน และวันเวลาทำให้ทุกทุกสิ่งเปลี่ยนไป
แต่ความทรงจำดีทุกอย่างยังคงเก็บไว้ ยังคงมีแต่เธอเหมือนเดิมไม่เคยเปลี่ยน”

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 040/2567



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

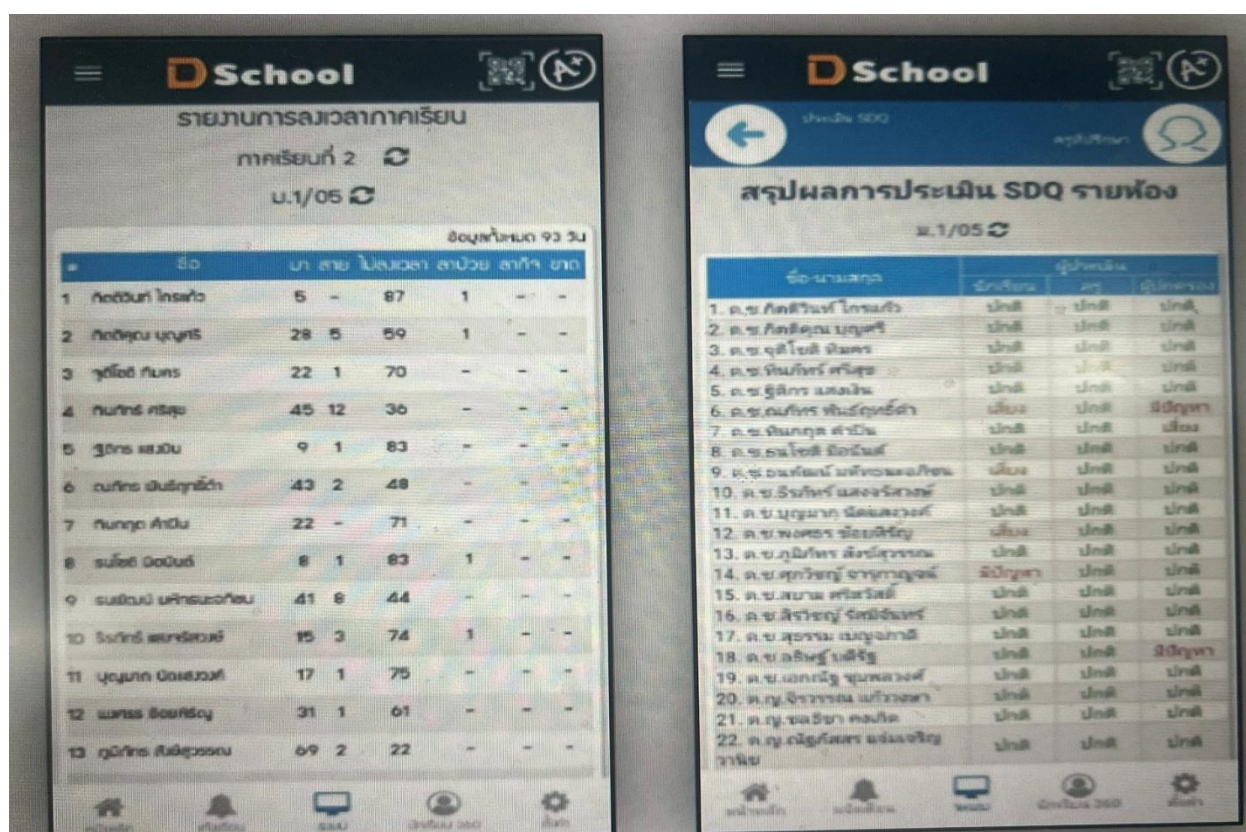
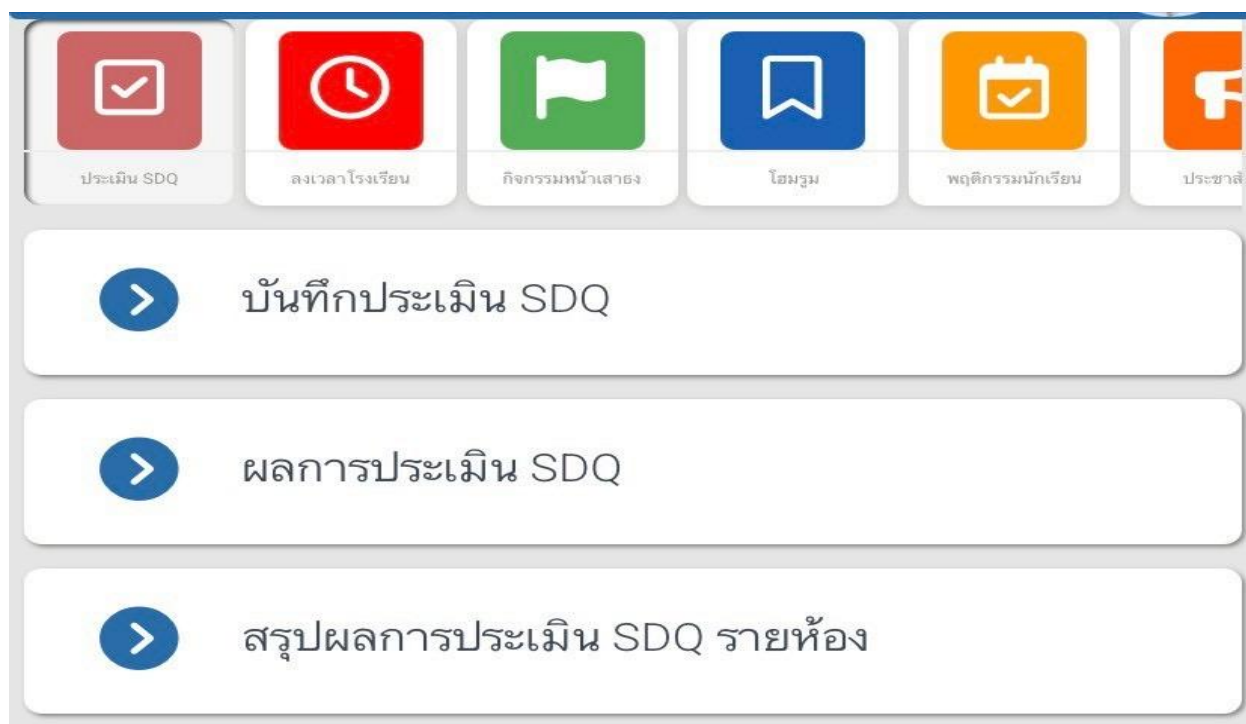
จากการดำเนินงานในประเด็นที่ 1 จะเห็นว่าทุกระบวนการได้ออกแบบให้ผู้เรียนเป็นเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามรูปแบบ PIQA-PDCA Model ที่ข้าพเจ้าได้คิดริเริ่มขึ้น โดยข้าพเจ้าได้กำหนดสมมติฐานการบริหารไว้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านสุขภาวะ ซึ่งจะนำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ในประเด็นถัดไป

ในการกำหนดให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง ข้าพเจ้าได้ริเริ่มกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารโดยยึดผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นเกณฑ์หลัก แทนที่จะวัดจากกระบวนการบริหารหรือความพึงพอใจของบุคลากรเพียงอย่างเดียว โดยกำหนดตัวแปรตาม 5 ด้าน ที่ต้องวัดและติดตามอย่างเป็นระบบ พร้อมจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลครบทุกด้าน รวมจำนวน 13 ฉบับ ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการหาความเที่ยงตามหลักวิชาการ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรงสามารถแสดงได้จากข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายกรณีตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจำนวน 42 คน มีพัฒนาการทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.38 ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาพระราชทาน มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ทุกคน และมีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติรวมไม่น้อยกว่า 125 รายการ ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ข้าพเจ้าได้คิดค้นเครื่องมือทางการบริหารชื่อว่า ระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเชิงพหุมิติ ซึ่งเชื่อมโยงข้อมูลด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาวะ และครอบครัว เข้าไว้ในระบบเดียวกัน ทำให้ครูประจำชั้นและทีมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและออกแบบการช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วทั้งที่ นับเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารข้อมูลผู้เรียนจากระบบกระตาดและแฟ้มแยกส่วน มาสู่ระบบดิจิทัลแบบบูรณาการ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละราย

ภาพหน้าจอระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล



ภาพหน้าจอระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

หน้าจอสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

portal.bopp-obec.info/obec68/schoolconfirm/12022010/level01

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 รอบที่ 3

หน้าแรก | โดเมน | ข้อมูลสารสนเทศ | ข้อมูลรายบุคคล

00120001 - สพม.นนทบุรี

12022010 - รามรณิต นนทบุรี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู			จำนวนโรงเรียน			จำนวนโรงเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	260	257	517	14	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	271	254	525	14	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	227	202	429	13	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	758	713	1471	41	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	202	195	397	12	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	206	194	400	14	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	207	364	10	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	565	596	1161	36	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	1323	1309	2632	77	0	0	0	0	0	0	0	0

สรุปยอดจำนวนนักเรียนที่ถูกจัดสรรงบประมาณ

ตารางสรุปจำนวนรางวัลของผู้เรียนปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามระดับการแข่งขัน

ระดับนานาชาติ			
ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่จัด	ปีพุทธศักราช
1	GANGWON-CHUNCHEON WORLD TAEKWONDO CULTURAL FESTIVAL ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 48-51 กก. รุ่นอายุ JUNIOR 2 ชาย ณ ประเทศเกาหลีใต้	สาธารณรัฐเกาหลี	2566
2	กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 51 กก. รายการ THE HEROES TAEKWONDO INTERNATIONAL CHAMPIONSHIP กีฬานานาชาติ	ประเทศไทย	2567
3	การแข่งขัน Thailand Kick Boxing World Cup 2026 ประเภท Kick Light รุ่นอายุ 13-15 ปี หญิง น้ำหนักไม่เกิน 46 กิโลกรัม	ประเทศไทย	2569
4	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Thailand Kick Boxing World Cup 2026 ประเภท Kick Light รุ่นอายุ 13-15 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 57 กิโลกรัม	ประเทศไทย	2569

ตารางสรุปจำนวนรางวัลของผู้เรียนปีการศึกษา 2565–2567 จำแนกตามระดับการแข่งขัน

ระดับประเทศ

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่จัด	ปีพุทธศักราช
1	รองชนะเลิศอันดับ 2 “การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศไทย” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมประกวด/การแข่งขันทักษะภาษาเยอรมัน เพื่อการสื่อสารระดับประเทศ และกิจกรรม Workshops	สถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย	2568
2	รองชนะเลิศอันดับ 1 “การประกวดอินโฟกราฟิกส์” กิจกรรมประกวด/การแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสารระดับประเทศ และกิจกรรม Workshops ประจำปีการศึกษา 2568	สถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย	2568
3	รางวัลชมเชย โครงการการประกวดอ่านทำนองเสนาะ "สืบสานทำนองร้อยกรอง เฉลิมฉลอง ๗๐ พรรษา กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ" ซึ่งด้วย พระราชทานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๗๐ พรรษา	กองวิชาภาษาไทย ส่วน การศึกษา โรงเรียนเตรียม ทหาร สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ	2568
4	แชมป์ ประเภท Kick Light และ Light Contact 1 เหรียญเงิน ประเภท Kick Light การแข่งขันกีฬา คิกบ็อกซิ่ง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2025 ณ ศูนย์ฝึกกีฬาบางกอกอารีนา กรุงเทพมหานคร	สมาคมกีฬาคิกบ็อกซิ่งแห่งประเทศไทย	2568
5	การแข่งขันกีฬาคาราเต้ โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2568	สมาคมกีฬาคาราเต้แห่ง ประเทศไทย และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2568

ตารางสรุปจำนวนรางวัลของผู้เรียนปีการศึกษา 2565-2567 จำแนกตามระดับการแข่งขัน

ระดับประเทศ			
ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่จัด	ปีพุทธศักราช
10	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ชนะเลิศ เหรียญทอง (10 รายการ) รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง (18 รายการ) รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง (14 รายการ) เหรียญทอง (62 รายการ) เหรียญเงิน (31 รายการ) เหรียญทองแดง (19 รายการ)	สพม.นนทบุรี	2567
11	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 51 กก. อายุ 15-17 ปี รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2567
12	รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาคิกบ็อกซิ่งเยาวชนประเภท Kick Light และ Light Contact รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 57 กก. การแข่งขันกีฬาคิกบ็อกซิ่ง ชิงแชมป์ประเทศไทย	สมาคมกีฬาคิกบ็อกซิ่งแห่งประเทศไทย	2566
13	รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬายูยิตสู ประเภท Fighting และ Nawaza รุ่นอายุ 16-17 ปี กีฬากองทัพอากาศ ชิงถ้วยผู้บังคับบัญชาทหารอากาศ ครั้งที่ 49	สมาคมกีฬายูยิตสูแห่งประเทศไทยร่วมกับกองทัพอากาศ	2566
14	รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ G H BANK KYORUGI 2023 TAEKWONDO THAILAND CHAMPIONSHIP รุ่น 49-51 กิโลกรัม	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2566
15	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือแบบพื้นฐาน (Robofest Junior Game) รายการ Mini Gundam	บริษัทในเครือ Bandai Namco	2566
16	รางวัลชนะเลิศ TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 13 ประจำปี 2566	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	2566
17	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ชนะเลิศ เหรียญทอง (9 รายการ) รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง (15 รายการ) รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง (13 รายการ) เหรียญทอง (52 รายการ) เหรียญเงิน (43 รายการ) เหรียญทองแดง (17 รายการ)	สพม.นนทบุรี	2566



นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL ข่าวประชาสัมพันธ์

การตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ
เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์



นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันจันทร์ที่ 1 กันยายน 2568 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มีสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน ร่วมกับงานแนะแนว งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา โดยมีนางพรศรี ตรงศิริ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี พร้อมคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนายสิทธา ยอดนาค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พร้อมกับมอบทุนการศึกษาและของยังชีพ

ฉบับที่ 240/2568



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้รับการรับรองจากผู้ปกครองและคณะกรรมการ

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อนักเรียน ค.ช.วีรราชู กล้าแถม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๗ คาบ
ครั้งที่ ๑๒ วันเริ่มต้น ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
คาบละ ๕๐ นาที
สิ้นสุด ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

๑. เนื้อหา
การเขียนอธิบายคำประพันธ์ คือ การเก็บใจความจากคำประพันธ์นั้นมาเขียนใหม่ด้วยภาษาร้อยแก้วที่สละสลวย เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยังคงเนื้อความเดิมไว้

๒. สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
๑. ผู้เรียนบอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
๑. นักเรียนร่วมเล่นทายสำนวน สุภาษิต คำพังเพย จากภาพ







ขั้นสอน
๑. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องสุภาษิตพระร่วง จากหนังสือวรรณคดีวงค์ ๓๒ สรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่องเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการสรุปไปจัดทำชิ้นงาน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๖ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม ทำชิ้นงานถอด คำประพันธ์สุภาษิตพระร่วงพร้อมทั้งบอกสำนวน สุภาษิต ที่ปรากฏในโคลง โลกนิติที่นักเรียนนำไปถอดความ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ หน้า ๕๗
- กลุ่มที่ ๒ หน้า ๕๘
- กลุ่มที่ ๓ หน้า ๕๙
- กลุ่มที่ ๔ หน้า ๖๐
- กลุ่มที่ ๕ หน้า ๖๑
- กลุ่มที่ ๖ หน้า ๖๒

นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงานเพื่อนำเสนอข้อมูล โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๑. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อและครูร่วมกับสะท้อนชิ้นงาน ให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา หรือปรับปรุงชิ้นงานต่อไป

๕.๕. นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง

๕.๕. สามารถสร้างคำนิยามการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างและเผยแพร่บนเว็บไซต์

๖. ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๗. ในการค้าเงินชีวิต

ขั้นสรุป
นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องสุภาษิตพระร่วง จากหนังสือวรรณคดีวงค์ ๓๒ สรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่องเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการสรุปไปจัดทำชิ้นงาน

๕. สื่อการจัดการเรียนรู้
- ใบงานหรือแบบฝึกหัด
- บัตรภาพ

๖. สิ่งเสริมแรง
- คำชมเชย
- ของรางวัล

๗. การวัดผลประเมินผล
๑. วิวัดและประเมินผล
- การสังเกต
- การทดสอบ

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อนักเรียน ค.ช.วีรราชู กล้าแถม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๓ คาบ
ครั้งที่ ๑ วันเริ่มต้น ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
คาบละ ๕๐ นาที
สิ้นสุด ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑. เนื้อหา
การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน หมายถึง การพิจารณารายละเอียดเพื่อแยกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน เช่น รูปแบบเป็นแบบใด ผู้แต่งคือใคร มีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับอะไร ใช้ภาษาอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร ต่อใครบ้าง ผู้วิเคราะห์มีความเห็นอย่างไร เรื่องที่อ่านมี คุณค่าด้านใด และแต่ละด้านสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

๒. สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันบอกความหมายของ

- สำนวน
- สุภาษิต
- คำพังเพย

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน
๒. นักเรียนศึกษาบทวิเคราะห์สุภาษิตพระร่วงจากหนังสือวรรณคดีวงค์ ๓๒

๑. ๓.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม และสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๖ กลุ่ม สรุปเนื้อหาให้ได้อรรถาธิบาย

“บทวิเคราะห์สุภาษิตพระร่วง” เนื้อหาต่อไปนี้

- ความหมายของสุภาษิตพระร่วง
- คำประพันธ์ในสุภาษิตพระร่วง

งานชิ้นใหม่
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริม
ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ที่ห้องแนะแนว







ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้รับการรับรองจากผู้ปกครองและคณะกรรมการ

กลุ่มงาน แนะแนว

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
วันจันทร์ถึงศุกร์ที่ห้องแนะแนว

ด.ช.รณโชติ นนทำมา ม. 2/13
-พิการ ทางร่างกาย ไม่มีใบหู 2 ข้าง

ด.ช.ลิขิต วงศ์พรมมา ม.3/9
-พิการ ร่างกายนิ้วมือไม่ครบ ทั้ง 2 ข้าง









กลุ่มงานแนะแนวและการให้บริการแนะแนว
อาคาร อบจ.ห้อง113
ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพาสรี คงอนุมัติ
โทร 086-3224562

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้รับการรับรองจากผู้ปกครองและคณะกรรมการ

กลุ่มงาน เนบะแนว

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนร่วม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
วันจันทร์ถึงศุกร์ที่ห้องเนบะแนว

ด.ช.นรินทร์ณัฐ วงศ์บุญนาถ ม.1/13
-LD บกพร้อมทางการเรียนรู้
ด.ช.วีรภัทร สายแก้ว ม.2/9
-LD บกพร้อมทางการเรียนรู้
ด.ช.วัชรารุร กล้าเอม ม. 3/8
-LD บกพร้อมทางการเรียนรู้










กลุ่มงานเนบะแนวและการให้บริการเนบะแนว
อาคาร อบจ.ห้อง113
ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพาตร์ คงอนุมัติ
โทร 086-3224562



**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)**

ของ
เด็กชายวีรภัทร สายแก้ว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางพัชรี อ่อนอุระ
นางสาวณิชาภา ภูด้วง
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
กระทรวงศึกษาธิการ



**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)**

ของ
เด็กชายลิขิต วงศ์พรหมมา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางสาวอัมพาศรี คงอนุมิตี
นางสาวจิรัชภัทร์ ฟังเกิด
นายทัศนัย ยาระณะ
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
และแผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2568 (3)
คณิตศาสตร์	22.88	26.49	23.79	22.02
วิทยาศาสตร์ฯ	32.91	33.36	32.14	29.97
ภาษาไทย	56.05	55.51	43.77	41.05
ภาษาอังกฤษ	33.89	36.93	28.58	28.55

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2568 (3)
คณิตศาสตร์	30.75	16.46	18.63	18.69
วิทยาศาสตร์ฯ	46.20	29.87	26.49	28.47
ภาษาไทย	59.10	46.79	36.93	34.56
ภาษาอังกฤษ	26.52	26.68	27.94	29.04
สังคมศึกษาฯ	39.55	35.82	31.61	32.12

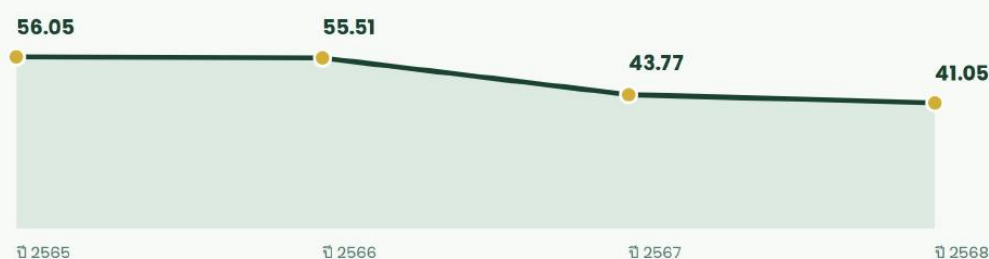
วิเคราะห์ผลทดสอบ O-NET

ปีการศึกษา 2565 - 2568 | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ภาพรวมแนวโน้มรายปี

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระวิชาหลัก

ภาษาไทย: วิชาที่ทำคะแนนได้สูงสุด



📌 วิชาภาษาไทยรักษามาตรฐานโดดเด่นที่สุด แม้จะมีแนวโน้มลดลงในที่สุด

ภาษาอังกฤษ: การก้าวกระโดดในปี 2566



📈 ปี 2566 เป็นปีที่นักเรียนทำคะแนนภาษาอังกฤษได้สูงสุด ก่อนจะเริ่มคงที่ในปีล่าสุด

วิทยาศาสตร์: ความสม่ำเสมอของผลการเรียน



คณิตศาสตร์: ความท้าทายที่ต้องเร่งพัฒนา



ปีแห่งความสำเร็จ

2566

Peak Performance

การวิเคราะห์ปีทอง

ปีการศึกษา 2566 เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุดใน 3 จาก 4 วิชาหลัก (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมและการเรียนการสอนที่เข้มข้น

สรุปจุดเด่นและโอกาส



จุดแข็ง (Thai)

วิชาภาษาไทยรักษารฐานคะแนนในระดับสูง (40+) อย่างต่อเนื่องทุกปี แสดงถึงรากฐานภาษาที่แข็งแกร่ง

จุดท้าทาย (Math)

คะแนนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในช่วง 22-26 คะแนน ซึ่งเป็นจุดที่ต้องได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ



แนวทาง (Future)

การปรับปรุงเทคนิคการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และอังกฤษให้คงที่ในระดับ 30+ เพื่อความเสถียรของคะแนน

ตารางข้อมูลสรุป (SCORE SHEET)

วิชา	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
คณิตศาสตร์	22.88	26.49	23.79	22.02
วิทยาศาสตร์	32.91	33.36	32.14	29.97
ภาษาไทย	56.05	55.51	43.77	41.05
ภาษาอังกฤษ	33.89	36.93	28.58	28.55

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์

- ✔ คณิตศาสตร์: จัดค่ายติวเข้มและเพิ่มสื่อการสอนมัลติมีเดียเพื่อสร้างความเข้าใจในมโนทัศน์
- ✔ ภาษาอังกฤษ: นำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการฝึกทักษะการฟังและการอ่าน
- ✔ ภาษาไทย: รักษามาตรฐานและเพิ่มเทคนิคการวิเคราะห์บทความเชิงลึก
- ✔ ภาพรวม: สร้างคลังข้อสอบย้อนหลัง 5 ปีให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

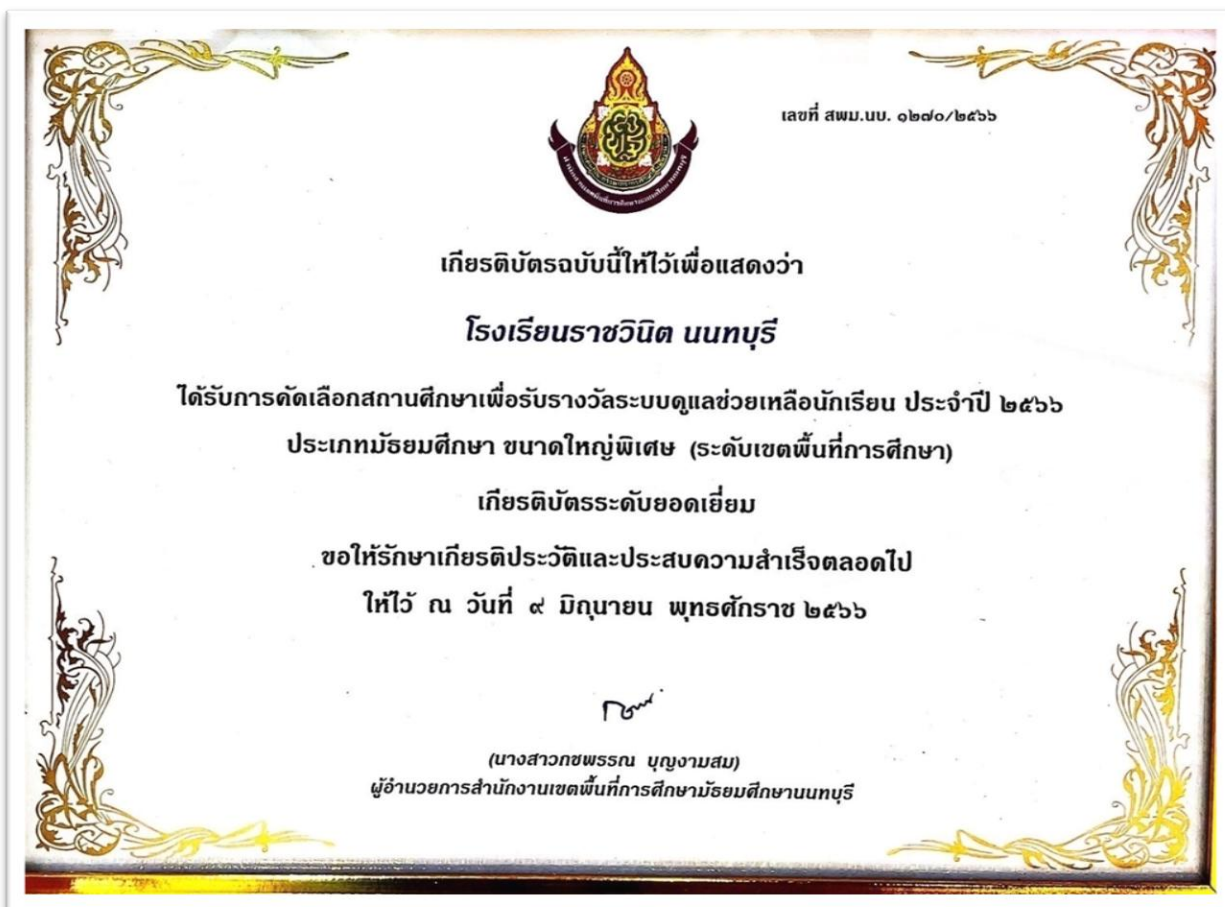
2. ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา มิได้มุ่งเน้นเพียงการขับเคลื่อนตามกรอบภารกิจหรือกระบวนการบริหารเท่านั้น หากแต่ได้ออกแบบและดำเนินการภายใต้หลักการสำคัญคือ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยยึดผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่ได้รับผลโดยตรงจากทุกกิจกรรมอย่างแท้จริง โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทั้งในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสุขภาวะและความเป็นอยู่ ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ทุกกิจกรรมยังมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมอย่างมีความหมาย และการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะเชิงบวก ดังนั้น การดำเนินงานของโรงเรียนจึงสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรงจากการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมทุกมิติ อย่างเป็นรูปธรรมและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้







โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

สรุปเหรียญรางวัล

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ชนะเลิศ 10 รายการ

เหรียญทอง 62 รายการ

เหรียญเงิน 31 รายการ

เหรียญทองแดง 19 รายการ

รวม 112 เหรียญ

ชนะเลิศ 10 รายการ
รองชนะเลิศอันดับ 1 18 รายการ
รองชนะเลิศอันดับ 2 14 รายการ

นายประจัน แก้วด้วงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | www.rjn.ac.th

CHAMPION

TI 09 เปปเปอร์
นนทบุรี

นายพิระยศ ลือหงวน
นักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ได้รับรางวัลชนะเลิศ
TO BE NUMBER ONE IDOL 13



เครื่องหมาย “คุณภาพแห่ง สพฐ.” OBEC SPECIAL

ความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับ 3 ดาว

- ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน
 - มวย
- ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับ 2 ดาว

- ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

ความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับ 1 ดาว

- ด้านภาษา
 - ภาษาไทย
 - ภาษาอังกฤษ
- ด้านสุนทรียศาสตร์
 - ดนตรีสากล
- ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
 - หัตถกรรม



สรุปผล
ระดับ 3 ดาว 6 รายการ
ระดับ 2 ดาว 2 รายการ
ระดับ 1 ดาว 4 รายการ



MUAY THAI

นางสาวพรกมล ทองเผือก

นักเรียนชั้น ม.6/5 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักมวยทีมชาติไทย
 ลุยศึก เอเชียอินดอร์เกมส์
 และ มาเซียลอาร์ทเกมส์ ครั้งที่ 6

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ขอแสดงความยินดีกับ
นักเรียนดีเด่น

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แชมป์ WBC มวยไทย
อายุ 15 ปี รุ่น 128 ปอนด์ (หญิง)

การแข่งขัน WBC มวยไทย เวิลด์ยูธเกมส์ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 12-14 สิงหาคม 2565
ที่วินสปอร์ต อารีน่า (WINSPORT ARENA) เมืองแคลการี ประเทศแคนาดา
เมื่อวันอาทิตย์ที่ 14 สิงหาคม 2565 ตามเวลาท้องถิ่น
(ตรงกับเวลา 02.00 น. วันจันทร์ที่ 14 สิงหาคมของไทย)

นางสาวพรกมล ทองเผือก
นักเรียน ชั้น ม.4/5
ฉายา "ขวัญข้าว พ. เมืองเพชร"

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ภาพจาก Facebook: ขวัญข้าว ลูกพ่อเสือ

12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่ - บางคูรัด ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ : 02-9277239 โทรสาร : 02-9278290



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School






คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน




ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่

นางสาวอารินชรา จันทศิลา

ไม่ตกทอดให้กิจการมาเป็น
The Best Youth Role Model of the Year 2025
ที่มอบเกียรติบัตรให้แก่แบบฉบับ ประจำปี 2568

ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง

จัดโดย องค์การบริหารส่วนราชวินิต ร่วมกับองค์การบริหารส่วนราชวินิตนนทบุรี

ออกให้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(นายวิพุธ ศรีวงษ์)

รองประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล หน้าที่หนึ่ง
สภาองค์การบริหารส่วนตำบล เพชรบางอ้อ

CERTIFICATE
OF APPRECIATION

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO:

Arisara Chantasira

Has Been Considered
The Best Youth Role Model of the Year 2025
In terms of artistic, musical and performing arts skills
Organized by the Creative Youth Organization
July 12, 2025

Mr Viput Srivaraul
(First Vice President of the Bangkok Metropolitan Council)

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวแพรวพรรณ ศิริโสภณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน ภายใต้แนวคิด “คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” ในครั้งนี้ นางสาวอารินชรา จันทศิลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับรางวัล The Best Youth Role Model of the Year 2025 สุดยอดเยาวชนต้นแบบแห่งปี ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง ประจำปี 2568 จัดโดย องค์การบริหารส่วนราชวินิต ร่วมกับองค์การบริหารส่วนราชวินิตนนทบุรี กรุงเทพมหานคร อออดิโกเลียม สมาคมธรรมศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เขตสาทร กรุงเทพฯ



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ **173/2568**



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

RNN-NEWS

ฉบับที่ 356/2568





มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ม.1 - ม.6

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 15-17 ธันวาคม 2568 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **คณะผู้บริหาร** มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ม.1 - ม.6 เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อันเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี **ขอแสดงความยินดี**กับนักเรียนทุกคนที่ได้รับเกียรติบัตรในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนจะนำความสำเร็จดังกล่าวเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ลูกราชวินิต เป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า

PR-EDU011/2567

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวกัณต์กนิษฐ์ รนโชติธนินทร
นักเรียนชั้น ม.5/1




ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 20 ของประเทศไทย และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 26 ของจังหวัดนนทบุรี ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดและรอบระดับประเทศ)



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ลูกราชวินิต เป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า

PR-EDU012/2567

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวกชกร แสนดี
นักเรียนชั้น ม.5/1




ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 25 ของประเทศไทย และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 25 ของจังหวัดนนทบุรี ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดและรอบระดับประเทศ)

PR-EDU013/2567



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ลูกราชวินิต เป็นคนดี ภายใต้พระบารมีปกเกล้า



ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวกัญญารีย์ ยามิ

นักเรียนชั้น ม.5/1



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 27 ของประเทศไทย และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 27 ของจังหวัดนนทบุรี ในสาขาคณิตศาสตร์ การแข่งขันสอวตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดและรอบระดับประเทศ)








โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายภัคดีแผ่นดิน นาควัชร ม.6/7

นางสาวทิพย์รดา เอ็มเสม ม.5/1

นางสาวนิศาชล วิสีปส ม.5/1



ที่ผ่านการพิจารณาเข้าร่วมกิจกรรม CODING BOOTCAMP
ประจำปีภาคกลาง ตะวันตก และกรุงเทพมหานคร
ครูที่ปรึกษา นางสาวสุวรรณา มานพ และครูกลุ่มวิชาเทคโนโลยีทุกท่าน



RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School





Coding for Better Life
สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภักดิ์แผ่นดิน นาควัชระ นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสมอ นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไกลี่ ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 162/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 022/2567
วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567

การเตรียมความพร้อมการประกวด เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน








วันที่อังคารที่ 30 มกราคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางกุลจิรา ยะตะนพ** และ **นายณัฐภูมิ มณฑาทย์ทวี** ครูที่ปรึกษาชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **นายพีระยศ สีสองวน** TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 13 เข้าร่วมเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ "การเตรียมความพร้อมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE" ณ โรงแรมเมเปิล เซตบางนา กรุงเทพมหานคร




ขอบคุณรูปภาพจากเพจเฟสบุ๊ก : เสด to be number one เขตบางนา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239



ขอแสดงความยินดี
กับทีม **Aphrodite** ตัวแทนชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ได้ผ่านเข้ารอบ การประกวด **TO BE NUMBER ONE COVER DANCE** รอบประเทศ
โดยจะแข่งขันรอบประเทศ ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2568 ณ อิมแพ็ค อารีน่า เมืองทองธานี



THE EMPEROR TAEKWONDO CHAMPIONSHIP
ครั้งที่ 4

ฉบับที่ 265/2567

วันที่ 28 กันยายน 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ **ด.ญ.ศิวัญญา สุขสวัสดิ์ ชั้น ม.1/1** รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง
รุ่นอายุ 13-14 ปีหญิง น้ำหนักไม่เกิน 38-41 กิโลกรัม ประเภทต่อสู้ คลาส C ณ สนามกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th 02-9277239 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 096/2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ ลูกราชวินิตนนท์คนเก่ง
นายชนากร แซ่หลิม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รายการ Ratchaburi Open 2025
รุ่นอายุ 15 - 17 น้ำหนัก 59 - 63 กิโลกรัม แข่งขันเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2568
ณ โรงยิมเนเซียม จังหวัดราชบุรี



NEWS

UPDATE



จดหมายข่าว



RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Sport News

ฉบับที่ 258/2567

KARATE-DO

ชาดาอีโระ คัพ ครั้งที่ 4

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวกนกวรรณ โคกสูง ม.6/9 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
และนายชนะพล เพ็ชรเจริญ ม.5/3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
ในการแข่งขันกีฬาคาราเต้-โด ชาดาอีโระคัพ ครั้งที่ 4
ในวันที่ 28 กันยายน 2567 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีนางสาวณัฐชานันท์ วรรณทอง
เป็นผู้ฝึกสอน



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINT NONTABURI SCHOOL

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จดหมายข่าว



ดร.ประวิณ แกวดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประกวดการเดินสวนสนาม งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนยุวกาชาด ที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 ภายใต้แนวคิด "104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา" ระหว่างวันที่ 20-27 มกราคม 2569 ณ โรงแรมเนชั่น สานที่ฟ้ากลางจังหวัดนนทบุรี



FACEBOOK: โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โทร. 02-9277239



เรียนดี มีคุณธรรม



ฉบับที่ 48/2569



RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School





มอบเกียรติบัตร และเหรียญรางวัลนักกีฬา

“
นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี
”






วันพฤหัสบดีที่ 19 ธันวาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธีมอบเกียรติบัตร และเหรียญรางวัลนักกีฬา ในรายการกรีฑายาวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี "อบจ.นนท์ เกมส์ ครั้งที่ 6" ได้แก่

1. นางสาวอินทิดา สุทธิยา รางวัลชนะเลิศ กระโดดไกล 18 ปี หญิงรางวัลชนะเลิศ รั้ง 400 เมตร 18 ปี หญิง
2. นางสาวดวงใจ แซ่เจียม รางวัลชนะเลิศ ขว้างจักร 18 ปี หญิงรางวัลรองชนะเลิศ รั้ง 1,500 เมตร 18 ปี หญิง
3. นายสิริวัณย์ ดอนลอย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขว้างจักร 18 ปี ชาย 4. นายธนิศตร วงศ์ไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขว้างจักร 18 ปี ชาย
5. นางสาวสุธิดา สุขศรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กุ่มน้ำหนัก 18 ปี หญิงรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พุ่งแหลน 18 ปี หญิง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รั้ง 4*100 เมตร 18 ปี ชาย - นายภัทรพงศ์ ศรีสันต์ - นายจุรินทร์ มั่นคง - นายชัยวัฒน์ หุ่นรูปหล่อ - นายอาร์ชวิธ จิวสาย



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
Insars 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ **337/2567**



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



การประกวดแข่งขัน โครงการโรงเรียนสุจริต










วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางสาวอนิษฐ ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมพิธีเปิดงานและใช้กำลังใจผู้บริหาร นางณญพร ไทถิ่นหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูและนักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน "การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2567 โดยมี นางสมพร สมแดง ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย นายจักรพงษ์ วงศ์ชัย นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้) ณ โรงแรมชิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก"



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11000
โทรศัพท์ 029277259
โทรสาร 029278240



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
น้อมสกลนนทบุรี

ฉบับที่ 202/2567

รางวัลสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565



congratulations

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้รับรางวัล
"ห้องสมุดดีเด่น" โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
จากโครงการประกวดห้องสมุดดีเด่นเพื่อยกย่อง
เชิดชูและประกาศเกียรติคุณประจำปี 2565
ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี



รางวัลยอดเยี่ยมประเภท นักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย

1. เด็กหญิงนินนา สมพงษ์
2. เด็กหญิงอนันดา จิตรรังศรี
3. เด็กหญิงศิวพร บณัฐ
4. เด็กหญิงจิตกานต์ นินิจวงศ์
5. เด็กหญิงศลิษา จันทสาร
6. เด็กหญิงชนพูน สืบสิงห์
7. เด็กหญิงกนกลักษณ์ มีนา

รางวัลยอดเยี่ยมประเภทผู้บริหาร ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศ บรรณารักษ์ นักศึกษา ประกอบด้วย

1. นายประวิณ แก้วดวงแสง
2. ดร.กฤติญา ธนภัทรพิบูล
3. นางสาวธัมภาภัสร์ เสมแปง
4. นายวรจักร ธารกุล
5. นายจิตรกร อุทัยแพน
6. นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ
7. นายกรปภาวิน จริยาอดิศัยสกุล
8. นางเนื้อมพรรณ นนทิประเสริฐ
9. นางพิมพ์รดา พิมพ์ผล
10. นางธนัญญา เคนสีรินนท์
11. นางสาวลิยาภรณ์ ศรีประเทศ
12. นางสาวชนกานต์ พิศิษฐวานิช
13. นายธนวัฒน์ วัฒนโชติ
14. นางสาวอังคณา คัดอ่าน
15. นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน
16. นางลินดา จันเพ็ชร
17. นางขวัญชนก จันทรนวม
18. นางวริยาพร โพธิ์สุข
19. นางอัจฉราวดี แสนสุข
20. นางสาวบุรุษยาตี ยูโซะ
21. นางสาวพรรณกาญจน์ นวลทั่ว



เพื่อให้การส่งเสริมผู้เรียนเกิดผลตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง ข้าพเจ้าได้ริเริ่มนำกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว มาใช้ในการกำหนดลำดับความสำคัญของการพัฒนา โดยจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา 6 ด้าน ตามระบบหลักของรูปแบบ PIQA-PDCA Model ทำให้สามารถจำแนกประเด็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงและกำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีระบบ

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น พบว่าประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการเสริมสร้างสุขภาวะทางใจของผู้เรียนหลังสถานการณ์โรคระบาด ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบมาตรการเฉพาะเจาะจง 3 มาตรการคู่ขนาน คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุกตามฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย และการพัฒนาระบบนักเรียนเพื่อนช่วยเพื่อนด้านสุขภาวะ ซึ่งทั้งสามมาตรการได้รับการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและพบว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในระดับมากที่สุด

ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ ข้าพเจ้าได้ปรับเปลี่ยนการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนจากระบบเดิมที่กระจายตามจำนวนนักเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปสู่การจัดสรรตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำได้รับงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มขึ้น และเกิดการพัฒนาที่ตรงจุดอย่างเห็นได้ชัด โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.42 และวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ 6.75

ทั้งนี้ การพัฒนาระบบนักเรียนเพื่อนช่วยเพื่อนด้านสุขภาวะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียน ได้รับการขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่าย 5 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว และได้รับเชิญให้นำเสนอเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการประชุมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน

ลำดับ	ด้านที่วิเคราะห์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น/ประเด็นที่ต้องพัฒนา	แนวทางพัฒนา
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายในรายวิชาหลัก โดยเฉพาะการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และคำนวณ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและระดับชาติ	พัฒนาทักษะการอ่าน คณิตวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และค่านิยมที่ดีงาม	ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและคุณลักษณะตามหลักสูตร	จัดกิจกรรมคุณธรรม ห้องเรียนสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3	ด้านทักษะชีวิตและความปลอดภัย	ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการตัดสินใจ การป้องกันตนเอง และการใช้ชีวิตในสังคม	ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันทางสังคม	พัฒนาทักษะชีวิต การรู้เท่าทันสื่อและการป้องกันความเสี่ยง	จัดกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ กิจกรรมทักษะชีวิต และอบรมความปลอดภัย
4	ด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งอนาคต	พัฒนาทักษะดิจิทัล การสื่อสาร ภาษา และการทำงานเป็นทีม	จัดกิจกรรม STEM, Coding, PLC และ Project-Based Learning

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน (ต่อ)

ลำดับ	ด้านที่วิเคราะห์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น/ประเด็นที่ต้องพัฒนา	แนวทางพัฒนา
5	ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ผู้เรียนบางส่วนมีภาวะเครียด ขาดการออกกำลังกาย และมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	ส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมและการดูแลสุขภาพจิต	จัดกิจกรรมกีฬา อาหารปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต
6	ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนบางส่วนมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ อุปกรณ์การเรียน และการเข้าถึงเทคโนโลยี	ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคล	จัดระบบทุนการศึกษา เยี่ยมบ้าน สนับสนุนอุปกรณ์ และระบบดูแลช่วยเหลือ

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา
ร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนครูเก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

050/2568
ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์ 22 ช่อง กุมภาพันธ์ 2568

ประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานร่วมประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมชื่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI

ข่าวประชาสัมพันธ์ WORLD CLASS STANDARD SCHOOL
ฉบับที่ 050/2568

ประชุมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกรุ่น
นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน

RAJAVINIT NONTABURI

วันอาทิตย์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธาน ร่วมประชุมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมี นายแสวง รอดยुर ประธานชมรมศิษย์เก่า นายสนพนาย วรเทพทอง รองประธานฝ่ายกิจกรรม และคณะกรรมการบริหารชมรมศิษย์เก่า พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมชื่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rmn.ac.th

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา
ร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนครูเก่าๆ และคณะกรรมการสถานศึกษา



ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

**การประชุมข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ 1/2567**

วันที่ 020/2567
วันอังคารที่ 23 มกราคม 2567

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอังคารที่ 23 มกราคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดจัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ครั้งที่ 1/2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละกลุ่มบริหาร ในการประชุมครั้งนี้มี นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในที่ประชุม พร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ณ ห้องประชุมโกลบอล อาคาร 3 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | www.rnn.ac.th | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02-9277239

**การประชุม
ผู้ปกครองเครือข่าย**

E-NEWS

วันที่ 193/2567
ประจำวันพุธที่ 31 มีนาคม 2567

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ บัณฑิต รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน เพื่อสรุบทัวทางแผนผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ณ ห้องเสารักษ์ โดยมีข้อสรุปดังนี้

 นางนุชฉัตร นุชฉัตร ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการ	 นางพนัสนิธิ พันธ์ทอง ตำแหน่ง : ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	 นางสาวพนัสนิธิ ทองทอง ตำแหน่ง : ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 นางสาวพนัสนิธิ นันทนิตย์ ตำแหน่ง : ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	 นางสาวพนัสนิธิ นันทนิตย์ ตำแหน่ง : ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	 ว่าที่ร้อยตรีสารสินธ์ เรืองศักดิ์ ตำแหน่ง : ผู้ปกครอง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน | โทร. 02-927 7239
www.rnn.ac.th | Facebook : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การจัดสรรงบประมาณตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กลุ่มบริหารวิชาการ งานพัฒนามูลนิธิสถานศึกษา ภายใน ๒๒๒
ที่...../๒๕๖๘..... วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานการจัดทำและขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ตามที่ข้าพเจ้านางสาวณิชาภา ภูด้วง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ทำกิจกรรมจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีบัตรทางความพิการและใบรับรองแพทย์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ คน คือ ด.ช. วชิราวุธ กล้าเอม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๙

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และได้ดำเนินการสอนเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวณิชาภา ภูด้วง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

-เสนอเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวกรรณิการ์ เจริญกิจ)

๘/ กันยายน/ ๒๕๖๘

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นำเสนอเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางเบญจพร ไชกันหา)

..... / /

การจัดสรรงบประมาณตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว / แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ / แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)				
1	บริการสอนเสริม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	CS 0101								/		/		1,000	เด็กชายวัชรารุส กล้าเอม ปัจจุบันอยู่ระดับชั้นม.๒ มี ทักษะภาษาไทยต่ำกว่า ระดับชั้นที่เรียนปัจจุบันมาก จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพ ด้านนี้ให้สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			1 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			1,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ ผู้จัดหา (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล

วิธีการ (1) ขอรับการอุดหนุน (2) ขอยืม (3) ขอยืมเงิน

ตารางกิจกรรมเรียนรวม

วัน	รายชื่อครู	กลุ่มสาระฯ	หมายเหตุ
จันทร์	ครูศุภิสรา บุญยรัตน์	คณิตศาสตร์	
อังคาร	ครูพัชรี อ่อนอุระ	ภาษาไทย	
พุธ	ครูอัมพาศรี คงอนุมติ/ครูจิรัชภัทร์ พึ่งเกิด/ครูทัศนัย ยาระณะ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว	
พฤหัสบดี	ครูศศิธร แผลมแก้ว	คณิตศาสตร์	
ศุกร์	ครูณิชาภา ภูด้วง	ภาษาไทย	

เกียรติบัตรและหนังสือเชิญนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการประชุมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เกียรติบัตรและหนังสือเชิญนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการประชุมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เกียรติบัตรและหนังสือเชิญนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการประชุมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

R.N.N. T-0086/2569



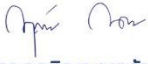

**ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ร่วมกับ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายประวิณ แก้วดวงแสง

เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน”
(รวมระยะเวลา ๖ ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



ผศ.ดร.กฤติญา นวลัยมาส
หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ศธ ๐๔๓๐๙/ว๑๔๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
 ๘๕ หมู่ ๕ ถนนรัตนวิบูลย์ ตำบลไทรมา
 อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง และโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
 และเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

- | | |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. หลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. แนวทางการดำเนินงานและคู่มือการจัดกิจกรรม | จำนวน ๑ ชุด |
| ๔. ขั้นตอนการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๑ ชุด |
| ๕. ขั้นตอนการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๖. รายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ | จำนวน ๑ ชุด |

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำ
 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
 โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติ
 ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับ
 สถานศึกษาทุกแห่งและโรงเรียนตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งได้มีแนวทางการดำเนินงาน ในการส่งเสริม
 ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้อง
 ต่อบ้านเมือง มีอาชีพมีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย โดยจะดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบ
 ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงขอแจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติ
 ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบ ดังนี้

๑. สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งผลงานจำนวน ๕ เล่ม มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-
 มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรวบรวมผลงานที่เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 (Best Practice) ที่มีคะแนนสูงสุดชนะเลิศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนประเภทตามขนาดของสถานศึกษา
 ประเภทละ ๕ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๒. สำหรับ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๐๙/ว๑๖๗๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐
๘๕ หมู่ ๕ ถนนรัตนธิเบศร์ ตำบลไทรมา
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษามูลนิธิราชภัฏ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐ เลขที่ ศธ ๐๔๓๐๙/ว๑๔๔
ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐ ได้ขอเชิญโรงเรียน
ในสังกัดส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิราชภัฏ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐ ได้ดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิราชภัฏ ๑๐
ระดับสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งผลการคัดเลือกให้กับโรงเรียนในสังกัดทราบและเพื่อเป็นตัวแทน
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอมรรัตน์ โสธารัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๔-๓๔๒๓-๖ ต่อ ๖๐๒

โทรสาร ๐-๒๑๔๔-๓๔๒๓-๖ ต่อ ๖๐๓

ผู้รับผิดชอบ : ศน.หทัยภัทร จินสุทธิ์ โทร.๐๘๕-๒๔๘๕๕๗๙

“เรียนดี มีคุณธรรม”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ดำเนินโครงการแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (OBEC Content Center: OBEC CC) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว และร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวอมรรัตน์ โสธาร์ตัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางสาวศุภรินทร์ พรหมรินทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	รองประธานที่ปรึกษา
๓. นางแนนน้อย เพ็งพันธ์	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัว	รองประธานที่ปรึกษา
๔. นายนิติธร ขาวสุณย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๕. นายคู่บุญ ศกุนตนาค	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	ที่ปรึกษา
๖. นายเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ที่ปรึกษา
๗. นางสาวนภาพิทร ดุสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๘. นางสาวอรอนงค์ เชเดช	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน เสนอแนะแนวทางขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกอบด้วย

๑. นายนิติธร ขาวสุณย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	ประธานกรรมการ
๒ นายคู่บุญ ศกุนตนาค	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓ นายกิตติพงศ์ นาคบาง	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าหนองบัว	กรรมการ
		๔. นายจิระศักดิ์...

๔

๓๒. นางสาวนภาพิตร ดุสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๓๓. นางสาวอรอนงค์ เชเดช	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ ตรวจสอบคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และอนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System: CVS)

๕. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบ OBEC Content Center และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายนิติธร ขาวสุณย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	ประธานกรรมการ
๒. นายคู่บุญ ศกุนตนาค	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหทัยภัทร จินสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล บุญพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริมาส เจนหัตถการกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายภาณุเดช บุญน้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายพงศ์นที คงถาวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพิตร ดุสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๑๐. นางสาวอรอนงค์ เชเดช	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบ OBEC Content Center และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

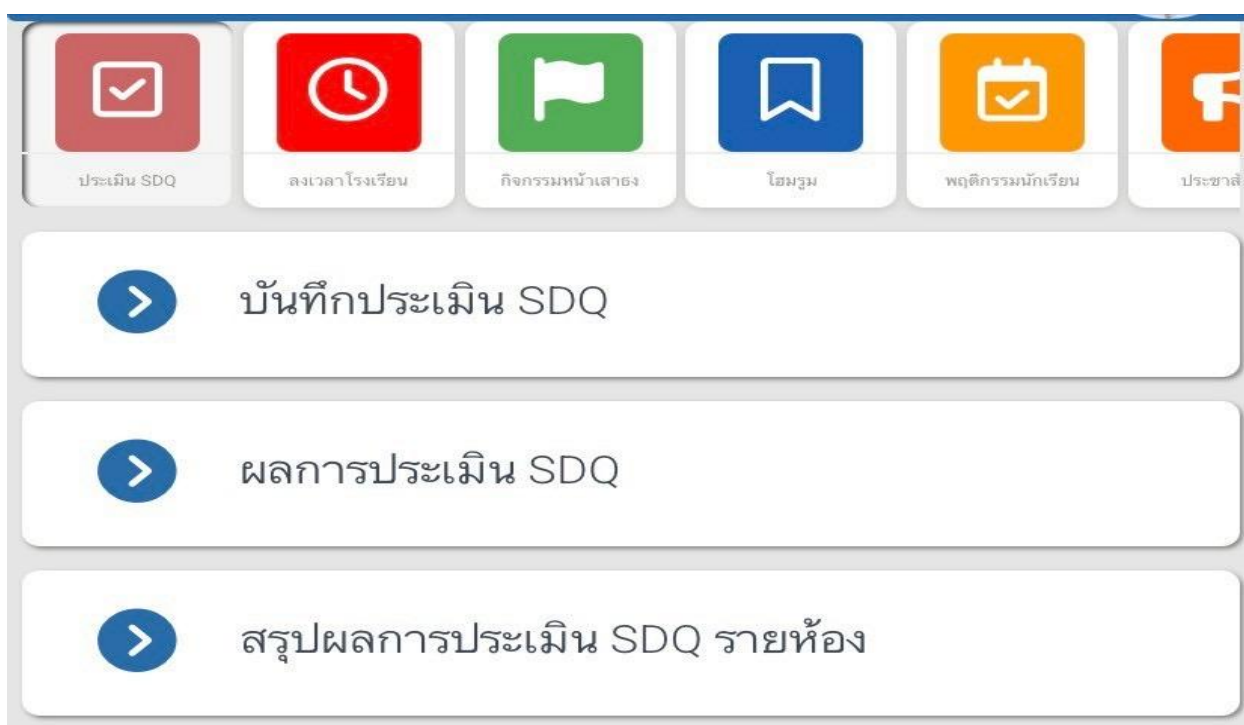
๖. คณะกรรมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้สร้างนวัตกรรมนิเทศ ระบบ OBEC Content Center และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายนิติธร ขาวสุณย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	ประธานกรรมการ
๒. นางกรชนก สุตะพาหะ	ประธานสหวิทยาเขตตอนต้น ๑	รองประธาน
๓. นายรังสิมันต์ ยาละ	ประธานสหวิทยาเขตตอนต้น ๒	รองประธาน
๔. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ประธานสหวิทยาเขตตอนต้น ๓	รองประธาน
๕. นายคู่บุญ ศกุนตนาค	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยภัทร จินสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกานต์นารี ธรรมครบุรี	ครู โรงเรียนปากเกร็ด	กรรมการ
๙. นางสาวอังสนา น้ำทอง	ครู โรงเรียนศรีบุญยานนท์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี...		

3. ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดหลัก “การตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน” เป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนทั้งในระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การจำแนกปัญหา ศักยภาพ และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนได้ออกแบบ และกำหนดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและตรงประเด็นกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยบูรณาการทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมความเป็นเลิศ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด



D School

รายงานการผลวงสภากาเรียน

ภาคเรียนที่ 2

ม.1/05

ข้อมูลทั้งหมด 93 วัน

ร.ร.	ชื่อ	ภา	สาย	ไป	เวลา	สภ	ว.ย	สภ	ว.ย
1	กิตติคุณ ไกรแก้ว	5	-	87	1	-	-	-	-
2	กิตติคุณ บุญศรี	28	5	59	1	-	-	-	-
3	กิตติคุณ กิมม	22	1	70	-	-	-	-	-
4	กิมม กิมม	45	12	36	-	-	-	-	-
5	กิมม กิมม	9	1	83	-	-	-	-	-
6	กิมม กิมม	43	2	48	-	-	-	-	-
7	กิมม กิมม	22	-	71	-	-	-	-	-
8	กิมม กิมม	8	1	83	1	-	-	-	-
9	กิมม กิมม	41	8	44	-	-	-	-	-
10	กิมม กิมม	15	3	74	1	-	-	-	-
11	กิมม กิมม	17	1	75	-	-	-	-	-
12	กิมม กิมม	31	1	61	-	-	-	-	-
13	กิมม กิมม	69	2	22	-	-	-	-	-

D School

สรุปผลการประเมิน SDQ รายห้อง

ม.1/05

ชื่อ-นามสกุล	นักเรียน	ครู	ผู้ปกครอง
1. ด.ช. กิตติคุณ ไกรแก้ว	ปกติ	ปกติ	ปกติ
2. ด.ช. กิตติคุณ บุญศรี	ปกติ	ปกติ	ปกติ
3. ด.ช. กิตติคุณ กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
4. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
5. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
6. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
7. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
8. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
9. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
10. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
11. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
12. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
13. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
14. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
15. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
16. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
17. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
18. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
19. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
20. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
21. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ
22. ด.ช. กิมม กิมม	ปกติ	ปกติ	ปกติ



นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL ข่าวประชาสัมพันธ์

การตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ
เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันจันทร์ที่ 1 กันยายน 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน ร่วมกับงานแนะแนว งานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และครูที่ปรึกษา โดยมีนางพรศรี ตรงศิริ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี พร้อมคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนายสิทธา ยอดนาค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์ พร้อมกับมอบทุนการศึกษาและของยังชีพ

ฉบับที่ 240/2568



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th

การใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



ใช้สารสนเทศมาเสริมสร้างและ
พัฒนาการเรียนรู้

จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 032/2568

R.N.N.NEWS

ซ่อมเสริม ติดตามแก้ไขผลการเรียน นักเรียนชั้น ม.3 ม.6 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันจันทร์ที่ 3 - วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้มอบหมายให้คณะครูงานวัดผลประเมินผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และ ครูประจำวิชา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการซ่อมเสริม ติดตามแก้ไขผลการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามวันที่ได้รับมอบหมาย ณ ลานใต้อาคารนันทกิจพิศาล เวลา 14.30 - 16.00 น.



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

โดย

นางสาวศิริพร จำเริญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



บันทึกการสอนซ่อมเสริม



รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
ครูผู้สอน นางสาวศิริพร จำเขียว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อนักเรียนที่สอน	ชั้น	เนื้อหา/กิจกรรม	หมายเหตุ
6 ส.ค. 67	ด.ช. เกษมศักดิ์ กุศลรัมย์	ม.1/5	เรียนซ่อมเสริมเพิ่มเติม	
	ด.ช. นิธิวัฒน์ เกษมรัมย์	ม.1/5	เรื่อง Verb to Be	
	ด.ช. ชนาภรณ์ ไชยอน	ม.1/5	Telling the time, what's	
	ด.ช. จันทิมา รัตนวิเศษ	ม.1/5	บทเรียนที่ 1 และ 2	
	ด.ช. ศิโรจน์ จันทร์	ม.1/5		
	ด.ช. วลัยกร อึ้งเรือง	ม.1/5		
	ด.ช. รชฏ ขอบคำ	ม.1/9		
	ด.ช. สันดา ทองรอด	ม.1/9		
	ด.ช. ปิรติชา พลหาญ	ม.1/9		
	ด.ช. จุฑามาศ คงทน	ม.1/9		
	ด.ช. สรรค์พร สิงห์	ม.1/9		
	ด.ช. ชัยวัฒน์ งามเลิศ	ม.1/9		



กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนหลังเลิกเรียน

แบบรายงาน
ผลการนิเทศการจัดเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวกัททกัญย์ แสนศรีระ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครบุรี

แบบรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวสุวิมล แอ้ห่าน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนราชวินิต นครบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครบุรี

โรงเรียนราชวินิต นครบุรี
RAJAVINITNONTABURI SCHOOL
MATH NEWS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวชลธิชา ชนพันธ์
ครูผู้ช่วย

งานนิเทศภายในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568 นางธนภรณ์ แสนเป็น รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ พร้อมด้วย นางสาวบุษมา เชื้อทอง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนของ นางสาวชลธิชา ชนพันธ์ ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้จัดการนิเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 รหัสวิชา ค21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 (บ.1/2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้อง 251 ชั้น 5 อาคารเนกทัตพัทธา โรงเรียนราชวินิต นครบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ☎ 02-9277239 🌐 www.mnn.ac.th

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายงานการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตามที่กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นครบุรี ได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีนางสาวธนภรณ์ แสนเป็น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และนางสาวชลธิชา ชนพันธ์ ผู้นิเทศครูในกลุ่มสาระฯ ได้แก่ นางสาวอรอุมา นพรัตน์, นางสาวพัชรดาวาญจน์ นิลอุทัยมณี, นางสาวกมลทิศา นพอนันต์ และนายณัฐภูมิ มงคลชายทวี รวมทั้งสิ้น 4 คน การนิเทศได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



โรงเรียนราชวินิต นครบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพเป็นรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID Plan)
ประจำปีการศึกษา 2568

นางสาวสุนิสา เสวกวิหารี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

รายวิชาเครื่องกลเบื้องต้น
รหัสวิชา ว23292
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2


แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)

ของ
เด็กชายวีรภัทร สายแก้ว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางพัชรี อ่อนอุระ
นางสาวณิชาภา ภูด้วง
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)

ของ
เด็กชายลิขิต วงศ์พรหมมา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางสาวอัมพาศรี คงอนุมัติ
นางสาวจิรัชภัทร์ พึ่งเกิด
นายทัศนัย ยาระณะ
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
และแผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)**

จากการดำเนินงานในประเด็นที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียนหลายรายการ ดังนี้

รายการที่ 1 รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ ที่ประกอบด้วยระบบหลัก 6 ระบบและกลไกขับเคลื่อน 3 กลไก ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยอยู่ในช่วง 0.86–0.92 และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการที่ 2 คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จำนวน 5 เล่ม ครอบคลุมระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบนิเทศภายในเชิงพัฒนา และระบบเครือข่ายความร่วมมือ ผ่านการตรวจสอบและรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

รายการที่ 3 เครื่องมือทางการบริหารและเครื่องมือวิจัย รวม 13 ฉบับ ครอบคลุมทั้งแบบสอบถามผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่าย แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหาร แบบทดสอบสมรรถนะผู้เรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการที่ 4 ระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเชิงพหุมิติแบบดิจิทัล ที่บูรณาการข้อมูลด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาวะ และครอบครัว สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถออกรายงานสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารได้แบบทันที

รายการที่ 5 รูปแบบการนิเทศภายในเชิงพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน ครอบคลุมการสังเกตการสอน การสะท้อนคิด การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดเป็นวงจรพัฒนาการสอนที่ต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการตรวจสอบประสิทธิผลของนวัตกรรมเหล่านี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาตามกรอบ 4 ระยะ คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น การสร้างและพัฒนารูปแบบ การทดลองใช้รูปแบบ และการประเมินและรับรองรูปแบบ พบว่าผลคะแนนสมรรถนะผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และมีค่าขนาดอิทธิพลในระดับสูงมาก สะท้อนถึงประสิทธิผลของนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จำนวน 5 เล่ม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(PIQA-PDCA MODEL)

โดย นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

เล่มที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(PIQA-PDCA MODEL)

P: PARTICIPATORY PLANNING

เล่มที่ 2

คู่มือการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน
และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้น PLAN ของวงจร PDCA
การกำหนดมาตรฐาน (STANDARD SETTING)
และการวางแผนพัฒนา (PLANNING)

โดย นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(PIQA-PDCA MODEL)

I: IMPLEMENTATION WITH INVOLVEMENT

เล่มที่ 3

คู่มือการดำเนินงานตามแผนแบบมีส่วนร่วม
ขั้น DO ของวงจร PDCA
การดำเนินงาน (IMPLEMENTATION)

โดย นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(PIQA-PDCA MODEL)

Q: QUALITY ASSESSMENT AND SAR

เล่มที่ 4

คู่มือการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ขั้น CHECK ของวงจร PDCA
การติดตามตรวจสอบ (MONITORING)
และการรายงานผล (REPORTING)

โดย นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(PIQA-PDCA MODEL)

A: ACTION FOR CONTINUOUS IMPROVEMENT

เล่มที่ 5

คู่มือการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ขั้น ACT ของวงจร PDCA
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (CONTINUOUS IMPROVEMENT)

โดย นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ปีการศึกษา 2568

ภาพระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่ใช้งานจริง



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

2.3 หมื่น ผู้ติดตาม • 42 กำลังติดตาม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี

🔔 กำลังติดตาม

📁 จองเลย

...

โพสต์

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

Reels

เพิ่มเติม

รายละเอียด

📁 เพจ · โรงเรียนมัธยม

🔗 tiktok.com/@rnttiktok (+2 ลิงก์)

... ดูข้อมูล "เกี่ยวกับ" ของ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

แนะนำ



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

9 เม.ย. · 🌐

...

👤 ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

👤 ขนาดความสูงอักษรปักเสื้อนักเรียน

- ชื่อย่อโรงเรียน 1.5 ซม.

- ชื่อ-นามสกุล นักเรียน 1 ซม.

- เลขประจำตัวนักเรียน 1 ซม.

- จุติระดับชั้น 0.5 ซม.



👍 167

แชร์ 18 ครั้ง

🏠

☰

บริหารทั่วไป

▼

ตั้งค่าระบบ

▼

เมนู E-Office

▼

นางสาวจุฑาทิพย์ เสม้าน

หน้าหลัก / บริหารงานทั่วไป / E-Office / หนังสือเข้าใหม่

ส่งหนังสือ

หนังสือในกล่องนี้หมายถึง ยังไม่ได้ดำเนินการ เรื่องที่ดำเนินการแล้ว หรือปรีนให้ผู้เกี่ยวข้องแล้ว ให้ทำการบันทึกนำเข้าระบบ

✉

หนังสือเข้าใหม่ที่ยังไม่ได้ดำเนินการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประเภทหนังสือ

👤 หนังสือราชการ

🔍

🔍 ไม่ใช่หนังสือราชการ

ความเร่งด่วน

📧 ด่วน

📧 ด่วนมาก

📧 ด่วนที่สุด

แสดง

20

แถว

ค้นหา:

เลขหนังสือ	วันที่	เรื่อง	จาก	วันเวลาที่ส่ง	รายละเอียด
ศส 04309/ว1639	21 เม.ย. 69	แจ้งการเปิดระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout รอบการดำเนินงานใหม่และซักซ้อมความเข้าใจข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	22 เม.ย. 69 เวลา 14:25 น.	📧
ศส 04309/ว1649	22 เม.ย. 69	ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มนโยบายและแผน	22 เม.ย. 69 เวลา 16:05 น.	📧

ภาพระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่ใช้งานจริง

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกาศผลการสอบ

1. เข้าสู่ระบบ

2. เลือกหัวข้อพิมพ์ ปพ.6

3. เลือกปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 รายงานผล : กลางภาค

ตรวจสอบผลการเรียนได้ที่

RNN MOOC

หน้าแรก [คอร์สเรียน](#) เข้าสู่ระบบ [สมัครสมาชิก](#)

ภาษาไพธอนสำหรับผู้เริ่มต้น

คอร์สนี้คือแบบฉบับสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้ภาษาไพธอนจากพื้นฐาน โดยจะครอบคลุมแนวคิดสำคัญของการเขียนโปรแกรม ตั้งแต่การติดตั้ง การใช้ตัวแปรและโครงสร้างข้อมูล ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนผ่านตัวอย่างจริงและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน
2. ใช้ตัวแปร ประเภทข้อมูล และการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้
3. เขียนโปรแกรมที่มีตรรกะควบคุมการทำงาน (Control Flow)

ข้อกำหนดเบื้องต้น

1. มีคอมพิวเตอร์หรือแล็ปท็อปที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
2. ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การเขียนโปรแกรมมาก่อน
3. ใช้เวลาเรียนประมาณ 8-10 ชั่วโมง
4. ต้องทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบครบทุกบท

เข้าสู่ระบบเพื่อเรียน

ระยะเวลา 480 นาที

บทเรียน 1 บท

ระดับ Beginner

นักเรียน 0 คน

อาจารย์ ครูจรรยา นันทะเสน

RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์

ภาพระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่ใช้งานจริง


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)

[เข้าสู่ระบบ](#)
[สมัครสมาชิก](#)

ยินดีต้อนรับสู่ RNN MOOC

แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

[เริ่มเรียนเลย](#)

คอร์สแนะนำ



RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)
[แดชบอร์ด](#)
[โปรไฟล์ของฉัน](#)

[ครูอีววรรณ นันทะเสน](#)


กรุณาทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มบทเรียน

[เริ่มทำแบบทดสอบ](#)

เนื้อหาในคอร์ส (1 บทเรียน)



เขียนโปรแกรมภาษา Python

🕒 480 นาที

[เรียน](#)

รีวิวและความคิดเห็น

★★★★★ 0.0 (0 รีวิว)

ให้คะแนนและรีวิวคอร์สนี้

คะแนน

★★★★★

ความคิดเห็น

คุณได้ลงทะเบียนแล้ว

ความคืบหน้า

0.0%

คะแนน Pre-Quiz: **ยังไม่ได้ทำ**

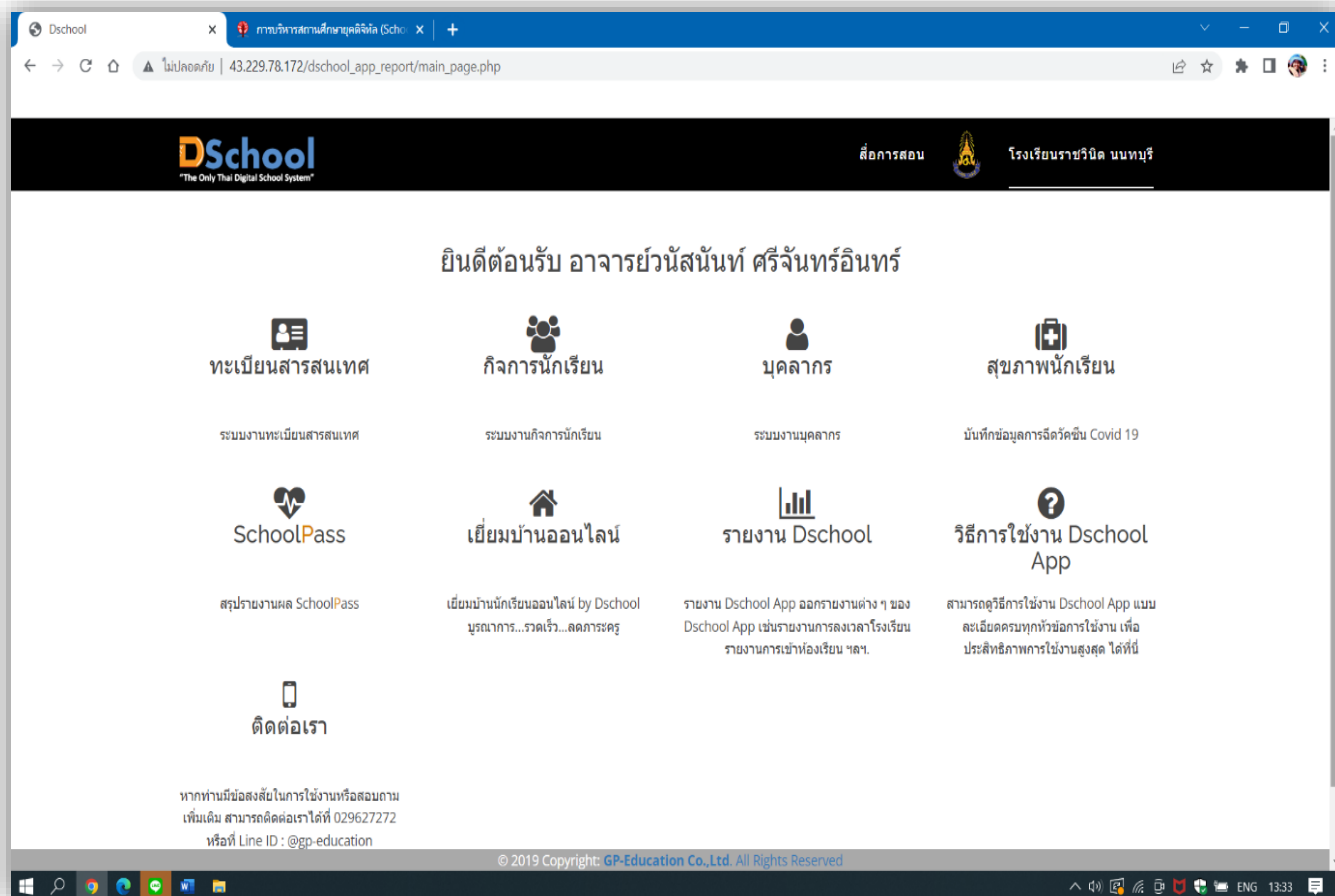
คะแนน Post-Quiz: **ยังไม่ได้ทำ**

🕒 ระยะเวลา	480 นาที
📖 บทเรียน	1 บท
📊 ระดับ	Beginner
👤 นักเรียน	1 คน
👤 อาจารย์	ครูอีววรรณ นันทะเสน

RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์

ภาพระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่ใช้งานจริง



ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ พร้อมยืนยัน ความเหมาะสมความถูกต้อง และความเป็นไปได้ ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

(n = 9)

องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม			ระดับความถูกต้อง			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
หลักการและเหตุผล									
1. สอดคล้องกับรายละเอียดของรูปแบบ	4.89	0.28	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
2. ตรงกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด
3. เขียนได้กระชับชัดเจน	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด
4. ระบุหลักการได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีความเป็นเหตุเป็นผลในการสร้างรูปแบบ	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม			มากที่สุด			มากที่สุด			มากที่สุด
	4.89	0.28	มากที่สุด	4.91	0.22	มากที่สุด	4.87	0.30	

วัตถุประสงค์									
6. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.89	0.28	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7. มีความสอดคล้องกับกระบวนการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด
รวม	4.94	0.16	มากที่สุด	4.72	0.43	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
กระบวนการ									
8. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
10. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.66	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
11. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	4.89	0.28	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้									
12. ครอบคลุมระบบการบริหารจัดการที่ดีดำเนินการตามแผนพัฒนาที่วางไว้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
13. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน และหน่วยงานต้นสังกัด	4.89	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด
14. ครอบคลุมการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้ข้อมูล/เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

15 การพัฒนาบุคลากรและ

สภาพแวดล้อมอยู่เสมอ โดยพัฒนาครู

และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง

วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มาก	4.67	0.50	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
และสร้างขวัญกำลังใจการทำงาน			ที่สุด			ที่สุด			
รวม			มาก			มาก			มากที่สุด
	4.92	0.19	ที่สุด	4.83	0.33	ที่สุด	4.89	0.28	
รวมเฉลี่ย			มาก			มาก			มากที่สุด
	4.91	0.23	ที่สุด	4.83	0.33	ที่สุด	4.84	0.29	

จากตารางที่ 9 พบว่า การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน การมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.16) รองลงมา คือ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.19) ส่วนรายด้านที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผล และกระบวนการ ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.28) ตามลำดับ ความถูกต้องในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการและเหตุผล ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.22) รองลงมา คือ กระบวนการ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.36) และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.33) ส่วนรายด้านที่มีระดับความถูกต้องต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ สำหรับความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.28) รองลงมา คือ หลักการและเหตุผล ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.30) และวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.33) ส่วนรายด้านที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญพร้อมยืนยันความเหมาะสมด้วยแบบประเมินความคิดเห็น ดังตารางที่ 10

คู่มือการใช้รูปแบบ PIQA-PDCA Model ประกอบด้วย 5 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 คู่มือรูปแบบหลัก PIQA-PDCA Model เล่มที่ 2 คู่มือการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและจัดทำแผน (P: Participatory Planning) เล่มที่ 3 คู่มือการดำเนินงานตามแผนแบบมีส่วนร่วม (I: Implementation with Involvement) เล่มที่ 4 คู่มือการประเมินผลและจัดทำ SAR (Q: Quality Assessment and SAR) เล่มที่ 5 คู่มือการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A: Action for Continuous Improvement)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี (n = 9)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	คำนำ	4.78	0.44	มากที่สุด
2.	คำแนะนำการใช้คู่มือ	4.67	0.50	มากที่สุด
3.	ส่วนที่ 1 แนวคิดและหลักการ	4.56	0.52	มากที่สุด
4.	ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ส่วนที่ 3 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	5.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด
	5.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
		4.89	0.33	มากที่สุด
	5.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน	4.67	0.50	มากที่สุด
	5.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)	4.89	0.33	มากที่สุด
	5.5 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
		4.67	0.50	มากที่สุด
6.	ส่วนที่ 4 (D2) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
	6.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
	6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นการจัดการที่มีระบบ	4.89	0.33	มากที่สุด
	6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.78	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร จัดการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.37) และพิจารณารายการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ และ ส่วนที่ 4 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ข้อ 6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมา คือ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 5.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อ 5.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และส่วนที่ 4 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ข้อ 6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีระบบ ($\bar{X} = 4.89$, S.D.= 0.33) และค่านำ ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.44) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่วนที่ 1 แนวคิดและหลักการ ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.52) ตามลำดับ กล่าวโดยสรุป ผลการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบ PIQA-PDCA Model (ขั้นตอนที่ 2 D1) พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และเงื่อนไขการนำไปใช้ ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$) ความถูกต้องระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$) และความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$) ส่วนคู่มือการใช้รูปแบบ 5 เล่ม มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$)

ภาพประกอบกระบวนการนิเทศภายในเชิงพัฒนาในห้องเรียน

ภาพการนิเทศในชั้นเรียน



สรุปรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนาริเบศร์
Rattanaarbait School | School of Innovation

"เรียนดี มีความสุข ที่... รัตนาริเบศร์"

สรุปรายงานผล
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

www.rti.ac.th
โทร: 02-527-6127-8, 02-5250027
แฟกซ์: 02-527-6128
อีเมล: info@rti.ac.th, rti@rti.ac.th
โรงเรียนรัตนาริเบศร์ กรุงเทพมหานคร 11000

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

สรุปผลการนิเทศกลุ่มสาระฯ

สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ ที่	ผู้รับการนิเทศ	ตำแหน่ง	ระดับ คะแนน	ระดับ การปฏิบัติ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๑	นางสาวจตุรพร จันทอม	ครู ค.๓	๙๒	ดีมาก	นายอุทัย เดชอนสมบัติ	ผ่าน
๒	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ครู ค.๒	๙๐	ดีมาก	นายอุทัย เดชอนสมบัติ	ผ่าน
๓	นายอุทัย เดชอนสมบัติ	ครู ค.๒	๙๐	ดีมาก	นางสาวจตุรพร จันทอม	ผ่าน
๔	นางศศิธร ระดม	ครู ค.๓	๙๕	ดีมาก	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ผ่าน
๕	นางสาวสิริวิทย์ พลเสน	ครู ค.๑	๙๔	ดีมาก	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ผ่าน
๖	นายสุรพงศ์ ชุ่มจันทร์	ครู ค.๑	๙๕	ดีมาก	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ผ่าน
๗	นางสาววิภา สุวรรณ	ครู ค.๑	๙๑	ดีมาก	นางสาวจตุรพร จันทอม	ผ่าน
๘	นางสาววิภา ทอดดี	ครู ค.๑	๙๔	ดีมาก	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ผ่าน
๙	นางสาวมาธิชา พรหมโพสน	ครู ค.๑	๙๐	ดีมาก	นางสาวจตุรพร จันทอม	ผ่าน
๑๐	นางสาววิมลรัตน์ สอนสุข	ครู ค.๑	๙๓	ดีมาก	นางวิมลนเรศ เดชบุญ	ผ่าน
๑๑	Chen Yanyi	ครูอัตราจ้าง	๙๐	ดีมาก	นางสาวจตุรพร จันทอม	ผ่าน
๑๒	Wilma Ngamsantivong	ครูอัตราจ้าง	๙๕	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๓	Flora Mae Jainar	ครูอัตราจ้าง	๙๓	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๔	Jotham J.Romulo	ครูอัตราจ้าง	๙๓	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๕	Mary Ann Melecio	ครูอัตราจ้าง	๙๔	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๖	Yumzi June Petere	ครูอัตราจ้าง	๙๔	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน

ลงชื่อ..... (นางสาวจตุรพร จันทอม) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ..... (นางศศิธร ระดม) หัวหน้างานนิเทศ

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน ๘๑ - ๑๐๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน ๖๑ - ๘๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน ๔๑ - ๖๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน ๒๑ - ๔๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน ๑ - ๒๐	หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

หมายเหตุ ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีการปฏิบัติไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ

ภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยให้ความสำคัญกับการ “คิดค้นและพัฒนาวิธีการใหม่” ในการส่งเสริมผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสุขภาวะและความเป็นอยู่ของผู้เรียน โดยยึดหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการวิจัยเป็นฐานในการออกแบบ แนวทางการดำเนินงาน ในกรณีนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดรูปแบบ วิธีการ หรือ เครื่องมือใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำวิธีการหรือแนวทางที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Implementation) ปรับปรุง และขยายผลอย่างเป็นระบบ ภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ มั่นใจว่านวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ดังกล่าวสามารถยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนได้จริง และเกิดความต่อเนื่องในการ พัฒนา





ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ร่วมกับ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายประวิณ แก้วดวงแสง

เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน”

(รวมระยะเวลา ๖ ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผศ.ดร.กฤติญา นวลัยมาส

หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วย...อย่างมีความสุข

"เรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช้ ได้มีความสุข"

วันที่ 25 - 27 กรกฎาคม
ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี

วันจันทร์ 17/5/2567 ตำบลปรางค์สามยอด จังหวัดนนทบุรี



การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยผลการเรียนรู้อย่างมีความสุข
"เรียนที่ خوب อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข"



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี













วันศุกร์ที่ 26 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางสาวอนันพร ท้อมพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานบุคคล และคณะครู เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข "เรียนที่ خوب อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข" ณ โรงเรียนโพธิ์สารพิทยากร กรุงเทพมหานคร โดยมีท่านพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการประชุมในครั้งนี้



02-9277239



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ห้องสมุดโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ห้องสมุดเสมือนจริง







RNN
LIBRARYS-RAJAVINIT-NONHABURI SCHOOL

ร่วมกิจกรรมห้องสมุดเสมือนจริง
ลงชื่อเข้าใช้ฐานห้องสมุด
บันทึกการอ่าน



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอขอบคุณสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

โครงการท้องฟ้าจำลองเพื่อการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567





วันที่ 200/2567

ประกาศผลคัดเลือก

โครงการท้องฟ้าจำลองเพื่อการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการท้องฟ้าจำลองเพื่อการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

25



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอวท.) (องค์การมหาชน)

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567

ลำดับ	โรงเรียน/สถานศึกษา	ชื่อครู
20	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว
21	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว
22	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว
23	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว
24	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว
25	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	นางสาว
26	โรงเรียนราชวินิต	นางสาว






ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

**รับรางวัลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

**“โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรม
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”**



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน













วันอาทิตย์ที่ 17 กันยายน 2566 นายประวิน แก้ว ดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย **นางเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ** หัวหน้างานห้องสมุด และคณะครูจากกลุ่มบริหารวิชาการ ได้รับรางวัลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในผลงาน “โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดขึ้น ณ โรงแรมราชสุกมิตร จังหวัดกาญจนบุรี



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ : 02-9277239 โทรสาร : 029278290



ฉบับที่ 119/2566
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ข่าว/ออกแบบ : งานประชาสัมพันธ์
ถ่ายภาพ : งานประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกาศผลการสอบ

3. เลือกปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1
รายงานผล : กลางภาค

1. เข้าสู่ระบบ

2. เลือกหัวข้อพิมพ์ ปพ.6

ตรวจสอบผลการเรียนได้ที่

RNN MOOC

หน้าแรก [คอร์สเรียน](#) เข้าสู่ระบบ [สมัครสมาชิก](#)

ภาษาไพธอนสำหรับผู้เริ่มต้น

คอร์สนี้คือแบบฉบับสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้ภาษาไพธอนจากพื้นฐาน โดยจะครอบคลุมแนวคิดสำคัญของการเขียนโปรแกรม ตั้งแต่การติดตั้ง การใช้ตัวแปรและโครงสร้างข้อมูล ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนผ่านตัวอย่างจริงและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน
2. ใช้ตัวแปร ประเภทข้อมูล และการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้
3. เขียนโปรแกรมที่มีการควบคุมการทำงาน (Control Flow)

ข้อกำหนดเบื้องต้น

1. มีคอมพิวเตอร์หรือแล็ปท็อปที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
2. ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การเขียนโปรแกรมมาก่อน
3. ใช้เวลาเรียนประมาณ 8-10 ชั่วโมง
4. ต้องทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบครบทุกบท

เข้าสู่ระบบเพื่อเรียน

ระยะเวลา	480 นาที
บทเรียน	1 บท
ระดับ	Beginner
นักเรียน	0 คน
อาจารย์	ครูวิธรรณี นันทะเสน

RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC สงวนลิขสิทธิ์


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)

[เข้าสู่ระบบ](#)
[สมัครสมาชิก](#)

ยินดีต้อนรับสู่ RNN MOOC

แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

[เริ่มเรียนเลย](#)

คอร์สแนะนำ



RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)
[แดชบอร์ด](#)
[โปรไฟล์ของฉัน](#)

[ครูวิธรรณ นันทะเสน](#)


กรุณากำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มบทเรียน

[เริ่มทำแบบทดสอบ](#)

เนื้อหาในคอร์ส (1 บทเรียน)



เขียนโปรแกรมภาษา Python

🕒 480 นาที

[เรียน](#)

รีวิวและความคิดเห็น

★★★★★ 0.0 (0 รีวิว)

ให้คะแนนและรีวิวคอร์สนี้

คะแนน

★★★★★

ความคิดเห็น

คุณได้ลงทะเบียนแล้ว

ความคืบหน้า

0.0%

คะแนน Pre-Quiz: ยังไม่ได้ทำ

คะแนน Post-Quiz: ยังไม่ได้ทำ

🕒 ระยะเวลา	480 นาที
📖 บทเรียน	1 บท
📊 ระดับ	Beginner
👤 นักเรียน	1 คน
👤 อาจารย์	ครูวิธรรณ นันทะเสน

RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์


สื่อการสอน
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ยินดีต้อนรับ อาจารย์ยวณันท์ ศรีจันทร์อินทร์



ทะเบียนสารสนเทศ

ระบบงานทะเบียนสารสนเทศ



กิจการนักเรียน

ระบบงานกิจการนักเรียน



บุคลากร

ระบบงานบุคลากร



สุขภาพนักเรียน

บันทึกข้อมูลการฉีดวัคซีน Covid 19



SchoolPass

สรุปรายงานผล SchoolPass



เยี่ยมบ้านออนไลน์

เยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ by Dschool
บุคลากร...รวดเร็ว...ลดภาระครู



รายงาน Dschool

รายงาน Dschool App ออกผลงานต่าง ๆ ของ
Dschool App เช่น รายงานการลงเวลาโรงเรียน
รายงานการเข้าห้องเรียน ฯลฯ



วิธีการใช้งาน Dschool App

สามารถดูวิธีการใช้งาน Dschool App แบบ
ละเอียดครบทุกหัวข้อการใช้งาน เพื่อ
ประสิทธิภาพการใช้งานสูงสุด ได้ที่นี่



ติดต่อเรา

หากท่านมีข้อสงสัยในการใช้งานหรือสอบถาม
เพิ่มเติม สามารถติดต่อเราได้ที่นี่ 029627272
หรือที่ Line ID : @gp-education

© 2019 Copyright: GP-Education Co.,Ltd. All Rights Reserved





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 281/2568

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

"การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่
ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"



ดร. ประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 7 ตุลาคม 2568 ดร. ประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในโอกาสนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประภา พาลพ่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริวัชร ศุภลักษณ์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายและฝึกอบรม ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



029277239



www.rnn.ac.th



R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 237/2567



โครงการห้องฟ้าจำลองเพื่อการเรียนรู้ระดับโรงเรียน
ประจำปี 2567



นายประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี



วันพุธที่ 4 กันยายน 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธัมภากัศร์ เสมแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ, นางเบญจพร ไขกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และนางสาวรณนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล พร้อมคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ นายปิณฑิพนธ์ เสือสวัสดิ์ และนายประพัฒน์ มาพันชวน ครูผู้เข้าร่วมโครงการห้องฟ้าจำลองเพื่อการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ประจำปี 2567 90 พรรษา เปิดโลกดาราศาสตร์ เปิดโอกาสเรียนรู้ทั่วหล้า เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565 โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อเป็นการเติมเต็มให้กับโรงเรียนที่ต้องการ เริ่มต้นจุดประกาย สร้างแรงบันดาลใจให้สนใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการสร้างห้องฟ้าจำลองด้วยอุปกรณ์ง่ายๆ ที่สามารถหาได้ในท้องตลาดทั่วไป และสามารถใช้งานได้จริง ณ ห้องประชุมชั้น 6 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School





Coding for Better Life
สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภักดิ์แผ่นดิน นาควัชระ นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสมอ นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไกลี ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 162/2567

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 260/2567 วันพุธที่ 2 ตุลาคม 2567





Coding Inspire

ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life
สร้างรากฐานอนาคตไทย”



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 1 - 2 ตุลาคม 2567 **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางสาวสุวรรณา มานพ** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Coding Inspire ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตไทย” ซึ่ง **นางสาวสุรีย์ จิตรังษี** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ร่วมสาธิตกับวิทยากรจากบริษัท คิวบิกครีเอทีฟ จำกัด และผู้ออกแบบหลักสูตรคอร์สบริษัท คิวบิกครีเอทีฟ จำกัด ในหัวข้อ “สนุกไปกับ AI Coding” (เวลาพักกลางวัน) ณ โซนมันส์มันส์ ชิคคอนสแควร์ ศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร











Facebook



Webpage

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี:

12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่ - บางคูรัด

ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140

โทรศัพท์ : 02-9277239 ต่อ 211 โทรสาร : 02-9278290

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี:



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 249/2567

R.N.N. NEWS



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F SOFT POWER



ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์
พร้อมผลักดัน SOFT POWER ของไทย" ประจำปี 2567



แสดนชมวิดีโอ

วันที่ 15 กันยายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายพัทธนันท์ วิทยะรันดร์ และ นางสาววรารัตน์ จันทะบาล ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F Soft Power ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมผลักดัน Soft Power ของไทย" ประจำปี 2567 2024 年日本語オンライン研修「ソフトパワー; Amazing and More」 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับศูนย์ฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ฯ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1



นายประวิณ พงษ์ดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี

รางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

"โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. " ระดับประเทศ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอบอุ้มจัดสรรงบประมาณ
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
"โรงเรียนคุณธรรม" จำนวน ๑๔๕ เขต และให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างสร้างสรรค์คนดี ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ มาถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ สำนักงานพัฒนาการศึกษาระดับกลาง ได้พิจารณารางวัลครูชนคนคุณธรรมและ
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศ
รายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ซึ่งมีผลการพิจารณารางวัลครูชน
คนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับรางวัล และคณะกรรมการ โดยมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในรูปแบบ
ออนไลน์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ รายละเอียดดังนี้



นายวริทธิ์นันท์ ขวัญติก

รางวัลครูชนคนคุณธรรม

และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ





BEST PRACTICE

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ห้องเรียนออนไลน์กับการสอนแบบ 6G เสริมสร้างการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล



ผู้เสนอผลงาน : นางสาวจิราภรณ์ นนดีนิล
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ
หน่วยงาน : ราชวินิต นนทบุรี
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี นนทบุรี

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการเขียนข้อเสนอแนะและได้สอบถามพฤติกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลเสียให้กับนักเรียนมากกว่าประโยชน์ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียน วิทยาที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ การใช้เกม ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และ เข้าเรียนในห้องเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 55.3

2.วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์
- เพื่อผลิตสื่อการเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

2.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
- 2) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
- 3) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เกิดกระบวนการในการคิด มีพฤติกรรมที่ดีต่อ เรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างมีความสุข



ภาพโมเดลการสอนแบบ 6G



ภาพสื่อห้องเรียนออนไลน์



ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 3.2.1 วิเคราะห์หลักสูตร คำนึงรายวิชา ตัวชี้วัด
- 3.2.2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้อยู่
- 3.2.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด
- 3.2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างละเอียด ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 3.2.5 ทดสอบก่อนเรียน
- 3.2.6 จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น โดยรูปแบบการสอนแบบ 6G ดังนี้
 - การสร้างความสนใจ (G1: Good attention) คือ ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่น่าสนใจจากสื่อหรือจากสถานการณ์จริงหรือจากสื่อที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเอง หรือจากสถานการณ์ภายนอก
 - การค้นหาความรู้ (G2: Good Exploration) คือ การที่นักเรียนดำเนินการสำรวจ ทดสอบ ค้นหา และรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาสื่อความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ที่ครูเตรียมไว้ให้
 - การอธิบาย (G3: Good Explanation) คือ การที่นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและค้นคว้ามาวิเคราะห์และสรุป และอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ
 - การขยายความรู้ (G4: Good Elaboration) คือ การที่ครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ลึกซึ้งขึ้น หรือขยายขอบเขตความรู้หรือเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่นักเรียนมี นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดสอบ เพิ่มขึ้น
 - การประเมิน (G5: Good Evaluation) ให้นักเรียนได้ประเมินสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต เพื่อเป็นการตรวจสอบความ ความถูกต้องของความรู้ที่ได้โดยให้นักเรียนได้วิเคราะห์และประเมินผลความรู้ ซึ่งกันและกัน
 - การปรับปรุงข้อผิดพลาด (G6: Good Improvements) ให้ นักเรียนนำผลการประเมินมาทบทวน หาข้อผิดพลาดจากการทำกิจกรรม และวางแผนปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดต่อไป
- 3.2.7 วัดและประเมินผล โดยมีการทดสอบหลังเรียน ด้วยการทำข้อสอบ ใน Google Form
- 3.2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาในครั้งถัดไปนักเรียนทำข้อสอบได้บ่อย

4. ผลการดำเนินงาน

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1.1 มีสื่อการเรียนรู้อย่างละเอียดและสื่อการเรียนรู้
 - 4.1.2 ผู้เรียนมีกิจกรรมที่สนใจเรียน
 - 4.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีขึ้น
 - 4.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์
 - 4.1.5 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- 4.2 เป้าหมาย
 - 4.2.1 เชิงปริมาณ
 - 1) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
 - 2) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 89.27 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
 - 3) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครูในระดับ มาก ขึ้น
 - 4.2.2 เชิงคุณภาพ
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดกระบวนการในการคิด มีพฤติกรรมที่ดีต่อเรียนรู้อย่างมีความสุขของครูและนักเรียนอย่างมีความสุข

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้อย่างละเอียด การสอนแบบ 6G ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความสุขสนุกสนาน ทดลองเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. นักเรียน มีทักษะทางคณิตศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม
3. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
4. ครู มีความตั้งใจในการผลิตสื่อและการสอน
5. โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุน
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ในการสนับสนุนในการทำงาน

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คำชี้แจงและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. Alesorn. (2566). รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ในหัวข้อที่ 21. <https://www.alesorn.com/classroom/5es/> / สืบค้น 23 ธันวาคม พ.ศ.2566

7. การเผยแพร่

1. สื่อการเรียนรู้อย่างละเอียด ได้เผยแพร่ให้เด็กครูในกลุ่มสาระและนำไปทดลองใช้กับ ระดับชั้นอื่น ๆ
2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองแดง ในการแข่งขันแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ CPW Mathematics Contest 2024
3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ทุกปีหรือคำขวัญทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



คลิปผลการดำเนินงาน



QR CODE สำหรับติดตามผลการดำเนินงาน



โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การเคลื่อนที่แนวตรง โดยใช้วิธีสืบเสาะหาความรู้ 5e
ประกอบกับโมเดลรถของเล่นเพื่อหาความเร็วผ่านสมาร์ตโฟน

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนวิชาฟิสิกส์ จำเป็นต้องมีการทดลองเพื่อให้นักเรียนสังเกตปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว การเรียนเรื่องความเร็วจะมีความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง เวลา และความเร็ว การทดลองปกติจะใช้วิธีการให้นักเรียนวิ่งด้วยความเร็วค่าหนึ่ง จากนั้นจับเวลาพร้อมทั้งวัดระยะทางที่เคลื่อนที่ไปได้ ทำให้การทดลองรอบใหม่หรือการปรับเปลี่ยนความเร็วนั้นทำได้ยากลำบาก อีกทั้งยังอาศัยพื้นที่มากในการทดลอง

สื่อนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหา

อาศัยรถโมเดลของเล่นประกอบกับการใช้สมาร์ตโฟนเพื่อจับเวลา โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องของเฟรมภาพที่เป็นพื้นฐานของกล้องวิดีโอ สื่อนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการทดลอง โดยอาศัยพื้นที่ไม่มาก อีกทั้งยังมีต้นทุนที่น้อย สามารถหาได้ง่าย มีความคลาดเคลื่อนของค่าตอบที่น้อยและยังสามารถนำไปใช้วัดความเร็วของวัตถุต่างๆ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้กับคลิปวิดีโอเพื่อหาความเร็วของรถได้ในชีวิตจริง



1. Engage

กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5. Evaluate

ประเมินผู้เรียนเพื่อวัดความรู้
ทักษะ และคุณลักษณะ

รูปแบบ
การสอน
5E

2. Explore

สำรวจปัญหา และค้นหาข้อมูล
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาคำตอบ
ร่วมกันภายในกลุ่ม

4. Extend

นำความรู้ไปต่อยอดได้
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

3. Explain

องค์ความรู้ที่ผู้เรียน
มี อธิบายได้ เรียนรู้ และได้กับแบบ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e

การนำสื่อนวัตกรรมมาปรับใช้กับการเรียนการสอน จะใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e มาเป็นแกนหลักการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลอง เพื่อนำไปต่อยอดกับ เนื้อหาหรือสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

นายอณณันท์ ตื่นจันดา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายกิตติธัช บุญนาคแก้ว

ได้รับรางวัล

“เหรียญทอง ชนะเลิศ”

ด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายอรรถนันท์ ถิ่นจันดา

ได้รับรางวัล

“เหรียญเงิน”

ด้าน การจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป โลกและดาราศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา
ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นายทรงกริช ดาพวรรณ
 ได้รับรางวัล
“เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวสาธิตา พวงแก้ว
 ได้รับรางวัล
“เหรียญทองแดง”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยี
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร


โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ

นายอัณณทัต ถิ่นจันดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ


 นายประวิณ แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี




งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
 ผู้ออกแบบ : นางสาวกัญญา เตชภูมิ

 WWW.RNN.AC.TH
  โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
  02 - 9277239


โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวจิราภรณ์ มณีนิล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ


 นายประวิณ แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี




งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
 ผู้ออกแบบ : นางสาวกัญญา เตชภูมิ

 WWW.RNN.AC.TH
  โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
  02 - 9277239



ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการส่งเสริมผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ PIQA-PDCA Model เป็นกลไกหลัก โดยกำหนดให้มีการประชุมทบทวนผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติ วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและปัจจัยที่ต้องปรับปรุง แล้วนำข้อมูลไปสู่การออกแบบมาตรการพัฒนาในรอบถัดไป จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานบนฐานข้อมูลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน

ตัวอย่างของการปรับเปลี่ยนวิธีการที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสรุปได้ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เดิมใช้วิธีการบรรยายและฝึกทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.84 จากการทบทวนพบว่ายังขาดการเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริง ข้าพเจ้าจึงได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ ผลปรากฏว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 35.26 คิดเป็นพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.42

ตัวอย่างที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เดิมเน้นการคัดกรองตามแบบประเมินทั่วไปที่ใช้ปีละ 1 ครั้ง ทำให้ไม่สามารถระบุการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งปี ข้าพเจ้าจึงปรับเปลี่ยนเป็นการคัดกรองแบบต่อเนื่องผ่านระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเชิงพหุมิติ พร้อมกำหนดเกณฑ์การแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อพบสัญญาณความเสี่ยง

ส่งผลให้สามารถดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้เร็วขึ้นเฉลี่ย 2.7 สัปดาห์ และอัตราการออกกลางคันลดลงจากร้อยละ 2.85 เหลือร้อยละ 0.46

ตัวอย่างที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เดิมจัดเป็นกิจกรรมรวมสำหรับผู้เรียนทั้งโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่ได้รับประโยชน์ตามความสนใจและความถนัด ข้าพเจ้าจึงปรับเปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมตามฐานสมรรถนะและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์หุปัญญารายบุคคลเป็นฐาน ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 4.02 เป็น 4.68 จากคะแนนเต็ม 5

จากการปรับเปลี่ยนวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ผลลัพธ์ของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญทางสถิติ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนวิธีการ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกรายวิชาที่ดำเนินการปรับเปลี่ยน และค่าขนาดอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ซึ่งยืนยันได้ว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการของโรงเรียนเป็นการพัฒนาที่เกิดผลจริงมิใช่เพียงการเปลี่ยนรูปแบบทางเทคนิค

ตารางที่ 11 ผลการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการเปรียบเทียบ	ก่อนการปรับเปลี่ยนวิธีการ	หลังการปรับเปลี่ยนวิธีการ	ผลการเปลี่ยนแปลง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้	การบรรยายและฝึกทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก	การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ร่วมกับสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงมากขึ้น
ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน	เน้นการจดจำและทำแบบฝึกหัด	เน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเรียนรู้เชิงรุก	พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 26.84 (ปีการศึกษา 2565)	ร้อยละ 35.26 (ปีการศึกษา 2567)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.42
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน	สะท้อนประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่

ตารางที่ 12 ผลการปรับเปลี่ยนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

รายการเปรียบเทียบ	ก่อนการปรับเปลี่ยน วิธีการ	หลังการปรับเปลี่ยน วิธีการ	ผลการเปลี่ยนแปลง
รูปแบบการคัดกรอง ผู้เรียน	คัดกรองด้วยแบบ ประเมินทั่วไป ปีละ 1 ครั้ง	คัดกรองแบบต่อเนื่องผ่าน ระบบฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลเชิงพหุมิติ	สามารถติดตาม พฤติกรรมและความเสี่ยง ได้อย่างต่อเนื่อง
ระบบแจ้งเตือนความ เสี่ยง	ไม่มีระบบแจ้งเตือน เฉพาะ	กำหนดเกณฑ์แจ้งเตือน อัตโนมัติเมื่อพบสัญญาณ ความเสี่ยง	ช่วยให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง เข้าช่วยเหลือได้รวดเร็ว
ระยะเวลาในการ ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	ใช้เวลานานและไม่ ต่อเนื่อง	ช่วยเหลือได้เร็วขึ้นเฉลี่ย 2.7 สัปดาห์	เพิ่มประสิทธิภาพการ ช่วยเหลือเชิงรุก
อัตราการออกกลางคัน	ร้อยละ 2.85	ร้อยละ 0.46	ลดลงร้อยละ 2.39
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	การช่วยเหลือผู้เรียนไม่ ทันต่อสถานการณ์	ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่าง ใกล้ชิดและทันเวลา	ลดปัญหาการออกกลางคันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 13 ผลการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการเปรียบเทียบ	ก่อนการปรับเปลี่ยน วิธีการ	หลังการปรับเปลี่ยน วิธีการ	ผลการเปลี่ยนแปลง
รูปแบบการจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมรวมสำหรับ ผู้เรียนทั้งโรงเรียน	จัดกิจกรรมตามฐานสมรรถนะ และความสนใจของผู้เรียน	กิจกรรมสอดคล้องกับ ศักยภาพรายบุคคลมากขึ้น
ฐานข้อมูลที่ใช้ในการ ออกแบบกิจกรรม	ใช้รูปแบบกิจกรรม เดียวกันสำหรับทุกคน	ใช้ผลการวิเคราะห์พหุ ปัญหารายบุคคล	สามารถตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล
การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ผู้เรียนบางกลุ่มขาด แรงจูงใจ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงศักยภาพมากขึ้น	ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ความถนัด
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย 4.02 จาก คะแนนเต็ม 5	ค่าเฉลี่ย 4.68 จาก คะแนนเต็ม 5	เพิ่มขึ้น 0.66 คะแนน
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ผู้เรียนได้รับประโยชน์ไม่ ทั่วถึง	ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และพัฒนาตนเองได้ตาม ศักยภาพ	สะท้อนคุณภาพการจัด กิจกรรมที่ตอบสนองผู้เรียน รายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

รายงานผลการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาผลการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนวิธีการ โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean Difference Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ พบว่า ก่อนการปรับเปลี่ยนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.84 และหลังการปรับเปลี่ยนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.26 แตกต่างกันเท่ากับ 8.42 คะแนน

$$35.26 - 26.84 = 8.42 \quad 35.26 - 26.84 = 8.42$$

แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนถึงประสิทธิผลของการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงรุก

2. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการเปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พบว่า ก่อนการปรับเปลี่ยนมีอัตราการออกกลางคันร้อยละ 2.85 และหลังการปรับเปลี่ยนลดลงเหลือร้อยละ 0.46 แตกต่างกันเท่ากับ 2.39 คะแนน

$$2.85 - 0.46 = 2.39 \quad 2.85 - 0.46 = 2.39$$

นอกจากนี้ ยังพบว่าสามารถช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้เร็วขึ้นเฉลี่ย 2.7 สัปดาห์ แสดงให้เห็นว่าการใช้ระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเชิงพหุมิติร่วมกับระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามดูแล และป้องกันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม พบว่า ก่อนการปรับเปลี่ยนมีค่าเฉลี่ย 4.02 คะแนน และหลังการปรับเปลี่ยนมีค่าเฉลี่ย 4.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน แตกต่างกันเท่ากับ 0.66 คะแนน

$$4.68 - 4.02 = 0.66 \quad 4.68 - 4.02 = 0.66$$

ผลการวิเคราะห์สะท้อนให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมตามฐานสมรรถนะและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์พหุปัญญารายบุคคลเป็นฐาน สามารถตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์ทางสถิติ

โดยภาพรวม การปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์หลังดำเนินการสูงกว่า ก่อนดำเนินการอย่างชัดเจน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาระบบงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเชิงนวัตกรรม และการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

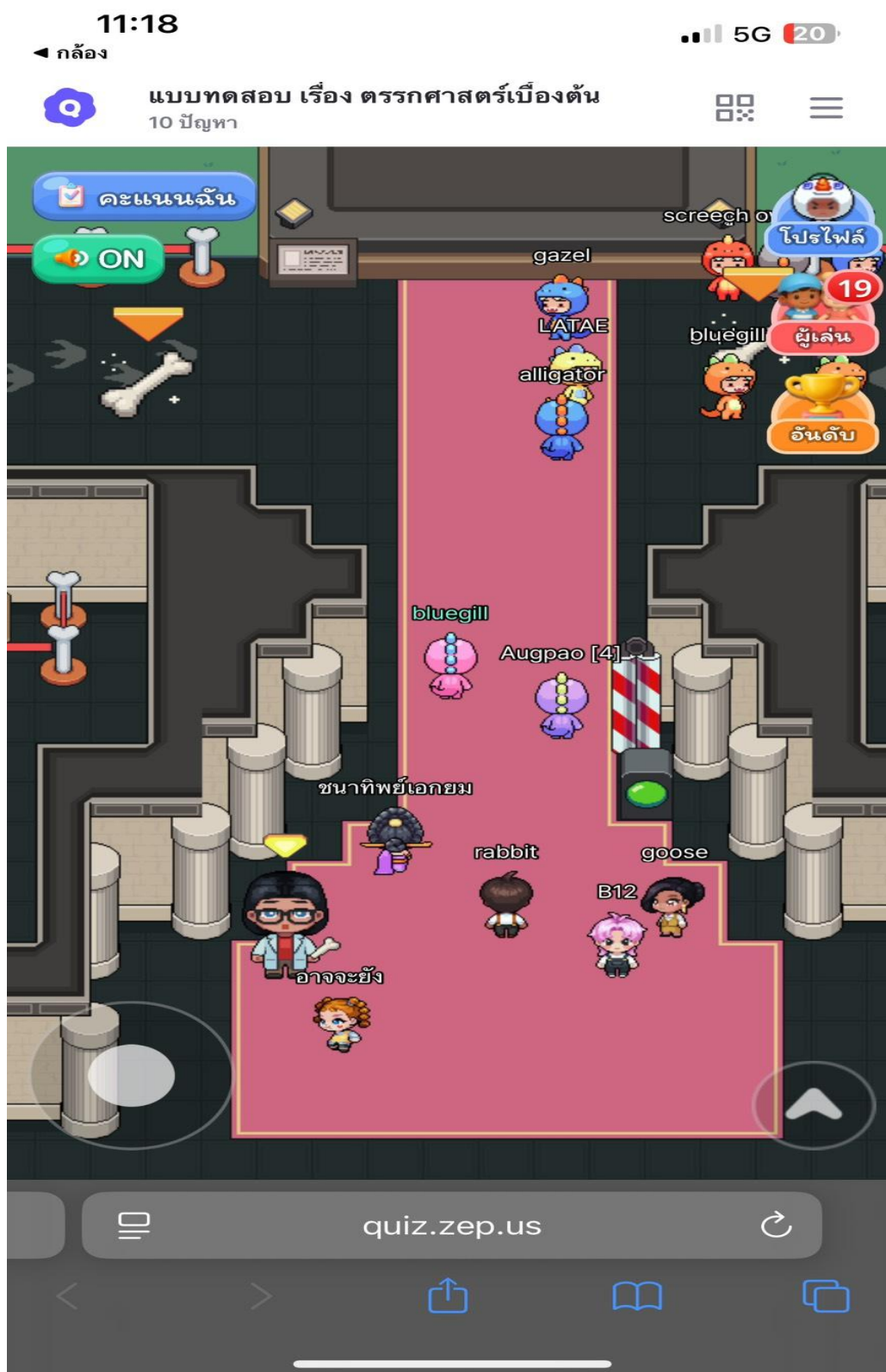
ภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์รูปแบบใหม่



ภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์รูปแบบใหม่



ภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์รูปแบบใหม่



ภาพระบบการแจ้งเตือนอัตโนมัติของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10:52 ศุกร์ 15 พ.ค.

82%

☰

Dschool AI

☰

←

ครูที่ปรึกษา

👤

บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปีการศึกษา 2569

รายการเยี่ยมบ้าน

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ชื่อ-สกุลนักเรียน :
เด็กชายกฤษฎชัย เปรมแสง

ชื่อเล่น * :

ชั้น :2/01 เลขที่ :

โทรศัพท์ *

id line

Facebook

สถานการณ์เยี่ยม *

☐ เยี่ยมแล้ว

ครั้งที่

ภาคเรียนที่

☐ ยังไม่ได้เยี่ยม

หมายเหตุ

บ้านที่พักอาศัย

ข้อมูลจากการสังเกตและสอบถาม : ให้เลือกทำเครื่องหมายในช่องสี่เหลี่ยม

1.บ้านที่อาศัย *

☐ บ้านของตนเอง
☐ บ้านเช่า
☐ อาศัยอยู่กับผู้อื่น
☐ บ้านญาติ

☐ หอพักอาศัยอยู่กับ

หอพักอาศัยอยู่กับ

☐ อื่นๆ

อื่นๆ โปรดระบุ

2.ระยะทาง

ภาพระบบการแจ้งเตือนอัตโนมัติของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

11:14 ศุกร์ 15 พ.ค.

78%

☰

Dschool AI

🔍

ครูที่ปรึกษา

🏠

🔔

💻

👤

⚙️

หน้าหลัก

แจ้งเตือน

ระบบ

นักเรียน 360

ตั้งค่า

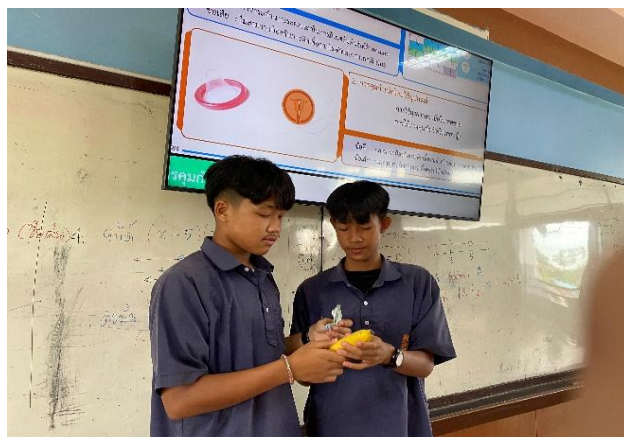
รายงานการลงเวลาภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

ม.2/01

#	ชื่อ	มา	ร.น.	สาย	ไม่ลงเวลา	ลาป่วย	ลากิจ	ขาด
1	กฤตยชญ์ เปรมแสง	-	-	-	23	-	-	-
2	ก้องกิดากร ศรีชัยภูมิ	-	-	-	23	-	-	-
3	คณิสันท์ ตรองรักการ	2	-	-	21	-	-	-
4	จิรัฐ นากไทย	-	-	-	23	-	-	-
5	จิรากร รุ่ยประเสริฐ	-	-	-	23	-	-	-
6	กฤต งามพิณพร	-	-	-	23	-	-	-
7	เพชรพลีชัย เพ็ชรแบบ	-	-	-	23	-	-	-
8	ภาณุวัฒน์ ธารุณกรณ	-	-	-	23	-	-	-
9	อารยะ แก้วกล้า	-	-	-	23	-	-	-
10	อัครินทร์ อนันนกัน	-	-	-	23	-	-	-
11	วิรภาพ สีบุญรัตน์	-	-	-	23	-	-	-
12	ต้นกล้า คำจ้อย	-	-	-	23	-	-	-
13	ธนากร แซ่ตัน	4	-	-	19	-	-	-
14	พุทธรคุณ บุตรพรม	-	-	-	23	-	-	-
15	โชติธ ไข่มุน	-	-	-	23	-	-	-
16	ณัฐวิชา พรหมณวิพันธุ์	-	-	-	23	-	-	-
17	นริรัตน์ ทราบรัมย์	-	-	-	23	-	-	-
18	ไบเฟิร์น ชันทอง	-	-	-	23	-	-	-
19	ปิลทิศา สุตะวงศ์	-	-	-	23	-	-	-
20	บุณณดา ไตรยะบุตร	-	-	-	23	-	-	-
21	พิชณัฐดา พันธิ	-	-	-	23	-	-	-
22	พิชญากศ ยี่หวอย่าน	-	-	-	23	-	-	-
23	มนัสนันท์ อัครมหาชานนท์	-	-	-	23	-	-	-
24	มสิวัลย์ เกลือคำ	-	-	-	23	-	-	-

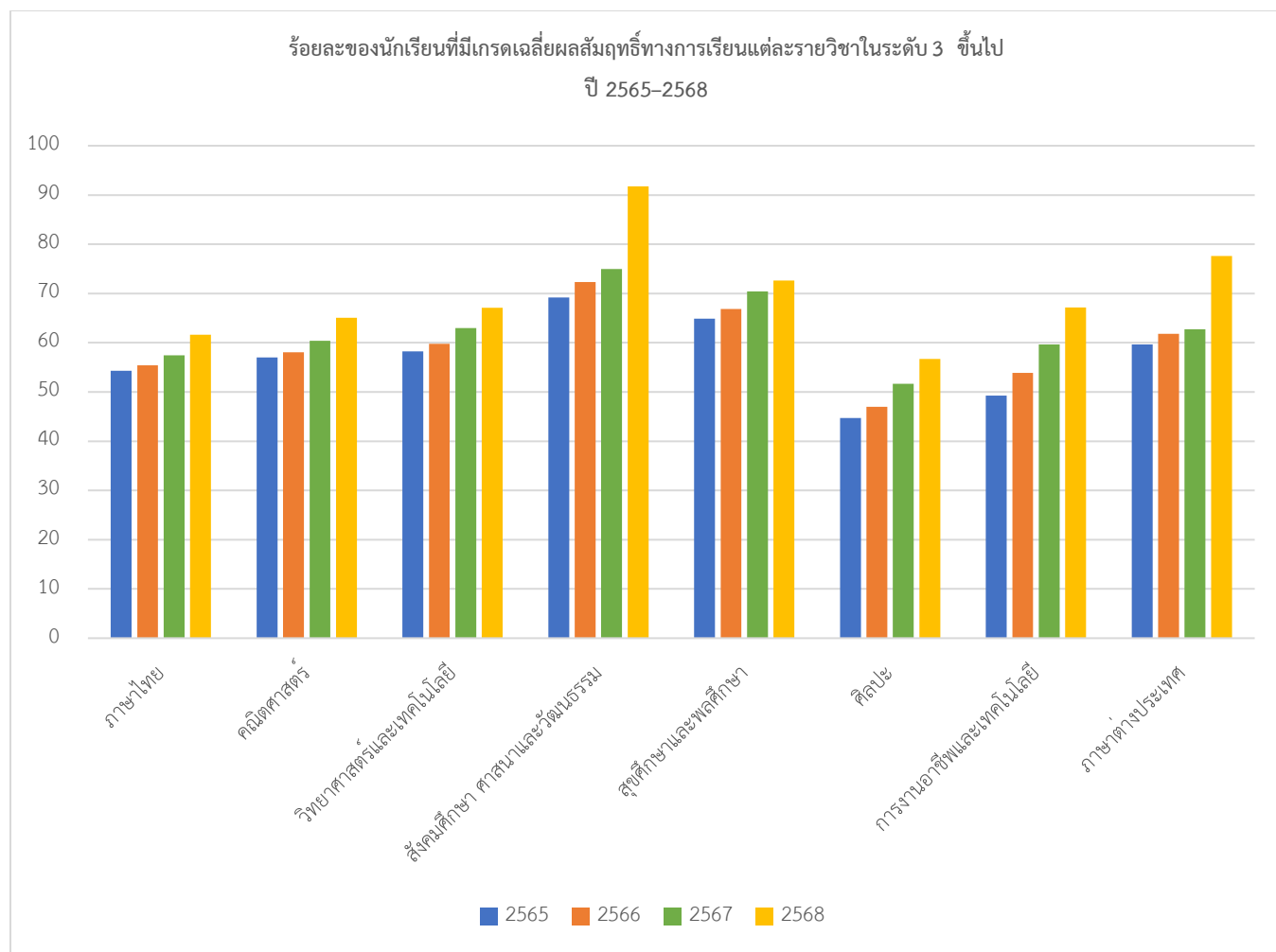
ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ



5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ จนได้ผลดียิ่งขึ้น

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Improvement) และกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการ รูปแบบ หรือกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น อาทิ การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น การพัฒนากิจกรรมเฉพาะกลุ่มตามศักยภาพของผู้เรียน และการปรับใช้สื่อหรือนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในเชิงพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จนสามารถยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของโรงเรียนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องบนฐานข้อมูลและกระบวนการทางวิชาการ จนก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน เห็นได้จากกราฟข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ปี 2565 – 2568 ที่มีพัฒนาการขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งจะนำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ในลำดับต่อไป



แผนภาพที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปี 2565 - 2568

R.N.N.NEWS



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิณ แท้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 11/2567





อบรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเมืองอาชีพ



วันที่ 13-14 มกราคม 2567 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้ารับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเมืองอาชีพ ผู้สมรรถนะหลักเกณฑ์และวิธีการฯ PA จัดโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) สาขาจังหวัดนนทบุรี นำโดย **ดร.ณรินทร์ ป่านาญกู** (นายกสมาคม ส.บ.ม.ท.) **ดร.กมลพร พูลพงษ์คน** (บอ.สพม.นนทบุรี) **ดร.กรชนก สุดะพาหะ** (บอ.รร.วัดเขมาภิรตาราม) **นายนิธิ บางกลาง** (บอ.รร.ไทรน้อย) และ **นายประวิณ แท้วดวงแสง** (บอ.รร.ราชวินิต นนทบุรี) ในการนี้ **ดร.ณรินทร์ ท้องเพหา** (อดีต มข.เลขาธิการ กพฐ.) **นายสันติพงศ์ ยืนประดิษฐ์** (อดีต บอ.รร.วชิรธรรมสาริต) **ดร.ศิริวรรณ นวัญบุษ** (บอ.สพม.เพชรบุรี) **นางนพคุณ ลักนาวิเชียร** (บอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 2) **ดร.ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ** (บอ.เข็วชาญพิเศษ) **ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล** (บอ.เข็วชาญ รร.มอวินทราธิบูนุท บดินทรเดชา) **ดร.วรวิทย์ สัตย์โสภณ** (บอ.เข็วชาญ รร.โกสุมพิริยนา) ให้เกียรติเป็นวิทยากรการอบรมในครั้งนี้ ณ หอประชุมจอมพล ป. พิบูลสงคราม โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี













วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้าร่วมการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6







 งามประชาสัมพันธโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


 02-9277239


 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL
 ข่าวประชาสัมพันธ์
RNN-NEWS
 ฉบับที่ 25/2569



WORLD CLASS
STANDARD
SCHOOL



1st
STANDARD
SCHOOL



**นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 23 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นายณรงค์ มัสมี** รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และ **นางณิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการ** ดำเนินการจัดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดย **นายคู่บุญ ศฤงคาร** **นางสาวนฤมล บุญพิทักษ์** และ **นายภาณุเดช บุญจำ** ศึกษาธิการ สังกัด สพม.นนทบุรี



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

คาบที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ **ครูถลัญรัตน์ รณาสัย**

คาบที่ 2 รายวิชาศิลปะ **ครูสุภัทรา พรหมทอง**

คาบที่ 3 รายวิชาวิทยาการคำนวณ **ครูณัสนันท์ ศรีจันทร์อินทร์**

ร่วมอภิปรายและสะท้อนผลการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ณ ห้องเสมารักษ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 62/2569

RNN-NEWS







ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะ ผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



วันพุธที่ 11 มีนาคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางเบญจพร ไขกันหา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย **นางสาวชลธิชา ชนะพันธ์** หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษา **เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568** เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่กรรม และเทคนิคทางการนิเทศ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 157/2568



**การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีการศึกษา 2568**



วันจันทร์ที่ 7 กรกฎาคม 2568 **นายประวิน แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยฝ่ายบริหารและคณะครู ให้การต้อนรับ **นางสาวศุภรินทร์ พรหมรินทร์** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พร้อมคณะ ในการติดตาม **ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีการศึกษา 2568** ณ ห้องประชุม ชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



02-9277239



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง
การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง PRESENT CONTINUOUS TENSE ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ผู้วิจัย นางสาวศิริพร จำเริญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง
ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ
หาความรู้ ที่ส่งผลต่อความสามารถของนักเรียน
ในการอธิบายปรากฏการณ์ ทางวิทยาศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน
เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

นางสาวนิตกุล สัมแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนากลยุทธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง จำนวนตรรกยะ โดยใช้กระบวนการ ACTIVE LEARNING
ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นางสาวนุชนา ชื้อหมอ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปีการศึกษา 2568
โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps

นางกุลจิรา ยะคะนพ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ACTIVE LEARNING
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13
เรื่อง วิยรู้และพัฒนากายภาพ

รายวิชา พ21101 สุขศึกษาพื้นฐาน 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



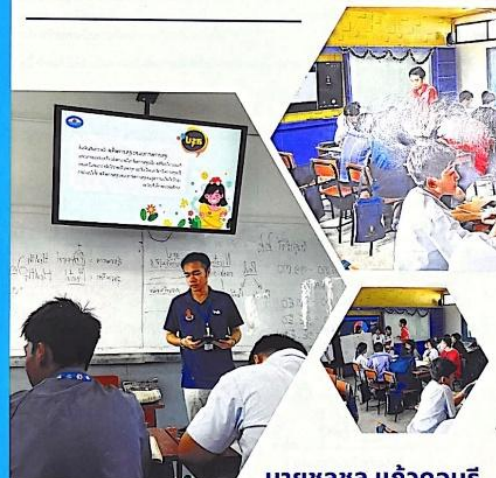
นายเอกสิทธิ์ อำนวยกิจ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

วิจัยในชั้นเรียน

“ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน 3 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี”

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายชลล แก้วดอนรี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปการบริหารจัดการที่สะท้อนคุณลักษณะระดับเชี่ยวชาญ

จากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นที่ได้นำเสนอข้างต้น สามารถสรุปคุณลักษณะการบริหารของข้าพเจ้าใน 4 มิติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน วิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

มิติที่ 1 การริเริ่ม ข้าพเจ้าได้ริเริ่มสร้างสรรค์รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประกอบด้วยระบบหลัก 6 ระบบและกลไกขับเคลื่อน 3 กลไก รวมทั้งริเริ่มกำหนดให้ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารต้องวัดจากผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และริเริ่มใช้กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว ในการกำหนดเป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษา

มิติที่ 2 การคิดค้น ข้าพเจ้าได้คิดค้นนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รวม 5 รายการ ได้แก่ รูปแบบการบริหาร คู่มือการดำเนินงาน 4 เล่ม เครื่องมือทางการบริหารและเครื่องมือวิจัย 13 ฉบับ ระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเชิงพหุมิติแบบดิจิทัล และรูปแบบการนิเทศภายในเชิงพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิติที่ 3 การปรับเปลี่ยน ข้าพเจ้าได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากระบบเดิม ปรับเปลี่ยนการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนการคัดกรองผู้เรียน และปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์เปรียบเทียบก่อนและหลังการปรับเปลี่ยนทุกประเด็น

มิติที่ 4 การพัฒนา ข้าพเจ้าได้พัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสุขภาวะของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการบริหารโรงเรียนจนได้รับการยอมรับและขยายผลไปยังเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด อันเป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดผลกระทบในวงกว้างต่อระบบการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านนวัตกรรมการบริหารจัดการ RNiNe Model ซึ่งถูกออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม ในการขับเคลื่อนดังกล่าว ข้าพเจ้าได้นำกระบวนการบริหารงานเชิงคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาเป็นกลไกหลักในการวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินงานมีความแม่นยำ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ควบคู่กับการนำแนวคิดการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่ชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา

นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากองค์กรแบบดั้งเดิมไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความคล่องตัว เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถแข่งขันและเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนจากแนวคิด หลักการ และการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การกำหนดและขับเคลื่อนตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

กรอบอ้างอิงทางวิชาการและกฎหมายในการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ ข้าพเจ้ายึดกรอบนโยบายและมาตรฐานทางวิชาการเป็นแกนหลัก ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 และมาตรา 23 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งสามมาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าได้บูรณาการกรอบดังกล่าวเข้ากับนวัตกรรมการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิจัยและพัฒนา และการขยายผลสู่ระบบ อันเป็นเครื่องบ่งชี้สมรรถนะการบริหารวิชาการในระดับเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิทยฐานะของ ก.ค.ศ.

ตารางที่ 14 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรม และ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้าน ผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศและพัฒนา คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวิจัย	1. ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจ หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตร สถานศึกษาได้รับ การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่ความเป็น เลิศให้สอดคล้องกับ นโยบายคิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อย ละ 90 ได้รับการ สนับสนุนให้มีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายอย่าง มีอาชีพ 3. โรงเรียนจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีมาตรฐาน ในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรม และเป้าหมาย สู่ ความสำเร็จโรงเรียน มาตรฐาน

ตารางที่ 14 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรม และ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้าน ผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	- กิจกรรมพัฒนาสื่อและ ห้องเรียน SMTP - กิจกรรมพัฒนาสื่อและ ห้องเรียน MEP	1.นักเรียนทุกคนเป็น ผู้ที่มีความสามารถ โดดเด่นทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์และ ส่งเสริมนักเรียนเข้า สู่สถาบันการศึกษาที่ มีชื่อเสียงของ ประเทศคิดเป็นร้อยละ90 2.ระบบการเรียนที่ เข้มข้น ส่งเสริมให้ นักเรียนมีภาคภูมิใจ ในตนเองและบรรลุ เป้าหมายทาง การศึกษาความคิด เป็นร้อยละ90 3.นักเรียนได้รับการ สนับสนุนอย่างเต็มที่ ในทุกช่องทางเพื่อให้ ได้รับโอกาส ในการ พัฒนาความสามารถ

ตารางที่ 14 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรม และ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้าน ผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 6 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมพัฒนา ICT	1. ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 95 2. ครูและนักเรียน เข้าร่วมการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ 95
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วย ระบบคุณภาพสู่ความ เป็นเลิศ	โครงการที่ 9 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้เสริม ศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้	1. มีห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และ หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ได้รับผลโดยตรงจากการดำเนินงานทุกมิติ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองได้อย่างตรงจุดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรควบคู่กับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจน

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ และนวัตกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม อันสะท้อนถึงคุณภาพของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างชัดเจนจากแนวคิดและการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดที่มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

ฐานทฤษฎีและแนวคิดวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของข้าพเจ้าตั้งอยู่บนฐานแนวคิดทางวิชาการสี่ฐานหลัก ประกอบด้วย (1) แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรเชิงเหตุผลของไทเลอร์ ที่กำหนดองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร สี่ประการ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล (2) แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรเชิงระบบของทาบา ที่เน้นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการมีส่วนร่วมของครูผู้ใช้หลักสูตร (3) แนวคิดการบริหารหลักสูตรของออร์นสไตน์และอันคินส์ ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และ (4) แนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะตามทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

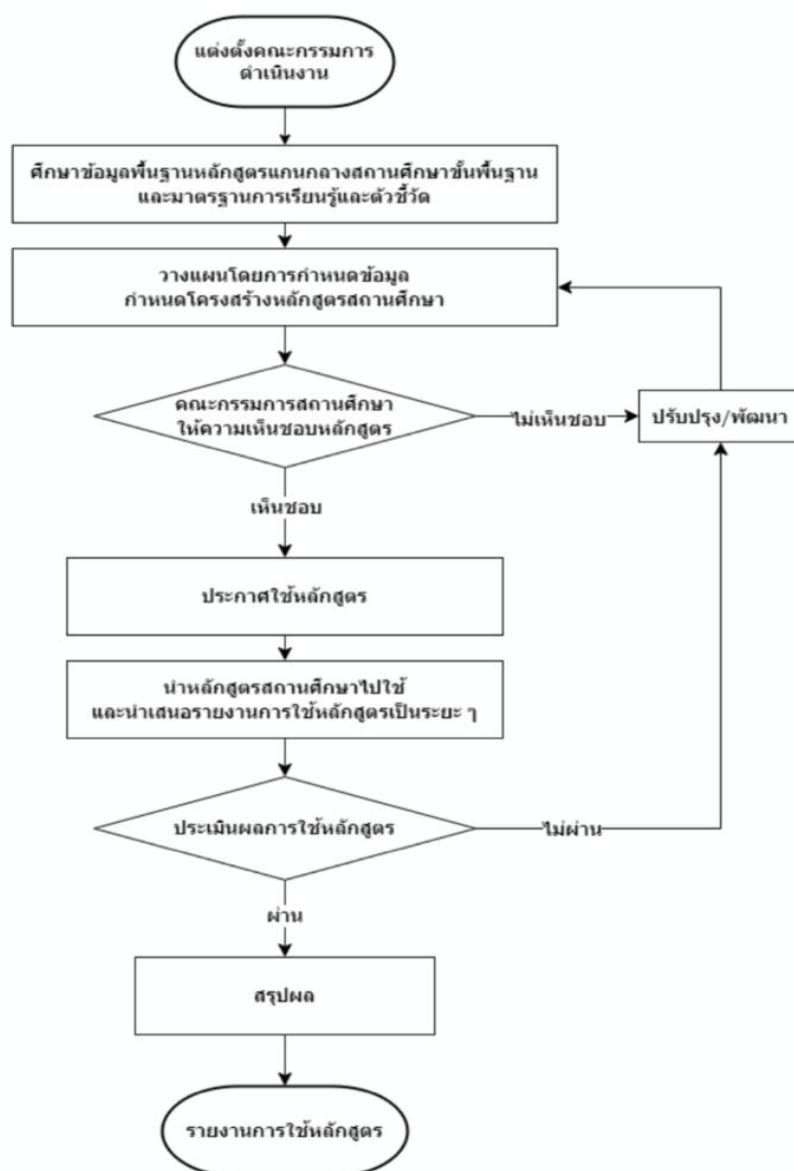
ข้าพเจ้าได้นำแนวคิดทั้งสี่ฐานมาบูรณาการกับการบริหารงานเชิงคุณภาพตามวงจรเดมिंग และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบใน 6 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น การกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมาย การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1. ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าได้นำมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาเป็นกรอบสำคัญในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควบคู่กับการน้อมนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกลุ่มบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การกำหนด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาและคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบท และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดังกล่าวดำเนินการภายใต้ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม



แผนภาพที่ 7 การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

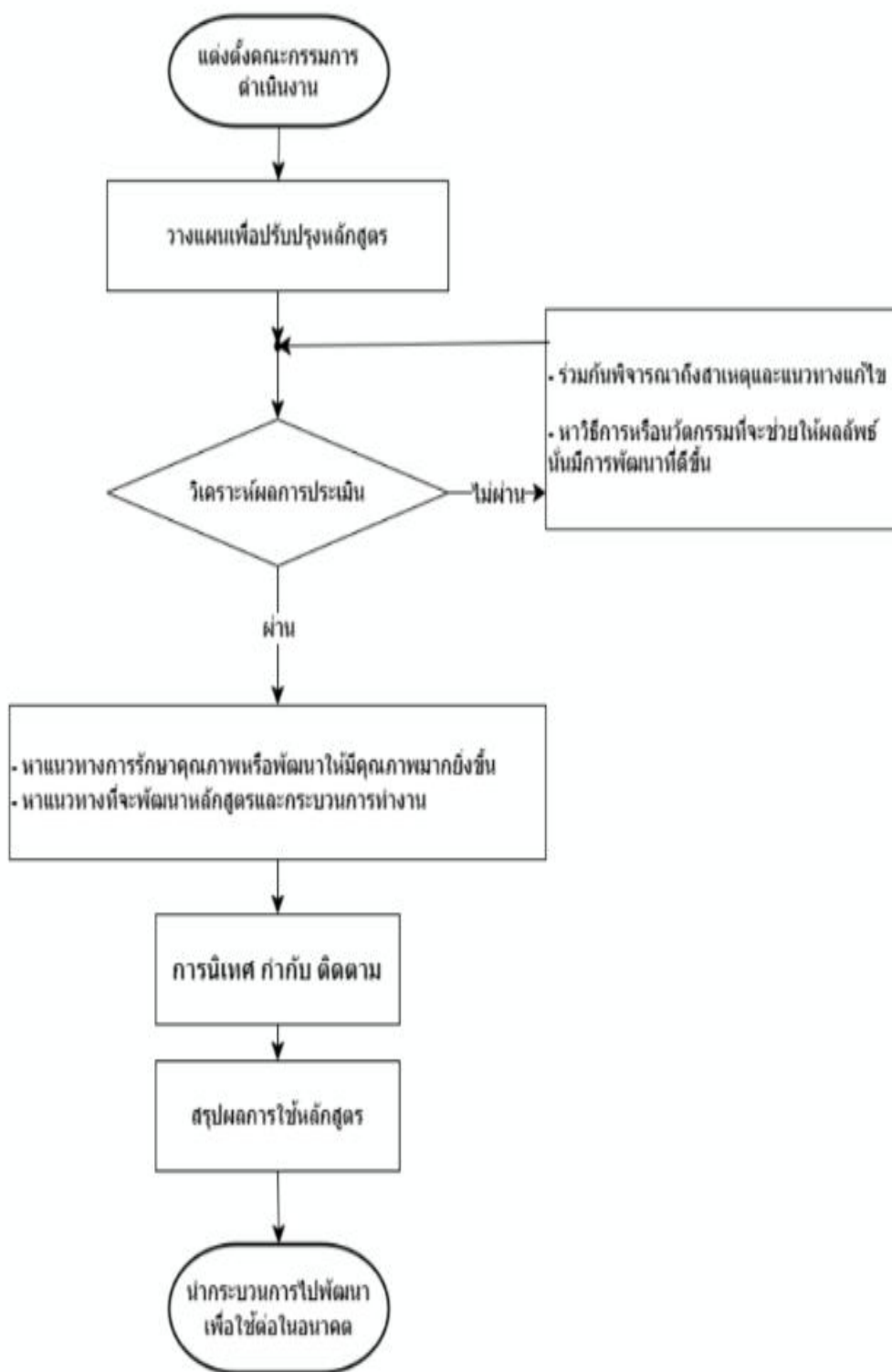
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำกระบวนการไปปฏิบัติโดยนำข้อมูลจากการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการทำงาน กำหนดตัวชี้วัดของการปฏิบัติ ในทุกระบวนการทำงานดังตาราง

กระบวนการทำงานที่สำคัญ	ข้อกำหนด	ขั้นตอนตามวงจร PDCA และ RNN Model	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ (KPIs)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา QS (Quality Student)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	Plan วิเคราะห์ความต้องการ ผู้เรียน บริบทชุมชน Do ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย Check ประเมินความสอดคล้องของ หลักสูตร	ร้อยละของความพึงพอใจ ต่อหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามมาตรฐาน
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) QS (Quality Student)	ต่อเนื่อง ตลอดปี การศึกษา	Do ครูใช้กระบวนการ Active Learning ในห้องเรียน Act นิเทศการสอนและปรับปรุง เทคนิคการสอน	ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้เชิงรุก คะแนน ประเมินความสุขในการ เรียนของนักเรียน
3. การประกันคุณภาพ QM (Quality Management)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	Check ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน (SAR) Result รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาเชิงระบบ	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายใน (อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป)
4. การพัฒนาศักยภาพครู QT (Quality Teacher)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	Plan สำรวจความจำเป็นในการ อบรม (ID Plan) Do	จำนวนชั่วโมงการพัฒนา ตนเองของครู ผลงานและ นวัตกรรมของครู

กระบวนการทำงานที่สำคัญ	ข้อกำหนด	ขั้นตอนตามวงจร PDCA และ RNN Model	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ (KPIs)
		จัดอบรม การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC Network แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษา	
5. การบริหารจัดการทรัพยากร QM (Quality Management)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	Plan วางแผนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ Do จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ อย่างโปร่งใส	ประสิทธิภาพการใช้ งบประมาณ ความพร้อม ของสื่อการสอน
6. การสร้างและพัฒนา เครือข่าย QM (Quality Management)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	Network สร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรภายนอก	จำนวนภาคีเครือข่ายที่ให้ การสนับสนุนการจัด การศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการในการรับฟังนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านหลักสูตรการเรียนการสอนโดยมีการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติโดยวิธีการที่เหมาะสมโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพได้มาซึ่งข้อมูลที่แท้จริงในเรื่องความต้องการและความคาดหวังในด้านการศึกษาโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านนวัตกรรมการบริหารจัดการ RNN Model ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ความพึงพอใจ	ร้อยละ 98.47	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



แผนภาพที่ 8 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ



คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๑๖๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ตามที่โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัมภากัสร์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายณรงค์ มีสมิ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางอัจฉราวดี แสนสุข	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางชุติมา ประโยชน์มี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางวริยาพร โพธิ์สุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๙. นางธนัญญ์ เคนสิรินนท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. นางกุลจิรา ยะชนะนพ	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางเบญจพร ไซกันหา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ตลอดจนพิจารณา
แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์รดา อัดถากุล	กรรมการ
๓. นายพีรพงษ์ ตั้งจิตโชคชัย	กรรมการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช
๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช
๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



หลักสูตรสถานศึกษา
ห้องเรียนพิเศษ

พุทธศักราช
๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ได้รับผลการพิจารณา
การขอเปิดห้องเรียนพิเศษ
MEP
(Mini English Program)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารแนบท้าย
๑. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๒. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๓. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๔. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๕. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๖. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๗. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๘. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๙. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา
๑๐. หนังสือแจ้งผลการพิจารณา

นางสาว น. น. น. น. น.
ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

PR.BNN01.2566



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์



ฉบับที่ 202/2568

นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2568 ดร. เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย นายคิรินทร์ เบ้าสี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และคณะศึกษานิเทศน์ ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมีนายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ

“เรียนดีมีความสุข”



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 262/2567

R.N.N. NEWS



การจัดทำแผนการสอน
และการประเมินผลตามระบบ **PA** ด้วยเครื่องมือ **AI**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "เพิ่มศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ: การจัดทำแผนการสอน และการประเมินผลตามระบบ PA ด้วยเครื่องมือ AI" โดยมี นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร. วิริยะ ฤกษ์ชัยพาณิชย์ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและนางสาวจิตปภา สุพันธ์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

สำนักงานพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี

วันที่ 17/9/2567 ตามประกาศโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุข

"เรียนที่ خوب อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข"



นายปรวิธ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 26 กรกฎาคม 2567 นายปรวิธ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางสาวณัชพร ท้อมพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานบุคคล และคณะครู เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข "เรียนที่ خوب อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข" ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร กรุงเทพมหานคร โดยมีท่านพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการประชุมในครั้งนี้



02-9277239



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 281/2568

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

"การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่
ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"



ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 7 ตุลาคม 2568 ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในโอกาสนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประกาย พาลพ่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริวัชร ศุกลักษณ์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายและฝึกอบรม ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



029277239



www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี










วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development ส่งเสริมยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้าร่วมการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6







 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


 02-9277239


 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

RNN-NEWS

ฉบับที่ 25/2569






**นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 23 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นายณรงค์ มัสมี** รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และ**งานนิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการ** ดำเนินการจัดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดย **นายคู่บุญ ศกุนตนาคนางสาวนฤมล บุญพิทักษ์** และ **นายภาณุเดช บุญจำ** ศึกษาพิเศษ สังกัด สพม.นนทบุรี



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

คาบที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ **ครูกัลย์รัตน์ รนาไสย์**

คาบที่ 2 รายวิชาศิลปะ **ครูสุภัทรา พรหมทอง**

คาบที่ 3 รายวิชาวิทยาการคำนวณ **ครูณัสนันท์ ศรีจันทร์อินทร์**

ร่วมอภิปรายและสะท้อนผลการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ณ ห้องเสมารักษ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 62/2569

RNN-NEWS





การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะ ผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี












วันพุธที่ 11 มีนาคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางเบญจพร ไขกันหา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย **นางสาวชลธิชา ชนะพันธ์** หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษา **เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568** เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท พหุติกรรม และเทคนิคทางการนิเทศ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี


กลุ่มบริหารวิชาการ


WWW.RNN.AC.TH


02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINITNONTHABURI SCHOOL



ฉบับที่ 243/2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นิเทศ และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น



วันที่ 29 สิงหาคม 2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นางเบญจพร ไขกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วยนางวริยาพร โพธิ์สุข หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และนางสาวอารัตินา จอกสิน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้ารับการนิเทศ และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

โดยมีนายเอกภพ พรหมสุภะธีร์ และ นางสาวศิริมาส เอนกัตถการกิจ ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมศึกษานนทบุรี เป็นผู้ดำเนินการนิเทศและติดตาม ณ ห้องเสมาภิรมย์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



02-9277239

ฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการสร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่

การสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่แก่ผู้เรียนของข้าพเจ้า ตั้งอยู่บนฐานทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์นิยมของเพียเจต์และวิก็อตสกี ที่อธิบายว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคม ผสานกับทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของโคลบ ที่กำหนดวงจรการเรียนรู้ 4 ขั้น คือ ประสบการณ์ตรง การสะท้อนคิด การสร้างมโนทัศน์ และการนำไปประยุกต์ใช้ และทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุกของบอนเวลล์และไอสัน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ทั้งด้านความคิด การสนทนา และการลงมือปฏิบัติ

ข้าพเจ้านำกรอบทฤษฎีดังกล่าวมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ประการตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ได้กำหนดเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอย่างรอบด้าน

2. เป็นการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินงานด้านคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ได้มีการบูรณาการเนื้อหาสาระในหลักสูตรเข้ากับบริบทจริงและสถานการณ์ร่วมสมัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ และพัฒนาทักษะสำคัญ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกอย่างเหมาะสม กระบวนการดังกล่าวดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Integrated Curriculum) ก้าวข้ามการเรียนแบบแยกส่วน (Subject-Based) ไปสู่การเรียนรู้ที่ร้อยเรียงสรรพวิชาเข้ากับชีวิตจริง โดยยึดเอาความสนใจและประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นบรรทัดฐาน

การเชื่อมโยงทักษะชีวิต (Life Skills Integration) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ไม่ได้ให้แค่ความรู้ตามตำรา แต่เน้นทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Problem Solving) การบริหารจัดการการเงิน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

การเรียนรู้ฐานความสนใจ (Interest-Driven Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกประเด็นศึกษา ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและทรงพลัง เพราะเป็นสิ่งที่ตอบโจทย์ความต้องการหรือความท้าทายที่พวกเขาพบเจอในชีวิตจริง

ประสบการณ์ที่จับต้องได้ (Hands-on Experience) เน้นการสร้างโครงงาน (Project) หรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ดึงศักยภาพเฉพาะบุคคลออกมาใช้ เพื่อสร้างความภูมิใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. พลวัตแห่งการพัฒนาหลักสูตร (Dynamic Curriculum Improvement) หลักสูตรมีชีวิตและสามารถปรับตัวได้ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

การวิเคราะห์แนวโน้มแห่งอนาคต (Future-Proof Analysis) วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น AI Digital Literacy และนวัตกรรมสีเขียว (Green Technology) เพื่อนำมาบรรจุในเนื้อหาการเรียนรู้อย่างเท่าทัน

กลไกการประเมินที่เข้มแข็ง (Evaluation Committee) จัดตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลจริงจากความก้าวหน้าของผู้เรียน

พลังแห่งการมีส่วนร่วม (Multi-Stakeholder Engagement) เปิดพื้นที่ให้เกิดการ Co-Creation ร่วมกับทุกภาคส่วน

นักเรียน สะท้อนความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ที่ชอบ

ผู้ปกครองและชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทสังคมและความคาดหวังต่อตัวผู้เรียน

ผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง

วงจรคุณภาพ (Continuous Improvement) ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสู่สิ่งที่โลกต้องการอย่างแท้จริง

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนผู้เรียนจาก "ผู้รับ" เป็น "ผู้สร้าง" ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงการนั่งฟังบรรยาย แต่เป็นการลงมือทำเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านเทคนิคที่หลากหลาย เช่น

Think-Pair-Share กระตุ้นการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง ก่อนจะแลกเปลี่ยนกับคู่ และนำเสนอต่อส่วนรวม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และรับฟังความเห็นที่แตกต่าง

Project-Based Learning (PBL) เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านโครงการ ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของการทำงานอย่างเป็นระบบ

Role Playing & Case Study จำลองสถานการณ์จริงและศึกษาความล้มเหลว/ความสำเร็จจากกรณีศึกษา เพื่อฝึกทักษะการตัดสินใจภายใต้สภาวะกดดัน

Game-Based Learning ใช้ความสนุกจากเกมเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้การเรียนรู้เรื่องยากๆ กลายเป็นเรื่องที่น่าจดจำและท้าทาย

2. บ่มเพาะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานอนาคต เน้นการพัฒนาทักษะ 4Cs เป็นสำคัญสร้างบุคลากรที่เป็น Lifelong Learner เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานระดับสากล

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

Communication การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเปี่ยมด้วยความเห็นอกเห็นใจ

Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

Creativity การสร้างสรรค์นวัตกรรมและแนวคิดนอกกรอบ

3. ประสบการณ์นอกห้องเรียน: ขยายขอบเขตการเรียนรู้สู่โลกแห่งความจริง เพื่อสร้างประสบการณ์ที่จับต้องได้

Work-Integrated Learning การฝึกงานในสถานประกอบการจริงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมการทำงานและมาตรฐานวิชาชีพ

Social Service Projects การทำโครงการบริการสังคม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Social Responsibility) และการมองเห็นคุณค่าในตัวเองผ่านการช่วยผู้อื่น

Competitions & Exhibitions การส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันหรือจัดนิทรรศการ เพื่อสร้างความมั่นใจ เปิดโลกทัศน์ และสร้างเครือข่าย (Networking) กับผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมต่างๆ

ข้าพเจ้า มุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อกำหนดสำคัญทางวิชาชีพ โดยมี "RNN Model" เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ขององค์กรให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มอบหมายให้ กลุ่ม

บริหารงบประมาณ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและกำหนดทิศทางการองค์กร ในด้าน การสำรวจและวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน พร้อมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการดำเนินงานจากรายงานประจำปี (SAR) เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน การประเมินสถานะแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์สภาพการแข่งขัน ความเสี่ยงในมิติต่างๆ และสถานะการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงการยึดถือแนวนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย และระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ระบุความท้าทายและความได้เปรียบ มุ่งเน้นการวิเคราะห์ความท้าทายเชิงการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management Challenges) เพื่อแสวงหาความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) ที่จะส่งเสริมให้องค์กรมีความโดดเด่นและยั่งยืน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ สังเคราะห์เพื่อสะท้อนผลสู่การปฏิบัติจริง (Action Plan) พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและพัฒนากระบวนการให้มีความยืดหยุ่น เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อดำเนินงานด้านหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ





นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School




Coding for Better Life

สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภักดีแผ่นดิน นาควัชระ นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสม นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไกลี่ ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 162/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 249/2567

R.N.N.NEWS



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F SOFT POWER



ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์
พร้อมผลักดัน SOFT POWER ของไทย" ประจำปี 2567



แสกนชมวิดีโอ

วันที่ 15 กันยายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายพัทธนันท์ วิยะรัตน์ และ นางสาววารัตน์ จันทะบาล ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F Soft Power ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมผลักดัน Soft Power ของไทย" ประจำปี 2567 2024年日本語オンライン研修「ソフトパワー; Amazing and More」 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับศูนย์ฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ฯ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 279/2568

SMART BEYOND CAMP

ค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ



ดร. ประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 2-3 ตุลาคม 2568 **ดร.ประวิน แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนโครงการพิเศษ (Smart Beyond Camp) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนห้องเรียนโครงการพิเศษ กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการในหลายมิติ ผ่านฐานการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เน้นการบูรณาการ STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ณ โรงแรมโกลเด้น ซี รีสอร์ท อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
























กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS



ฉบับที่ 232/2568

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

제1회 문화원장배 운동회 กีฬาสี เกาหลี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กิจกรรม "วัฒนธรรมเกาหลีสัญจร"



วันอังคารที่ 26 สิงหาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้มอบหมายให้นางสาวกมลชนก แก้วงาม ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม "วัฒนธรรมเกาหลีสัญจร" จัดโดยศูนย์วัฒนธรรมเกาหลี ประจำประเทศไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาเกาหลีร่วมกับเจ้าของภาษาโดยตรง ณ โรงเรียนปากเกร็ด



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

กรอบการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นตามแนวคิดของคอปแมนและบรานซ์ เพื่อวินิจฉัยช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผสานกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ และการประเมินค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง อันเป็นเครื่องมือทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

ผลการวิเคราะห์ พบว่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ คือเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนหลากหลายระดับความสามารถ ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อความเป็นเลิศทางวิชาการสูง และตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่กึ่งเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ข้าพเจ้าจึงออกแบบหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดแผนการเรียนเฉพาะทางทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอย่างครอบคลุม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง และทิศทางอาชีพในศตวรรษที่ 21

3. ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา

ข้าพเจ้า ให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเปี่ยมคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้หลักการดำเนินงาน 4 ด้าน ดังนี้

1. อัตลักษณ์ของหลักสูตรคุณภาพ

ความทันสมัย (Modernization) ปรับปรุงหลักสูตรให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะการบูรณาการ AI และนวัตกรรมในการเรียนรู้

ความยืดหยุ่น (Flexibility) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ความสอดคล้อง (Relevance) มุ่งเน้นการผลิตผู้เรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในยุคศตวรรษที่ 21

ความครอบคลุม (Comprehensiveness): พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรอบด้าน ทั้งในด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Skill) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

2. กระบวนการพัฒนาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียนและบริบทพื้นที่ โรงเรียนดำเนินการผ่านกลไกสำคัญ คือ

การวิเคราะห์บริบทเชิงลึก: ศึกษาและวิเคราะห์ต้นทุนทางทรัพยากร สภาพแวดล้อม และความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยรอบโรงเรียน

พลังแห่งการมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้เชี่ยวชาญ ร่วมระดมสมองเพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตร

การผสมผสานเทคโนโลยีอัจฉริยะ: นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน

วงจรการพัฒนาต่อเนื่อง: มีระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง หลักสูตรให้มีความสดใหม่อยู่เสมอ

3. โครงสร้างแผนการเรียนและหลักสูตรที่โดดเด่น โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกลุ่ม แผนการเรียนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายอาชีพในอนาคตไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ห้องเรียน EP (English Program)

ห้องเรียน MEP (Mini English Program)

ห้องเรียนพิเศษ SMTP (Science Math Technology Program)

ห้องเรียนปกติที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ห้องเรียนปกติเน้นทักษะอาชีพ ศิลปะ พลศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ห้องเรียน MEP (Mini English Program)

ห้องเรียนพิเศษ SMTP (Science Math Technology Program)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

แผนการเรียนคณิตศาสตร์และภาษา

แผนการเรียนภาษา

แผนการเรียนภาษาไทยและสังคมศึกษา

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา

แผนการเรียนเทคโนโลยี

แผนการเรียนออกแบบ

แผนการเรียนศิลป์ภาษา (จีน เยอรมัน เกาหลี ญี่ปุ่น)

การพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี สร้างความสมดุลระหว่าง มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ และความต้องการเฉพาะของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ยั่งยืนพร้อมส่งมอบผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงและพร้อมรับมือกับทุกความท้าทายในอนาคตบนรากฐาน ของวิสัยทัศน์ “โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล”

[illegible]

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

NEWS

เพื่อพิธีเปิดงานวันแม่แห่งชาติ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นางประวีณา นนทบุรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม 2567 นายประวีณ ท้าวทองแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นางอঞ্জลราต์ แสนสุข และนางสุดา ประโชติย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรม นำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power เกิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา “สงฆ์ - ราชนารี ถักตอผ้าผืนผ้าไหม สภาวัฒนธรรมไทยถิ่นเมืองทอง (สอ 5) ถนนพหลโยธิน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

ชมภาพข่าวภาพรวมโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ☎ 02-9277239 🌐 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 📠 02-9277239



นายประเวศน์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

การฝึกทักษะและสาริตอาชีพร










วันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม 2567 นายประเวศน์ แก้วดวงแสง เป็นประธานในพิธีเปิด "กิจกรรมการฝึกทักษะและสาริตอาชีพร" ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้นโดยงานแนะแนวและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวางแผนการศึกษาต่อและแนวทางการอาชีพในอนาคต กิจกรรมในครั้งนี้ จะมีการจัดฐานการเรียนรู้และปฏิบัติจริง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากกรมการจังหวัดน่าน จังหวัดนนทบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพคลองไผ่ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 279/2568

SMART BEYOND CAMP

ค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ



ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 2-3 ตุลาคม 2568 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนโครงการพิเศษ (Smart Beyond Camp) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีคณะผู้บริหาร คณาครู และนักเรียนห้องเรียนโครงการพิเศษ กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อมุ่งเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการในหลายมิติ ผ่านฐานการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เน้นการบูรณาการ STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ณ โรงแรมโกลเด้น ซี รีสอร์ท อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
























กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 118/2568

R.N.N. NEWS

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

PERSPECTIVES & PATHWAYS

EDUCATION AND CAREERS WITH GERMAN(Y)



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันเสาร์ที่ 14 มิถุนายน 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้มอบหมายให้นางสาวพิชญ์วรัญ เลหาหรั่งพิสิฐ ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเยอรมัน เข้าร่วมงาน Perspectives and Pathways: Education and Careers with German(y) โดยนักเรียนได้รับฟังความรู้เกี่ยวกับข้อดีของการไปเรียนต่อประเทศเยอรมนี และแนะนำทุนเรียนต่อประเทศเยอรมนีโดยเจ้าหน้าที่ DAAD ประเทศไทย รับฟังการสัมภาษณ์จากพี่ๆที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาเยอรมันในหัวข้อ “เลือกเส้นทางที่ใช้เปิดโอกาสใหม่ๆ ไปกับภาษาเยอรมัน” เข้าร่วมเวิร์กชอปหยุดพัก เพื่อฟังเสียงของหัวใจ สำหรับนักเรียน และนักศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมในบูธให้ข้อมูลจากองค์กรต่าง ๆ พร้อมรับของรางวัลจากกิจกรรม Lucky Draw จากสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย ณ TK-Park ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์

กรอบแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษา

การคิดค้นวิธีการใหม่ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของข้าพเจ้า อาศัยกรอบแนวคิดการบริหารนวัตกรรมการศึกษาของโรเจอร์ส ที่อธิบายกระบวนการแพร่กระจายนวัตกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรับรู้ การสนใจ การตัดสินใจ การนำไปปฏิบัติ และการยืนยัน ผสานกับแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเซงเก้ ที่ประกอบด้วยวินัย 5 ประการ ได้แก่ การคิดเชิงระบบ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม รูปแบบความคิด และความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล

ข้าพเจ้านำกรอบดังกล่าวมาขับเคลื่อนการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาใน 4 มิติสำคัญ ได้แก่ มิติที่หนึ่ง นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในกับการพัฒนาวิชาชีพครู มิติที่สอง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มิติที่สาม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และมิติที่สี่ การพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คือกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้าพเจ้าจึงมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านห้องเรียนสู่ระบบดิจิทัล เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาศักยภาพครูในการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom และการสร้างคลังความรู้ผ่าน Google Site เพื่อความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและหลักสูตรสถานศึกษา

การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองศักยภาพรายบุคคล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียน EP (English Program) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษ SMTP (Science Math Technology Program) ห้องเรียนปกติที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติเน้นทักษะอาชีพ ศิลปะ พลศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียน MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษ SMTP (Science Math Technology Program) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

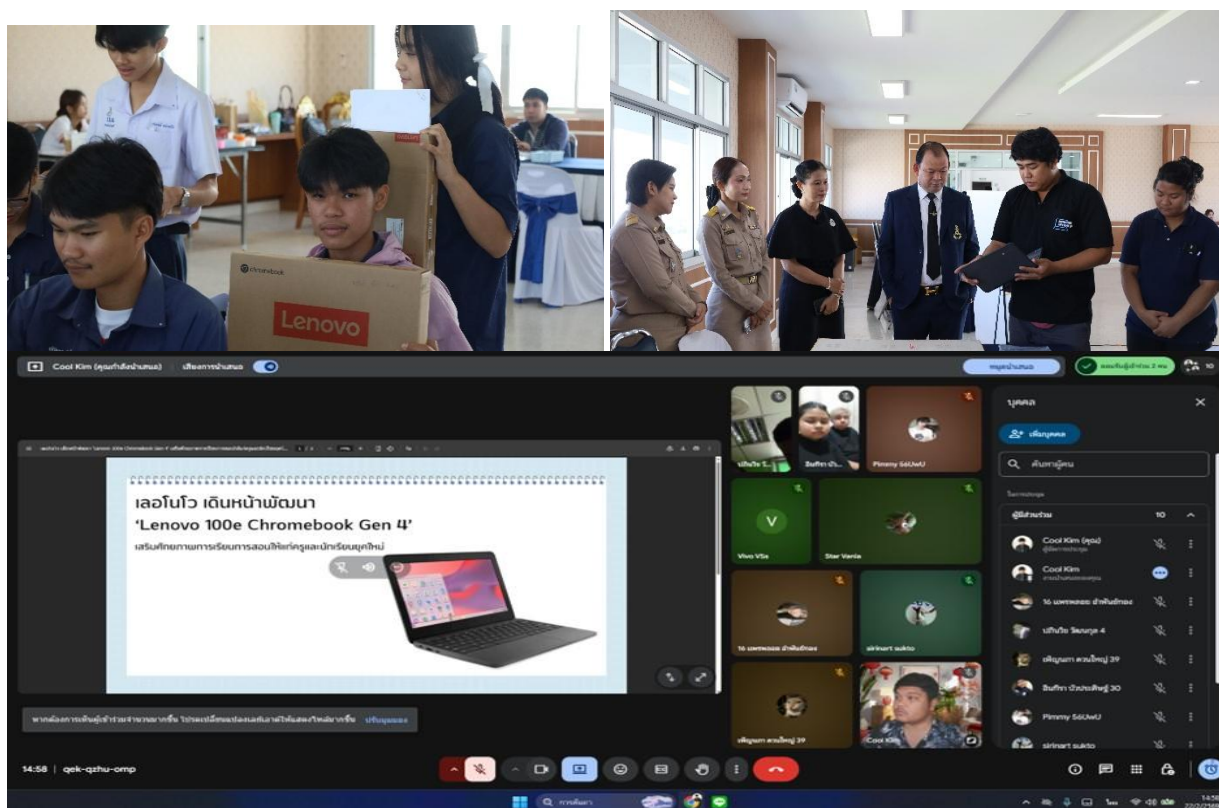
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษา แผนการเรียนรู้ภาษา แผนการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษา แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา แผนการเรียนรู้เทคโนโลยี แผนการเรียนรู้ออกแบบ แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา (จีน เยอรมัน เกาหลี ญี่ปุ่น) ต่อยอดความรู้สู่ทักษะอาชีพทั้งในด้าน เทคโนโลยี และ การเป็นผู้ประกอบการ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

การขยายพรมแดนแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างพันธมิตรทั้งในและระดับสากล จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันชั้นนำ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน วางแผนกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ครู และนักเรียน กับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและวิทยากรเฉพาะทางมาถ่ายทอดองค์ความรู้จริงในสาขาอาชีพต่างๆ

4. การพัฒนานวัตกรรมการสอนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ตรงจุด จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อร่วมกันสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศนำผลการวิจัยและข้อมูลจากการเรียนการสอนมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อความยั่งยืนของการพัฒนา



การมอบอุปกรณ์แท็บเล็ต (Chromebook) เพื่อการศึกษา จากกิจกรรม 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะผู้บริหารโครงการ รวมทั้ง
คณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยอู่โจว มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน




RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ฉบับที่ 250/2567

Coding For Better Life

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน










วันพฤหัสบดีที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
 นนทบุรี มอบให้คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระเทคโนโลยี) และนักเรียนรับมอบป้าย
 นิทรรศการโครงการเรียนได้ดังพัฒนาคุณภาพชีวิต Coding For Better Life จาก Depa Thailand
 สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 224 โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี






งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
02-9277239
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
www.rnn.ac.th



R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ลงนามบันทึก ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์



นายประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางเบญจพร ไชกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้าร่วมลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ สถานศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวศ.) ณ ห้องปฏิบัติการสำนักงานผู้อำนวยการ ชั้น 2 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 185/2567



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH






ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล ฉบับที่ 018/2567

**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง HEILONGJIANG INTERNATIONAL UNIVERSITY
กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**



International Education Centre





วันศุกร์ที่ 19 มกราคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
เข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง Heilongjiang International University
กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ณ มณฑล Harbin เมือง Heilongjiang ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



WWW.RNN.AC.TH



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 78/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78/2569 ประจำวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร

สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568

หัวข้อ “ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ”



วันที่ 1 เมษายน 2569 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน” ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี การอบรมครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นวิจัย การออกแบบงานวิจัยอย่างมีความหมาย การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างมีคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.กฤติญา นวลยิ้มมาศ ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาค และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากร ณ หอประชุมบริหารวิไลทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี











www.rnn.ac.th

 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

 02-9277239

 12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

กรอบแนวคิดการจัดการการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของข้าพเจ้า อยู่บนฐานแนวคิดการจัดการการเปลี่ยนแปลงของคอตเตอร์ 8 ขั้นตอน ตั้งแต่การสร้างตระหนักถึงความเร่งด่วน การจัดตั้งทีมนำการเปลี่ยนแปลง การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ การสื่อสารวิสัยทัศน์ การมอบอำนาจให้บุคลากรลงมือปฏิบัติ การสร้างชัยชนะระยะสั้น การธำรงรักษาความเร่งและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่กว้างขึ้น และการฝังการเปลี่ยนแปลงไว้ในวัฒนธรรมองค์กร

ข้าพเจ้าได้บูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการบริหารจัดการเชิงประจักษ์ ที่ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ โดยสถาปนาระบบการนิเทศภายใน การประเมินผลตนเอง การประกันคุณภาพภายใน และการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้การปรับเปลี่ยนวิธีการเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน อันเป็นเครื่องบ่งชี้สำคัญของการบริหารสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายได้

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้าพเจ้า ตระหนักว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คือสิ่งมีชีวิตที่ต้องมีการปรับตัว อยู่เสมอ เราจึงวางระบบการบริหารจัดการที่เน้น "ข้อมูลเชิงประจักษ์" และ "การมีส่วนร่วม" เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่ โดยมีกลไกสำคัญดังนี้

1. การวิเคราะห์ต้นทุนและสภาพปัญหา

ฐานข้อมูลรอบด้าน วิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นจากครู นักเรียน และผู้บริหาร รวมถึงการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและงบประมาณมาเป็นตัวตั้งต้นในการออกแบบหลักสูตรที่สมจริง

ความท้าทายในโลกยุคใหม่ นำข้อมูลสภาพสังคมดิจิทัลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดสมรรถนะที่นักเรียนราชนิต นนทบุรี ต้องมี

2. กระบวนการดำเนินงานเชิงวิชาการ

นวัตกรรมและผลการวิจัย ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยใช้หลักวิชาและงานวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นฐาน ครอบคลุมทั้งการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการพัฒนาบุคลากรให้เป็น "ครูยุคใหม่"

การจัดการเชิงคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศให้มีความคล่องตัว รองรับการจัดการหลักสูตรที่หลากหลาย

3. การสนับสนุนและเครือข่ายภาคี

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา บูรณาการปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี เข้ากับหน่วยงานทางวิชาการและมหาวิทยาลัยพันธมิตร เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่กว้างขวาง

การมีส่วนร่วมของชุมชน เปิดเวทีการประชุมผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประเมินความพึงพอใจ และรับฟังเสียงสะท้อน นำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์ผู้ใช้บริการ

4. บทบาทหน้าที่และการตรวจสอบ

การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารและคณะกรรมการวิชาการร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน จากปีที่ผ่านมา เพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาอย่างตรงไปตรงมา

ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่า ผ่าน โครงการที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน และสนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม

5. เป้าหมายและภาพความสำเร็จ

ระบบบริหารจัดการที่มั่นคง นำไปสู่การเป็นระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ แข็งแกร่ง

ผลผลิตที่เป็นเลิศ สะท้อนออกมาผ่าน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่โดดเด่นทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย



แผนภาพที่ 9 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง อันช่วยเปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใหม่ มีประสบการณ์ตรง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

เครือข่ายคุณภาพ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 05/12/2567

ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว

ประจำปี 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานร่วมประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมชื่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.mn.ac.th

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 05/12/2567

ประชุมชมรมศิษย์เก่า
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกกลุ่ม

RAJAVINIT NONTABURI

วันอาทิตย์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธาน ร่วมประชุมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมี นายแสวง รอดยู่ ประธานชมรมศิษย์เก่า นายสมหมาย วรณพทอง รองประธานฝ่ายกิจกรรม และคณะกรรมการบริหารชมรมศิษย์เก่า พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมชื่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.mn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

วันที่ 08/3/2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

การประชุมผู้ปกครอง 2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจการนักเรียน

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอาทิตย์ที่ 25 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ณ หอประชุมบริหารวิไล โดยมีการประชุมเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกล่าวต้อนรับโดย นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมาน่าสนใจและแนวทางการเรียนการสอนในภาคเรียน 1/2568 รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นกับครูประจำชั้นและคณะผู้บริหารอย่างใกล้ชิดในการประชุมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีและถือเป็นอีกกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความใส่ใจของโรงเรียนในการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนทุกคน

เรียนดี มีความสุข

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.mn.ac.th

การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

E-NEWS

วันที่ 18/3/2568

ประจำปี 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ นันธิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน เมื่อเสร็จสิ้นแล้วตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน ณ ห้องเสนาบดี โดยมีข้อมูลสรุปดังนี้

นางอรรษา พงษ์สิทธิ์
ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการ

นางพรนัช วัฒนทอง
ตำแหน่ง : ประธานเครือข่ายและครูประจำชั้น

นางสาวเพ็ญนิศ กองหมื่น
ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ

นางสาวพรประภา นันทโพธิ์
ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ

นางสาววันวิมล ธีรพันธุ์สุข
ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ

ว่าที่ร้อยตรีสาริณี เรืองศักดิ์
ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

Ins. 02 927 7239

www.mn.ac.th

Facebook : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

บทสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานข้างต้น ข้าพเจ้าสามารถยกระดับคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สำคัญ จำแนกตามประเด็นการประเมินสามด้าน ดังนี้

ประการที่หนึ่ง ด้านคุณภาพหลักสูตร โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) บูรณาการกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการประเมินทบทวนปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดอย่างต่อเนื่องสามปีการศึกษาย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 98.47 ร้อยละ 100 และร้อยละ 100 ตามลำดับ

ประการที่สอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักครบถ้วนทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประการที่สาม ด้านการเผยแพร่และขยายผล โรงเรียนได้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและถ่ายทอดประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาเครือข่าย รวมถึงเป็นต้นแบบในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะการบริหารวิชาการและการนำการเปลี่ยนแปลงในระดับเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน และการขยายผลสู่ระบบการศึกษาในวงกว้าง

ตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการ (Project-based Learning) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Context-based Learning) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

ตารางต่อไปนี้แสดงการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงระหว่างโครงการ กิจกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การกำหนดกิจกรรมภายใต้แต่ละโครงการได้ยึดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผลลัพธ์ที่ปรากฏยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ตารางที่ 15 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนา มาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ90 ได้รับการ สนับสนุนให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลาย อย่างมืออาชีพ 2. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีมาตรฐานในการ ประเมินผล ผู้เรียนมี คุณธรรมและเป้าหมาย สู่ ความสำเร็จโรงเรียน มาตรฐาน
	โครงการที่ 2 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงาน กิจกรรมนักเรียน	-กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน - กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด - กิจกรรมนักเรียนดีเด่น (เพชรพุทธรักษา) - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมประดับเข็ม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ละจิตอาสา - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมพุทธรักษาลาซ่อ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและความประพฤติ	1. ร้อยละของระบบบริหาร จัดการ กลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียนให้มี ระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน มี คุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ ในระดับสูง 3. ร้อยละของนักเรียน แส ด ง อ อ ก ใน ท า ง ที่

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
	โครงการที่ 2 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงาน กิจการนักเรียน	นักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	สร้างสรรค์ห่างไกลจากสิ่ง เสพติด มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนมีจิต สาธารณะ เสียสละและ รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้น ไป 5. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ในระบอบ ในระบอบประชาธิปไตยมี คุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้น ไป
	โครงการที่ 3 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงาน ทั่วไป	- กิจกรรมงานส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมงานจราจรและความปลอดภัย ในสถานศึกษา - กิจกรรมงานส่งเสริมสุขภาพ	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมี ประสิทธิภาพ มีคุณภาพอยู่ ในระดับสูง 2. ร้อยละ 80 ของระบบ บริหารจัดการ กลุ่มบริหาร

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
	โครงการที่ 3 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงาน ทั่วไป	อนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมงานจราจรและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	ทั่วไปและกิจกรรมนักเรียน ให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 3. ร้อยละ 80 ของอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ ให้มีความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดีอยู่ใน ระดับดีขึ้น
	โครงการที่ 4 พัฒนากลุ่ม สาระการ เรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมี ประสิทธิภาพ มีคุณภาพอยู่ ในระดับสูง 2. ร้อยละ 80 ของระบบ บริหารจัดการ กลุ่มบริหาร ทั่วไปและกิจกรรมนักเรียน ให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
	โครงการที่ 4 พัฒนากลุ่ม สาระการ เรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3. ร้อยละ 80 ของอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ ให้ความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดีอยู่ใน ระดับดีขึ้น
	โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	- กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ต้น และ ม.ปลาย - กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน MEP - กิจกรรมทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ห้องเรียน MEP	1.นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มี ความสามารถโดดเด่นทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์และส่งเสริม นักเรียนเข้าสู่ สถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงของประเทศคิด เป็นร้อยละ90 2.ระบบการเรียนที่เข้มข้น ส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาคภูมิใจในตนเองและ บรรลุเป้าหมายทาง การศึกษาความคิดเป็นร้อย ละ90 3.นักเรียนได้รับการ สนับสนุนอย่างเต็มที่ในทุก

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
	โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	- กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ต้น และ ม.ปลาย - กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน MEP - กิจกรรมทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ห้องเรียน MEP	ช่องทางเพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาความสามารถ
	โครงการที่ 6 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการมีงานทำ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95 2. ครูและนักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95
	โครงการที่ 7 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลางนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้เข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
	โครงการที่ 7 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากายนอก สถานศึกษา	3.นักเรียนพัฒนาทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้าน กีฬา และกระบวนการ ทำงานกลุ่มร้อยละ 80
	โครงการที่ 11 เสริมสร้างและ พัฒนาบุคลากร สู่การจัดการ เรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเองสู่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา วิชาชีพ ข้าราชการครู	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษานำความรู้ที่ ได้รับการส่งเสริม อบรม และพัฒนาตนไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ จัดสภาพแวดล้อม ให้มี ความพร้อมต่อการ เรียนรู้	โครงการที่ 12 รณรงค์ป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	- กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้แก่เยาวชน - กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้าง กระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	1) สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการTO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับอำเภอและระดับ จังหวัด 2) สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการพัฒนา สมาชิกและรูปแบบการ ดำเนินงานของชมรมให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาโดยมุ่งเน้น
“การพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน” เป็นแกนสำคัญของการดำเนินงานในทุกมิติ โดยให้ความสำคัญกับการ
ยกระดับศักยภาพครูในฐานะผู้ออกแบบการเรียนรู้ และการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะ
ในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของทั้งครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การออกแบบแนวทางพัฒนาที่ตรงจุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังมุ่งเน้นการคิดค้นและพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ รวมถึงนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องบนฐานข้อมูลและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง จากแนวคิดและการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในประเด็นต่อไปนี้

ทั้งนี้ ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ ข้าพเจ้าได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงเป็นเอกภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษابนฐานของการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนเป็นแกนกลาง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม วัดได้จริง และยั่งยืน

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ร่วมกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเชิงประจักษ์ที่อิงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประเด็นการพัฒนาที่ตรงตามสภาพจริงและความจำเป็น แล้วจึงออกแบบกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่มีลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับบริบท และสร้างคุณค่าเพิ่มแก่ระบบการศึกษาในวงกว้าง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน ให้บรรลุผลในระดับเชี่ยวชาญ

1. เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง

ข้าพเจ้ายึดหลักการสำคัญของการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ขึ้นใหม่ จากประสบการณ์และการลงมือกระทำของตน ผสมผสานกับ

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่ประกอบด้วยการมีประสบการณ์ตรง การสะท้อนคิด การสรุปเป็นหลักการ และการนำไปประยุกต์ใช้ กรอบแนวคิดดังกล่าวได้รับการบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย น้อมนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม มาเป็น แนวทางการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนอย่าง แท้จริง

ในการขับเคลื่อนเชิงระบบ ข้าพเจ้าได้กำหนดกลไกการดำเนินงาน ที่เชื่อมโยงระดับนโยบายกับระดับ ห้องเรียนอย่างเป็นเอกภาพ ผ่านการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การจัดสรรทรัพยากร การเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสาขาวิชาเดียวกันและต่างสาขา ตลอดจน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมออกแบบการเรียนรู้ ผ่านโครงการ สถานการณ์จำลอง และกิจกรรมที่อิงสภาพ จริงในชุมชน ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในรอบสามปีการศึกษาที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแก้ปัญหาในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ครูได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นการ ยกระดับวิชาชีพครูสู่มาตรฐานระดับชาติ

ข้าพเจ้ามุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนโดยยึดหลัก “การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)” เป็นฐานสำคัญในการจัดการศึกษา โดยมีกรอบออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning: PBL) การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง (Authentic Learning)

ในระดับการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยสนับสนุนทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติ จริง พร้อมทั้งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศภายในและ PLC เพื่อให้ครู สามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ขณะที่ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เกี่ยวข้องอย่างแท้จริงและยั่งยืน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 281/2568

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

"การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่
ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"



ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 7 ตุลาคม 2568 ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบชุดใหม่ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในโอกาสนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประภา พาลพ่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริวัชร ศุภลักษณ์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายและฝึกอบรม ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



029277239



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์




นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน








วันที่ 26-28 กันยายน 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ให้กับคณะครูและนักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โรงเรียนเอวานา กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



RNN-NEWS ข่าวประชาสัมพันธ์



ฉบับที่ 259/2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ นนทบุรี สร้างการดี มีทักษะอาชีพสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

วันที่ 4-5 กันยายน พ.ศ.2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหาร เข้าร่วมพิธีเปิดงาน “นนทบุรี สร้างการดี มีทักษะอาชีพ สู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่” Nonthaburi's Path: Good Deeds Lead, Young Entrepreneurs Succeed” ปีที่ 2 โดยมี นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด ในการนี้บริษัทสร้างการดี โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย นายสุวิทย์ บุตรวงษ์ และ นายสถาพร นามโสรส ได้นำนักเรียนเข้าร่วมจัดบูธจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และการนำเสนอแผนธุรกิจ อีกทั้งนายกิตติธัช บุญนาคแก้วและนายฐิติกร แก้วทอง เข้าร่วมการนำเสนอวัฒนธรรมการบริหารและแนวทางการยกระดับคุณภาพโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพจังหวัดนนทบุรี” ณ ศูนย์การค้า Central Westgate

“เรียนดี มีคุณธรรม”



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



029277239



RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School




Coding for Better Life
สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภักดีแผ่นดิน นาควัชระ นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสมอ นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไกล่ ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
น้อมศึกรักนันทบุรี

ฉบับที่ 162/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 022/2567
วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567

การเตรียมความพร้อมการประกวด เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน








วันที่อังคารที่ 30 มกราคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางกุลจิรา ยะตะนพ** และ **นายณัฐภูมิ มณฑาทยทวิ** ครูที่ปรึกษาชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **นายพีระยศ สือหงวน** TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 13 เข้าร่วมเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ "การเตรียมความพร้อมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE" ณ โรงแรมเมเปิล เขตบางนา กรุงเทพมหานคร




ขอบคุณรูปภาพจากเพจเฟสบุ๊ค : เสด to be number one เขตบางนา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



การประกวดแข่งขัน โครงการโรงเรียนสุจริต










วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม 2567 **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **นางสาวณัชพร ก้อนพันธ์** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมพิธีเปิดงานและให้กำลังใจผู้บริหาร **นางเบญจพร ไททันชา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูและนักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน "การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใตโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2567 โดยมี **นางสมพร สมเดช** ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย **นายจักรพงษ์ วงศ์ชัย** นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้) ณ โรงแรมชิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก"



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
จ.นนทบุรี อ.บางใหญ่ 11160
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี

ฉบับที่ 202/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 249/2567

R.N.N.NEWS



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F SOFT POWER



ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์
พร้อมผลักดัน SOFT POWER ของไทย" ประจำปี 2567



แกลนชมวิดีโอ

วันที่ 15 กันยายน 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายพัทธนันท์ วิยะรัตน์ และ นางสาววรารัตน์ จันทะบาล ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F Soft Power ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมผลักดัน Soft Power ของไทย" ประจำปี 2567 2024年日本語オンライン研修「ソフトパワー; Amazing and More」 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับศูนย์ฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ฯ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

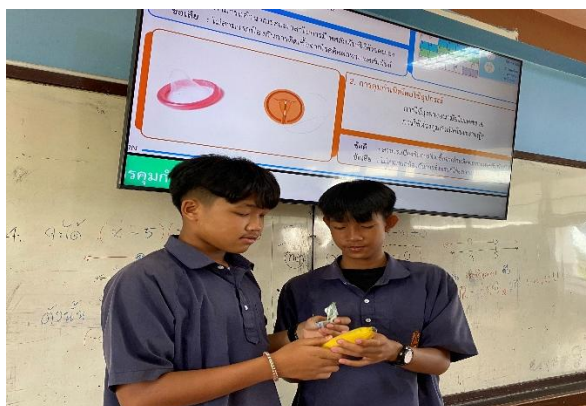


02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140





ภาพการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

2. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนหรือการทำงาน

ข้าพเจ้าตระหนักว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพครู ที่ตั้งอยู่บนกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกรอบสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และสมรรถนะด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเชิงกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงเป้าหมายขององค์กรกับเป้าหมายรายบุคคลของครูแต่ละคน ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ที่ผูกกับข้อตกลงในการพัฒนางานของครูแต่ละคน

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้นำหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการในที่ทำงานควบคู่กับการเรียนรู้แบบเป็นทางการ มีการจัดระบบครูพี่เลี้ยงสำหรับครูบรรจุใหม่ ระบบการสอนงานโดยผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อนำผลงานวิจัยมาปรับปรุงการสอน การจัดสรรทุนพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูทุกคน และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้เรียนรู้ ผู้แลกเปลี่ยน และผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้ครูของสถานศึกษาก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ ที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นวิทยากรเครือข่าย และเป็นต้นแบบให้แก่ครูในเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายระดับชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร (Professional Development Plan) ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการวิจัยในชั้นเรียน

มีการดำเนินงานผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การนิเทศภายใน การโค้ช (Coaching & Mentoring) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการสะท้อนผลร่วมกัน

ในด้านการกำกับติดตาม สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน มีการเก็บข้อมูลผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลงานทางวิชาการของครู เพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



แผนภาพที่ 10 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร



ภาพการนิเทศในชั้นเรียน



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINITNONTHABURI SCHOOL



ฉบับที่ 243/2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นิเทศ และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น



วันที่ 29 สิงหาคม 2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นางเบญจพร ไชยกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วยนางวริยาพร โพธิ์สุข หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และนางสาวอาริตยา จอกสิน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้ารับการนิเทศ และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

โดยมีนายเอกภพ พรหมสุภศิริรักษ์ และ นางสาวศิริมาล เจนหัตถการกิจ ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นผู้ดำเนินการนิเทศและติดตาม ณ ห้องเสมารักษ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



02-9277239





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้าร่วมการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6



R.N.N.NEWS



โรงเรียนราชวินิต มณฑลบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 11/2567





อบรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ



วันที่ 13-14 มกราคม 2567 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต มณฑลบุรี เข้ารับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สู่สมรรถนะหลักเกณฑ์และวิธีการฯ PA จัดโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) สาขารัชมังคลาภิเษก นำโดย **ดร.ณัฐภัทร์ ช่างบุญ** (นายกสมาคม ส.บ.ม.ท.) **ดร.พงษ์ธรกร บุญงามสมบัติ** (บอ.สพม.มณฑลบุรี) **ดร.กรรณภัก สุตะผาหะ** (บอ.รร.วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม) **นายณิธิ์ นางกลาง** (บอ.รร.ไทรน้อย) และ **นายประวิณ แก้วดวงแสง** (บอ.รร.ราชวินิต มณฑลบุรี) ในการนี้ **ดร.ณิพนธ์ กิ่งจันทรา** (อดีต มข.เลขาธิการ กพฐ.) **นายสันติพงษ์ ชินประดิษฐ์** (อดีต บอ.รร.วชิรธรรมสาริทธิ์) **ดร.ศิริวรรณ นวัญบุษย์** (บอ.สพม.เพชรบุรี) **นายณณพคุณ สักนาวิชัย** (บอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 2) **ดร.ศุภกฤต ติงสุวธรรม** (บอ.เขื่อนขันธ์กาบแก้วเสลา) **ดร.นิตรชัย สมนำบุญกุล** (บอ.เขื่อนขันธ์กาบแก้วเสลา) **ดร.วราภรณ์ สิกขิโสภณ** (บอ.เขื่อนขันธ์กาบแก้วเสลา) ให้ความรู้และตอบข้อซักถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต มณฑลบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

RNN-NEWS

ฉบับที่ 25/2569





นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 23 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นายณรงค์ มัสมี** รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และ**งานนิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการ** ดำเนินการจัดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดย **นายคู่บุญ ศกุนตนา** **นางสาวนฤมล บุญพิทักษ์** และ **นายภาณุเดช บุญจำ** ศึกษาธิการ สังกัด สพม.นนทบุรี



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

คาบที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ **ครูกัลยรัตน์ รนาไสย์**

คาบที่ 2 รายวิชาศิลปะ **ครูสุภัทรา พรหมทอง**

คาบที่ 3 รายวิชาวิทยาการคำนวณ **ครูณัสนันท์ ศรีจันทร์อินทร์**

ร่วมอภิปรายและสะท้อนผลการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ณ ห้องเสมารักษ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



แบบบันทึกการนิเทศการสอน
งานนิเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ผู้รับการนิเทศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วันที่ เดือน ปีที่
 นิเทศครั้งที่ วัน เดือน ปีที่นิเทศ
 เวลา รหัสวิชา รายวิชา ระดับชั้น

ตอนที่ 2 แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยให้เกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพดีเยี่ยม	4 หมายถึง คุณภาพดีมาก
3 หมายถึง คุณภาพดี	2 หมายถึง คุณภาพพอใช้
1 หมายถึง คุณภาพปรับปรุง	

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					บันทึกเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต						
การนำเข้าสู่บทเรียน						
1.1 นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจ น่าให้นักเรียนคิด อธิบาย ยก เรียน						
1.2 ชี้แจงเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้กับผู้เรียน						
1.3 ใช้เวลาเหมาะสม						
การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้						
1.4 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.5 จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐาน ตัวชี้วัดของ หลักสูตร						
1.6 จัดกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก						
1.7 ใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้						
1.8 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน						
1.9 ตรวจสอบความเข้าใจและเฝ้าระวังความสนใจเป็นระยะ						
การสรุปบทเรียน						
1.10 มีการทบทวนและสรุปความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจอย่าง แม่นยำในสิ่งที่เรียนรู้อย่างขึ้น						
1.11 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย						

สำหรับการเข้ารับการนิเทศโดยกลุ่มสาระฯ

2

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					บันทึกเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1.12 ใ้ภาระงานอย่างเหมาะสม						
การวัดผลและประเมินผล						
1.13 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามที่ระบุไว้ในแผน						
1.14 มีวิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและเหมาะสม						
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ถาม ได้แก้ปัญหาและได้ทำ กิจกรรมด้วยตนเอง						
2.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนและกลุ่ม เพื่อน						
2.4 สนับสนุนให้กำลังใจ เสริมแรง ชื่นชมยินดีต่อผลสำเร็จของ ผู้เรียน						
2.5 สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้						
2.6 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา						
3. ด้านบุคลิกภาพ						
3.1 ใช้น้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม						
3.2 ใช้อาษาเข้าใจง่าย และถูกต้อง						
3.3 มีเทคนิคการใช้คำถามได้อย่างเหมาะสม						
3.4 วางแผนได้อย่างเหมาะสมกับความเป็นครู						
3.5 แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย						
รวม						
ระดับคุณภาพ						

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 - 5.00 = ดีเยี่ยม	3.50 - 4.49 = ดีมาก
2.50 - 3.49 = ดี	1.50 - 2.49 = พอใช้
1.00 - 1.49 = ปรับปรุง	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

สำหรับการเข้ารับการนิเทศโดยกลุ่มสาระฯ

ภาพแบบบันทึกการนิเทศการสอน



แบบรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568





MISS SUAPA KRAPUGTHONG
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



แบบรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568





นางสาวณัฐนิช สิกธิไชยรา
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ข่าว

ประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWSโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ฉบับที่ 160/2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันเสาร์ที่ 13 กรกฎาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดกิจกรรมอบรมในหัวข้อการใช้แอปพลิเคชันปัญญาประดิษฐ์ AI โดยมี นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และคุณครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จำนวน 31 คน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัลครูสำหรับครู โดยใช้ Canva, Chat GPT และ Dall-E 3 โดยท่านวิทยากร นายทวิวัฒน์ เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาเอก มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต และแนะนำการใช้โปรแกรม SGS โดยนางสาวกัญญาณี ทองศรีนุ่น ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ณ ห้องคอมพิวเตอร์ 131 อาคาร อบจ. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Canva



ChatGPT



DALL-E



ประชาสัมพันธ์

R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 274/2567

วันที่ 30 ตุลาคม 2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
มอบหมายให้ นางสาวธนิตพร ท้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษออนไลน์โดยใช้ชุดข้อสอบ
Oxford Online Placement Test ที่ได้มาตรฐานตามกรอบ **CEFR** (Common
European Framework of Reference for Languages) ณ ห้องคอมพิวเตอร์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษา
อังกฤษของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

CEFR




งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 927 7239

WWW.RNN.AC.TH



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL



ฉบับที่ 262/2567

R.N.N.NEWS




การจัดทำแผนการสอน
และการประเมินผลตามระบบ **PA** ด้วยเครื่องมือ **AI**

นายประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "เพิ่มศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ: การจัดทำแผนการสอน และการประเมินผลตามระบบ PA ด้วยเครื่องมือ AI" โดยมี นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและนางสาวจิตปภา สุพันธ์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิลิธ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



E-News

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ฉบับที่ 264/2567

อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "ความเป็นครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ"



ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา

วันพุธที่ 9 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ " ความเป็นครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ " โดยมี **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก **ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา** อดีตผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยากรกิตติมศักดิ์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี










โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 273/2567

R.N.N.NEWS



BRUSH UP YOUR ENGLISH พิชิต CEFR

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 29 ตุลาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวธัญพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นประธานในพิธีเปิดการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Brush Up Your English พิชิต CEFR ภายใต้โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยได้รับเกียรติจาก นางสาวสุวคนธ์ อินป้อง (ครูเลดี้เก๋เก๋) เป็นวิทยากรพิเศษ ในการอบรมครั้งนี้ ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 78/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78/2569 ประจำวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569



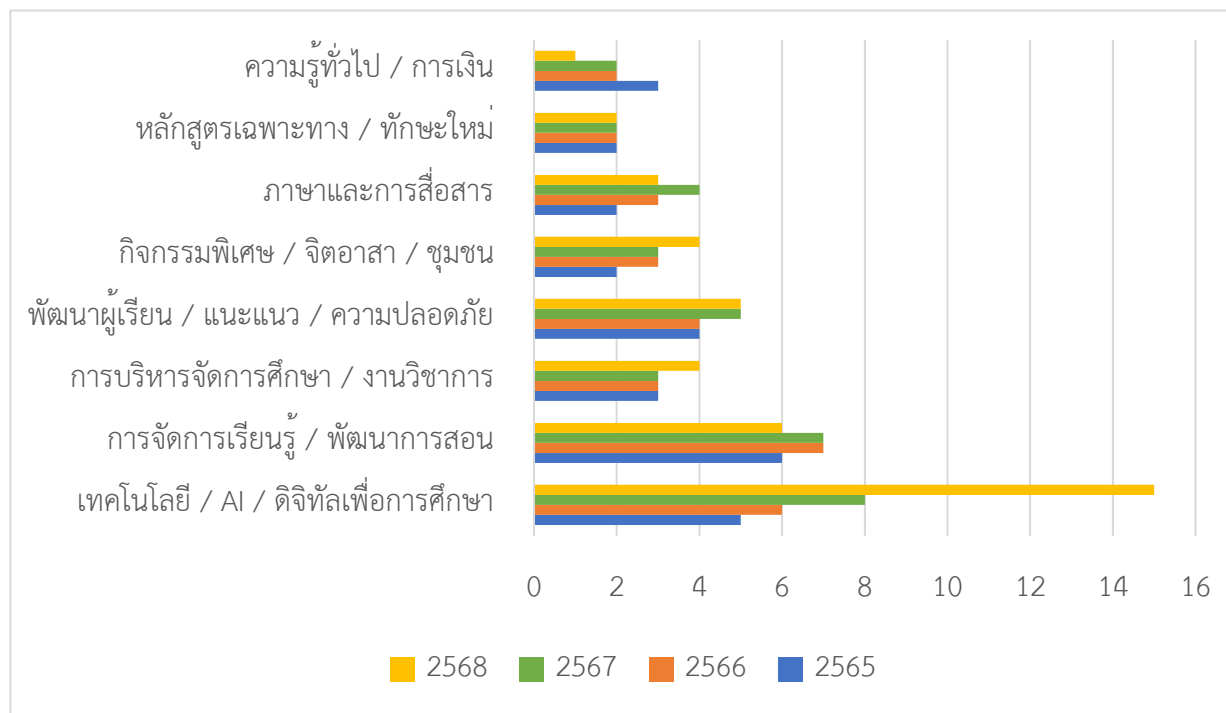
ดร.ประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ”



วันที่ 1 เมษายน 2569 ดร.ประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน” ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี การอบรมครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นวิจัยสู่การออกแบบงานวิจัยอย่างมีความหมาย การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างมีคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.กฤติญา ฅวลัยมาศ ผศ.ดร.พนิดา ตฤณตนาค และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากร ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี





แผนภาพที่ 11 แผนภูมิ แสดงสถิติการอบรมและพัฒนาตนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568



 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

Congratulations

นางสาวสุวรรณา มานพ

ในโอกาสได้รับรางวัล อันดับ 3

สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567



งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร
ผู้จัดทำ : นางสาวกัญญา หนองคู

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

Congratulations

นายพัชรนันท์ วิยะรัตน์

ในโอกาสได้รับรางวัล อันดับ 3

สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาญี่ปุ่น)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567



งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร
ผู้จัดทำ : นางสาวกัญญา หนองคู

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
ขอแสดงความยินดีกับ

นางเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในโอกาสได้รับพิจารณาเป็น
“ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม
ประเภทครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร : สำนักงานผู้อำนวยการ

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวแพรวพรรณ คิริโสภณ
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ในโอกาสได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติคุณดนตรี
ได้รับรางวัล
“ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจสายโยคีอย่างศิลป์”
จัดโดยสมาคมครูดนตรี(ประเทศไทย)ร่วมกับ
คณะครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี




งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร : สำนักงานผู้อำนวยการ

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
ขอแสดงความยินดีกับ

นายเอกสิทธิ์ อำนวยเอก
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ได้รับรางวัล
“ผู้ตัดสินฟุตบอลดีเด่น”
ประจำปี 2567
สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์




งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

 **โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**
ขอแสดงความยินดีกับ

นายเดชภัทร ชัยพิพัฒน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ในโอกาสได้รับพิจารณาเป็น
“ศิลปิน (สาขาทัศนศิลป์)”
จัดโดยสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย




งานรางวัลครูทำดีใจคุณากร

WWW.RNH.ACTH | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02 - 9277239

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

ปีการศึกษา 2566 - 2568

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป					
		2566		2567		2568	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
1	ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	91.00	มากที่สุด	92.33	มากที่สุด	98.00	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	90.67	มากที่สุด	94.67	มากที่สุด	92.00	มากที่สุด
3	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนและทันสมัย	90.67	มากที่สุด	92.33	มากที่สุด	100.00	มากที่สุด
4	ครูใช้วิธีการสอนและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	90.00	มากที่สุด	92.33	มากที่สุด	90.00	มากที่สุด
5	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	94.67	มากที่สุด	93.67	มากที่สุด	100.00	มากที่สุด
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	93.33	มากที่สุด	96.00	มากที่สุด	98.00	มากที่สุด
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	94.33	มากที่สุด	93.00	มากที่สุด	92.00	มากที่สุด
8	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม	94.67	มากที่สุด	94.67	มากที่สุด	100.00	มากที่สุด
9	ครูมีบุคลิกภาพการแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	88.33	มาก	88.33	มาก	90.00	มากที่สุด
10	ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	92.50	มากที่สุด	97.33	มากที่สุด	100.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		92.50	มากที่สุด	93.47	มากที่สุด	96.00	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ในระดับมากขึ้นไปสูงกว่า ร้อยละ 92 ทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เต็มศักยภาพของตนเอง

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร

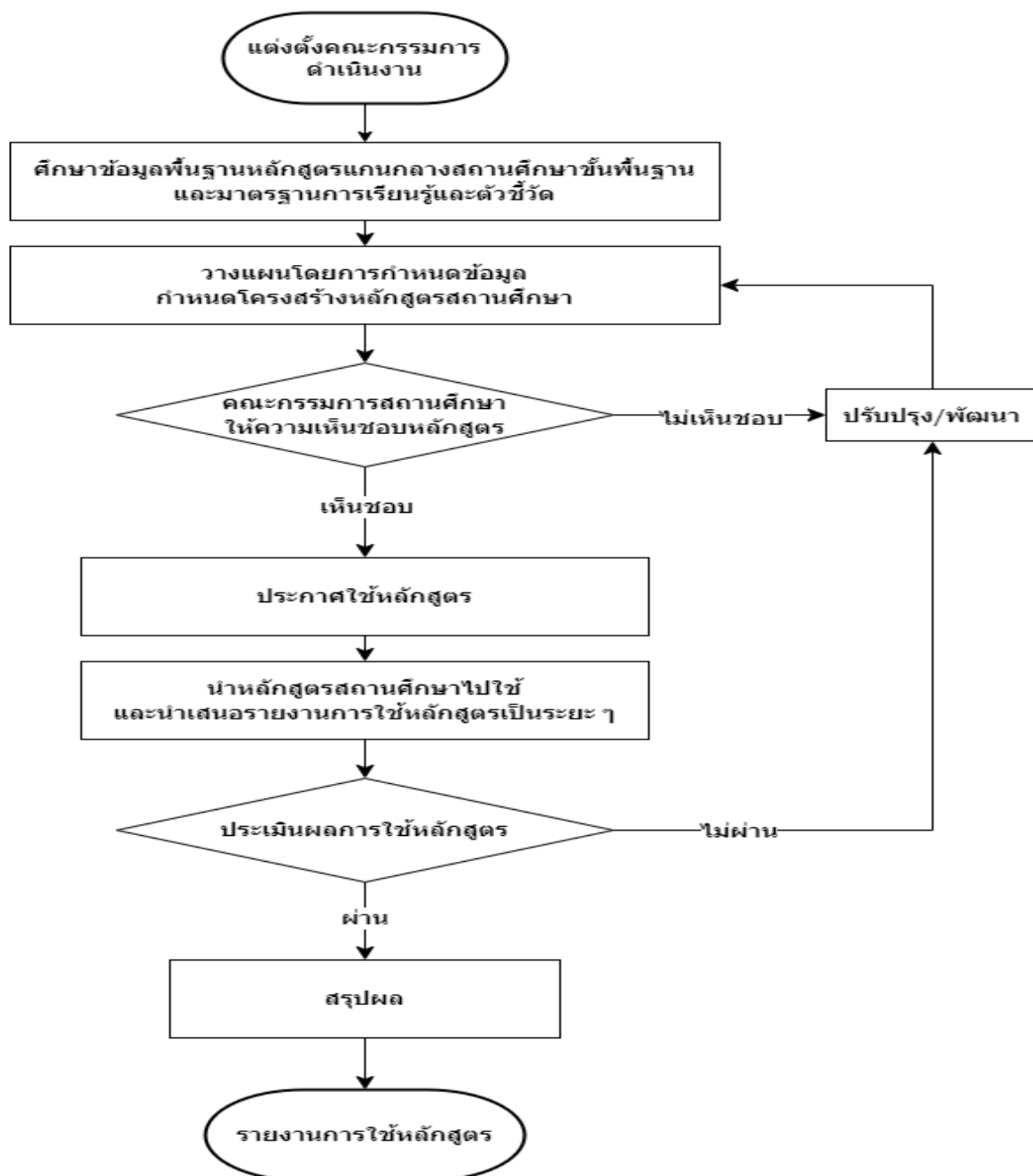
ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้สะท้อนความต้องการที่หลากหลาย และตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ข้าพเจ้าได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมาใช้เป็นกรอบหลัก ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนสมรรถนะอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยเพื่อน การประเมินตนเอง และการประเมินผ่านการแสดงผลงาน นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการสมรรถนะดิจิทัลและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบรวมวิชา การเรียนรู้ที่อิงสถานการณ์ในชีวิตจริง และการเรียนรู้ผ่านการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงสมรรถนะที่ครบถ้วน สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมดุล

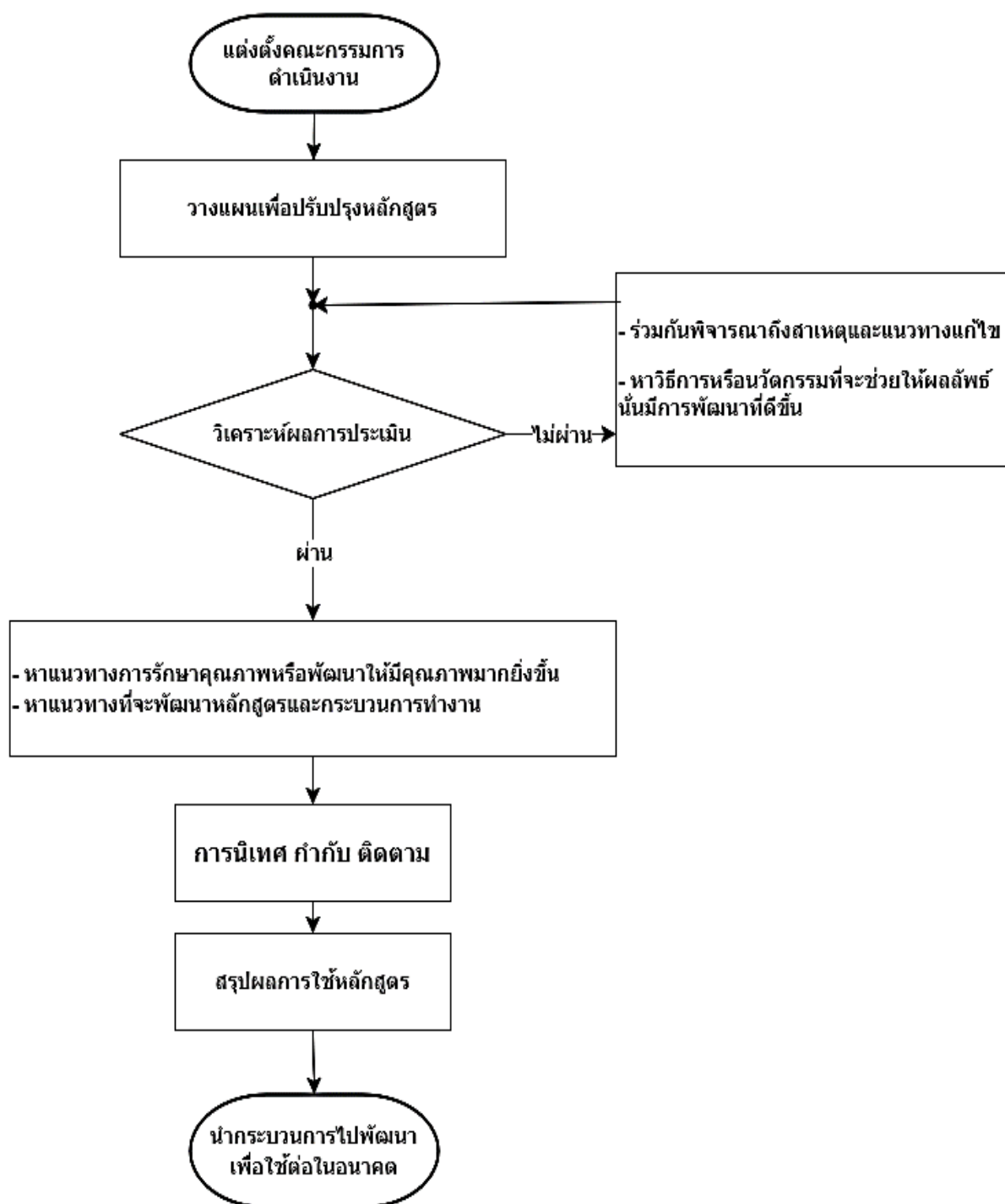
ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ได้พัฒนาและจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Diverse Learning Pathways) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง เช่น แผนการเรียนรู้ด้านวิชาการ แผนการเรียนรู้เฉพาะทาง และแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning)

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในการวิเคราะห์และพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ



แผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



แผนภาพที่ 13 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ

ตารางที่ 17 แสดงแผนการเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปีการศึกษา 2565-2568

ระดับ	แผนการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	2568
มัธยมศึกษา ตอนต้น	ห้องเรียนโครงการเพชรราชวินิต (วิทย์ – คณิต)	✓	✓	✓	✓
	ห้องเรียนโครงการเพชรราชวินิต (วิทย์ – คอมพิวเตอร์)	✓	-	-	-
	ห้องเรียนโครงการพิเศษด้านภาษา (MEP)	-	-	✓	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป	✓	✓	✓	✓
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ห้องเรียนโครงการเพชรราชวินิต (วิทย์ – คณิต)	✓	✓	✓	✓
	ห้องเรียนโครงการเพชรราชวินิต (คณิต – ภาษา)	-	✓	-	-
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (วิทย์ – คณิต)	✓	✓	✓	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (คณิต – ภาษา)	✓	✓	✓	-
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (ไทย – สังคม)	✓	✓	✓	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (กีฬา)	✓	✓	✓	-
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (เทคโนโลยี – ดิจิทัล)	✓	-	-	-
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (เทคโนโลยี – ออกแบบ)	-	✓	✓	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป	✓	✓	✓	✓
	ห้องเรียนโครงการพิเศษด้านภาษา (MEP)	-	-	-	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (ศิลป์ – คำนวณ)	-	-	-	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (วิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา)	-	-	-	✓
	ห้องเรียนวิชาการทั่วไป (ศิลป์-ภาษา) (จีน/ญี่ปุ่น/เกาหลี/เยอรมัน)	-	-	-	✓

ข่าวประชาสัมพันธ์
NEWS โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School
ฉบับที่ ๑๑๘ / ๒๕๖๕

พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดยนายประจักษ์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธีถวายพระพรชัยมงคลหน้าพระฉายาลักษณ์ พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เสริฐพระราชสมภพวันที่ ๒๘ กรกฎาคม เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ณ หอประชุมบริหารวิทยาลัยโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นายประจักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ๐๒ - ๙๖๘๖๒๐๙

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School
ฉบับที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๕

เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วันศุกร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดยนายประจักษ์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสริฐพระราชสมภพวันที่ ๑๒ สิงหาคม ณ สนามกีฬาเทียม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อแสดงความจงรักภักดีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

นายประจักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ๐๒ - ๙๖๘๖๒๐๙

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
R.N.N. NEWS
ฉบับที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๓

กิจกรรมทำบุญตักบาตร
เนื่องในวันวิสาขบูชา

นายประจักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอังคารที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร พระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีนายประจักษ์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี เนื่องในวันวิสาขบูชา เพื่อความเป็นสิริมงคลและสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ณ ลานเอนกประสงค์ อาคาร อบจ. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
www.rnn.ac.th | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02-9277239 | 12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ จ.บางใหญ่ 11140

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 41/2569

ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
“สุรราชวินิต เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสู่สังคม”

กิจการนักเรียน

นายประจักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน
เรียนดี มีคุณธรรม

วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2569 นายประจักษ์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี การรณรงค์พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “สุรราชวินิต เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสู่สังคม” ประจำปีการศึกษา 2568 ดำเนินมาโดย นายประจักษ์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และคณะครู บุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดีคนดี ผู้สุจริต สุจริตชน สุจริตใจ และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย ณ หอประชุมบริหารวิทยาลัย โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02-9277239 | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | www.rnn.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล ฉบับที่ 027/2568

กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2569

วันที่ 27 มกราคม 2569 ดร.ประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นายณรงก์ นิสิต รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2569 โดยมีผู้เข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนทั้งหมด 2,137 คน ผู้ที่ได้รับการโหวตมากที่สุด คือ พรรคเบอร์ 2 Step forward โดยมีนายรัฐพล เขียวคำพร ขึ้น ม.4/0 ดำแหน่งประธานนักเรียน ณ หอประชุมชั้น 2 โรงอาหาร โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์
RNN-NEWS
ฉบับที่ 356/2568

มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ม.1 - ม.6

ดร.ประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 15-17 ธันวาคม 2568 ดร.ประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ม.1 - ม.6 เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และพัฒนาคุณภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อันเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนทุกคนที่ได้รับเกียรติบัตรในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนจะนำความสำเร็จดังกล่าวเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

WWW.RNN.AC.TH

02-9277239

ข่าวประชาสัมพันธ์ RNN-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล”

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

“ราชวินิตนันทร่วม” ประดิษฐ์กระทงถวายวัดต้นเชือก

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร่วมประดิษฐ์กระทงจากใบตองและดอกไม้อีสต เพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย อีกทั้งยังปลูกฝังนักเรียนในการนำวัฒนธรรมมาประดิษฐ์กระทง เป็นการลดขยะ ไม่ทำลายธรรมชาติ และนำกระทงไปจำหน่ายในงานประเพณีลอยกระทงประจำปี 2565 วัดต้นเชือก ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNN.AC.TH

RNN-NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ค่ายพัฒนากุศลบนแท่นบำเพ็ญธรรม ธรรมะดี
มีคุณธรรม นำจิตอาสา พัฒนาสังคม

ฉบับที่ 062/2567

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นายณรงก์ นิสิต รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมค่ายพัฒนากุศลบนแท่นบำเพ็ญธรรม “ธรรมะดี มีคุณธรรม นำจิตอาสา พัฒนาสังคม” ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานโดยครูจ้องวดี แสนสุข หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียนและนางเล็งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้ซึ่งทั้งในและนอกสถานศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีพระครูวินัยธรจตุพล กามวันโกน ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดยานนาวา และพระสงฆ์วัดสุทธจินดา วัดสุทัศนเทพวราราม ให้ความรู้ ให้ความรู้ในกิจกรรมครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNN.AC.TH

ภาพกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน

R.N.N.-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

**แนะแนวการศึกษาต่อ
และแนะนำแผนการเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567**

วันพุธที่ 17 มกราคม 2567 กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแนะนำแผนการเรียน ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในปีการศึกษา 2567 รวมทั้ง กำหนดการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ณ ห้อง ประชุมสโปล อาคารหลังใหม่ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ ๑๐/๑๒/๖๖

จากประจักษ์พันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 927 7239

WWW.RNN.AC.TH

R.N.N.-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

**กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพ
ณ วิทยาลัยเทคนิคโหลยพองส์สวัสดิ์**

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันจันทร์ที่ 04/02/568

วันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางนุศรินทร์ ศรีธิรักษ์ หัวหน้างานแนะแนว และนางสาวอัมพาศรี คงอนุสิทธิ์ ครูแนะแนวโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน ที่สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคโหลยพองส์สวัสดิ์ อ.เมือง จ.นนทบุรี

จากประจักษ์พันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 927 7239

WWW.RNN.AC.TH

ข่าว ประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
ฉบับที่ ๒๒/256๘

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

งานประกวดนวัตกรรมวิจัยและอาชีพ (SCJ) 2028

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันพฤหัสบดี ที่ 10 สิงหาคม 2568 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย ดร.กฤติญา ธนัทธฤกษ์กุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ มอบหมายให้ นายปิติวัฒน์ เสือสวัสดิ์ และ นางสาวอรณิชา สิทธิโชคธรรม นำนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2568 ณ ห้องประชุมโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์

จากประจักษ์พันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์
กิจกรรมอบรมฝึกทักษะ
และสาริตอาชีพ

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันศุกร์ที่ 22 สิงหาคม 2568 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการ คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีวศึกษา ได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วม "กิจกรรมอบรมฝึกทักษะและสาริตอาชีพ" โดยวิทยากรพิเศษที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในสายอาชีพที่ตนเองสนใจและสอดคล้องกับความต้องการในอาชีพของตนเองและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพพร้อมด้วย ณ ห้องประชุมบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 22/12/568

จากประจักษ์พันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNN.AC.TH

ภาพกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน

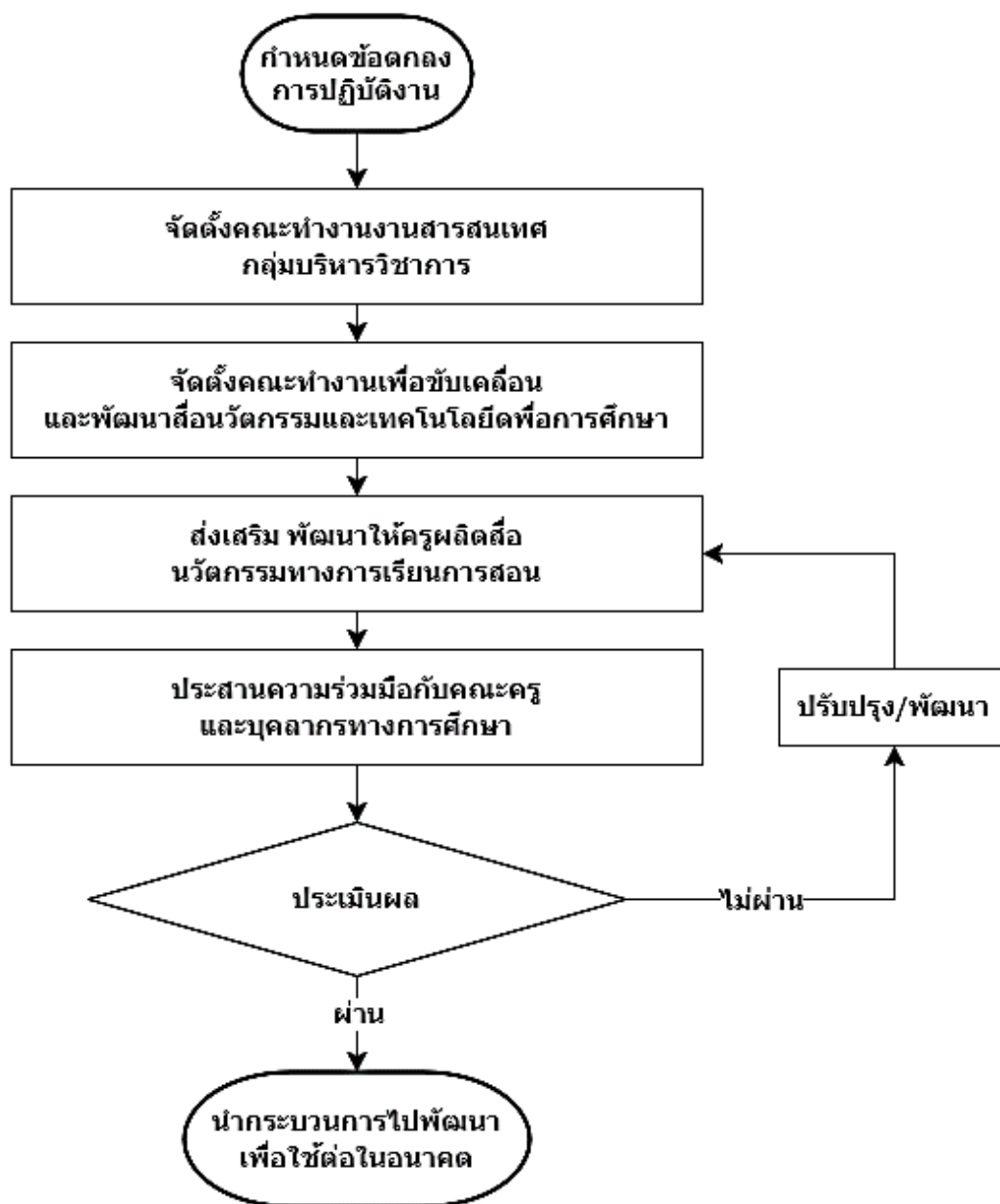
4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน

ข้าพเจ้ามุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการคิดค้นนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยกำหนดให้การคิดค้นนวัตกรรมเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารและครูทุกคน ภายใต้กรอบการวิจัยและพัฒนาที่ประกอบด้วยขั้นตอน การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การทดลองใช้และปรับปรุง และการเผยแพร่ขยายผล โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งเรื่อง พร้อมจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม ในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในด้านการบริหารจัดการ ข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษาขึ้น ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นผลจากการสังเคราะห์องค์ความรู้จากทฤษฎีการบริหารร่วมสมัย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และบริบทของชุมชน นวัตกรรมเหล่านี้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การหาค่าความ สอดคล้อง การหาค่าความเชื่อมั่น และการศึกษานำร่องก่อนนำไปใช้จริง ส่งผลให้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ ในระดับสูง สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ผลงานนวัตกรรมของ สถานศึกษายังได้รับการคัดเลือก ให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ตลอดจนได้รับการเผยแพร่ผ่านวารสารวิชาการ การนำเสนอในการประชุมวิชาการ และเครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษา อันเป็นการแสดงถึงสมรรถนะการคิดค้นและพัฒนาในระดับเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน

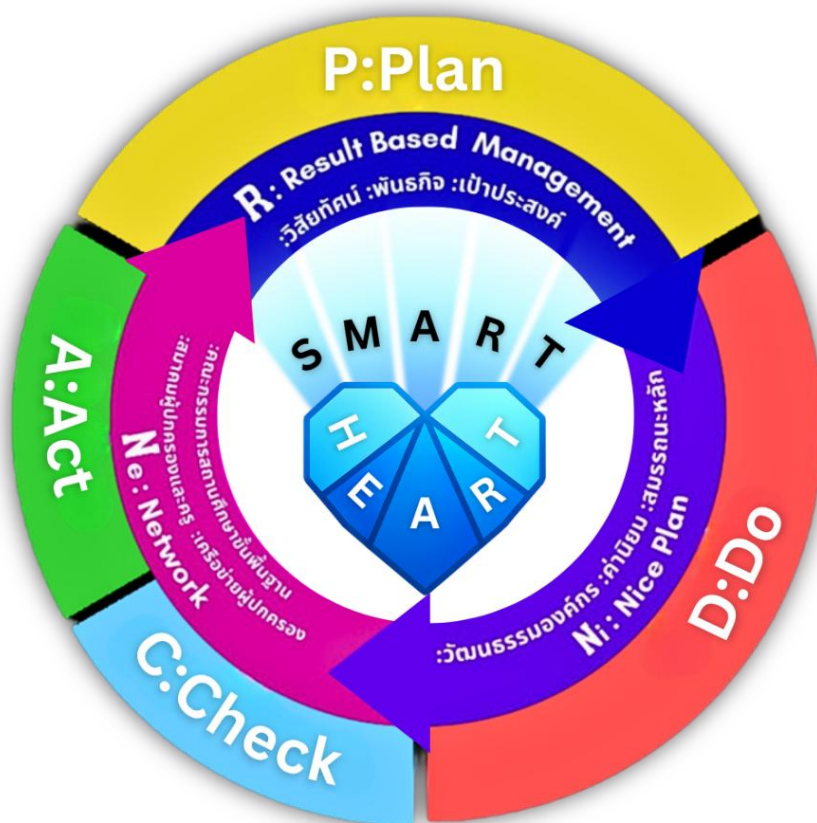
ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการ กำหนดนโยบายและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative Organization) มีการพัฒนานวัตกรรมใน หลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรูปแบบการบริหารจัดการ (เช่น RNN MODEL / Smart HEART Model / BLISS MODEL) มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านเวทีวิชาการ การ ประกวด และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

นอกจากนี้ ยังมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แผนภาพที่ 14 กระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ

ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Systematic and Continuous Development) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาและประยุกต์ใช้รูปแบบ RNN Smart HEART Model เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ (Innovative Model) โดยบูรณาการแนวคิดการบริหารแบบมุ่งผลลัพธ์ (Result-based) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน (HEART) และกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ (Concrete Outcomes) ทั้งในระดับครูและผู้เรียน



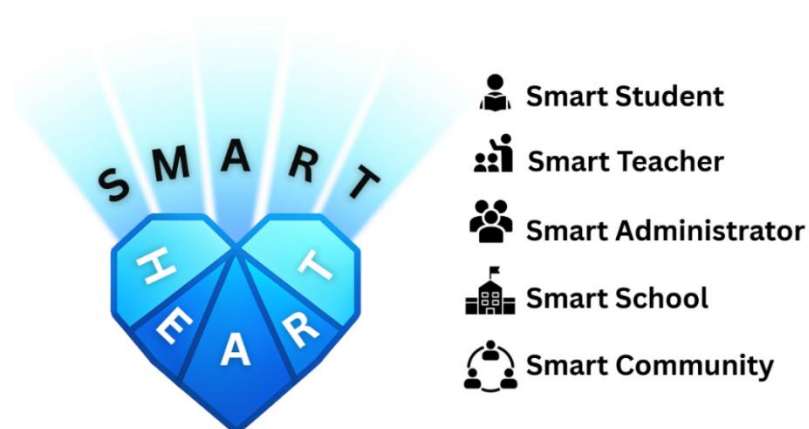
แผนภาพที่ 15 โมเดล RNN Smart HEART Model

ภายใต้รูปแบบการพัฒนาดังกล่าว “Smart HEART Model” ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ควบคู่ไปกับการยกระดับศักยภาพของครูและระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ “HEART” สะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะภายในของผู้เรียนอย่างสมดุล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้และสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกัน แนวคิด “SMART” เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับองค์กรและบุคลากร โดยครอบคลุมการพัฒนาใน 5 มิติ ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่ Smart Student, Smart Teacher, Smart Administrator, Smart School และ Smart Community อันเป็นเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ในยุคดิจิทัลที่สังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาไม่อาจจำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงท่องจำ หากต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนา "สมรรถนะ" (Competency-based Education) ของผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตและทำงานในสังคมที่ซับซ้อน มีพลวัต และเต็มไปด้วยความท้าทาย ดังนั้น การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ข้าพเจ้าได้มีบทบาทในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในมิติของการบริหารจัดการภายใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยมีการประยุกต์ใช้ **SMART HEART Model** ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่ผสมผสานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (สังคหวัตถุ 4) เข้ากับแนวคิดด้านการบริหารยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมอย่างสมดุล การบูรณาการแนวคิด HEART และ SMART เข้าด้วยกัน จึงก่อให้เกิดรูปแบบการพัฒนาที่เชื่อมโยงทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสมดุล ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต พร้อมทั้งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม รูปแบบดังกล่าวจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในทุกระดับของการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ HEART	ความหมาย (ตามหลักธรรม)	แนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคล
H - Human Care (ทาน)	การให้วัตถุ ให้โอกาส	- จัดสวัสดิการที่เหมาะสม - ส่งเสริมทุนการศึกษา/พัฒนาอาชีพ - แบ่งปันทรัพยากรในองค์กรอย่างเท่าเทียม
E - Empathic Communication (ปิยวาจา)	การพูดไพเราะ มีเมตตา	- ใช้ภาษาที่ส่งเสริมกำลังใจ - ให้คำติชมอย่างสร้างสรรค์ - สื่อสารแบบสองทาง
A - Active Support (อตัถจริยา)	การลงมือช่วยเหลือ	- ผู้บริหารลงพื้นที่จริง - สนับสนุนการทำงานร่วมกับทีม - ช่วยแก้ปัญหาเชิงรุก
R - Reward and Recognition (ทาน/อตัถจริยา)	การตอบแทนและยอมรับ	- มอบรางวัลเชิงพฤติกรรมเชิงบวก - สร้างระบบแรงจูงใจทั้งทางวัตถุและจิตใจ
T - Team Equality (สมานัตตตา)	ความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรี	- ส่งเสริมความเท่าเทียมทุกตำแหน่ง - เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม - ไม่เลือกปฏิบัติ

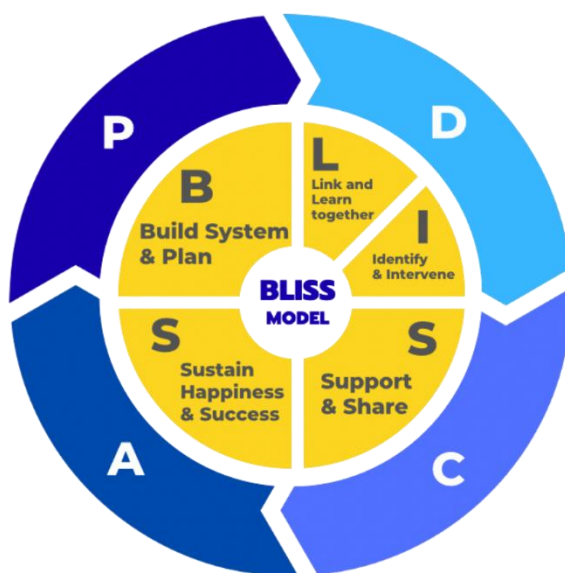


แผนภาพที่ 16 โมเดล Smart HEART Model



แผนภาพที่ 17 QR Code นำเสนอนวัตกรรม Smart Heart School

BLISS MODEL



แผนภาพที่ 18 BLISS MODEL โมเดลระบบการทำงานของฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต

ความเชื่อมโยงของวงจรคุณภาพ PDCA กับการดำเนินงานตามรูปแบบ BLISS MODEL

ขั้นตอน PDCA	การดำเนินงานตาม BLISS	ลักษณะสำคัญของการบริหาร
P (Plan)	B – สร้างระบบและวางแผนอย่างเป็นระบบ	กำหนดนโยบายและโครงสร้างระบบดูแลนักเรียน
D (Do)	L & I – เชื่อมโยงเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกัน คัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเชิงรุก	ดำเนินงานเชิงรุก ตามแผน และการมีส่วนร่วม
C (Check)	S – สนับสนุน ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตรวจสอบ ประเมินผล และสะท้อนผลการทำงาน
A (Act)	S – สร้างความยั่งยืนและความสุขของผู้เรียน	ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดสู่ความยั่งยืน

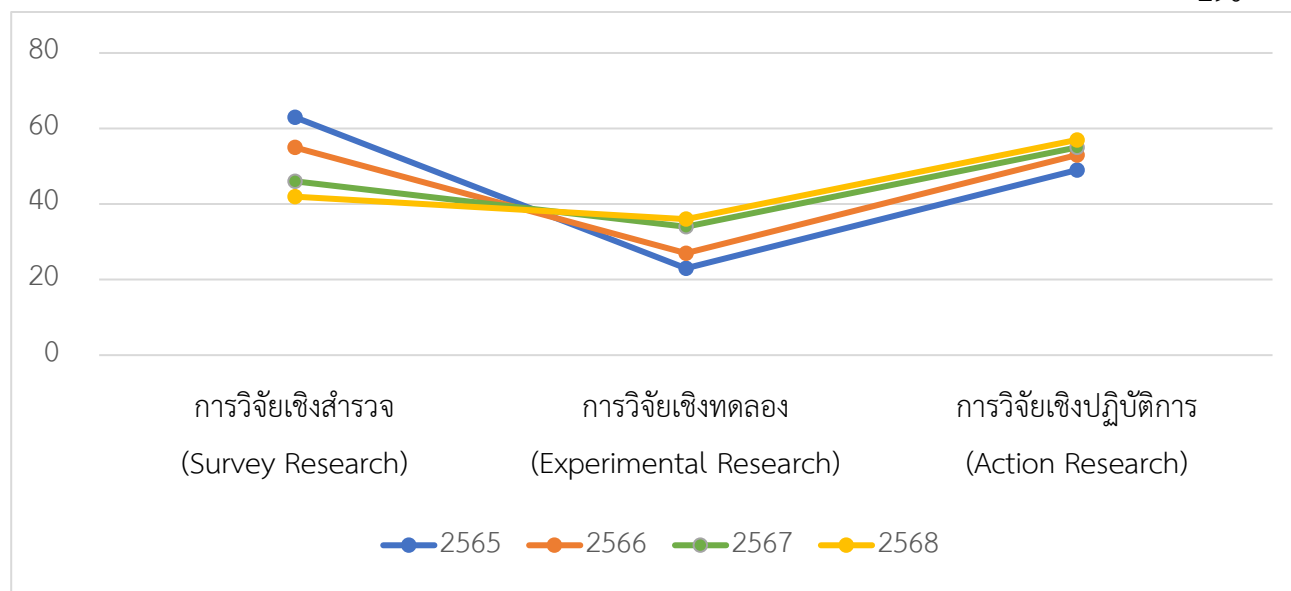
นวัตกรรม BLISS MODEL ไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน โดยครูมีบทบาทในการดำเนินงานเชิงระบบ การใช้ข้อมูลในการดูแลผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขณะที่ผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพรายบุคคล ผลจากการดำเนินงานตาม BLISS MODEL ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสามารถขยายผลและเป็นต้นแบบในการพัฒนาแก่สถานศึกษาอื่นได้



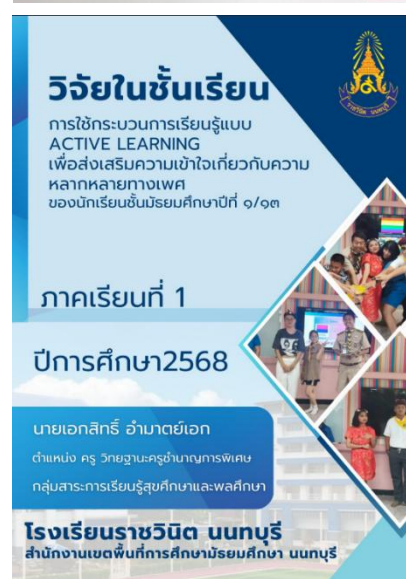
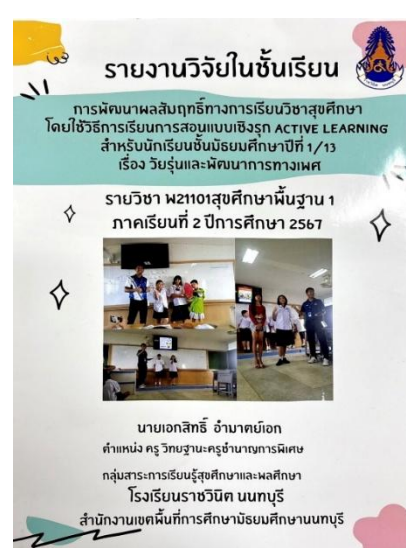
กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม" ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพรางวัลครู ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา 2567 หัวข้อ "นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



แผนภาพที่ 19 แผนภูมิ แสดงประเภทของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปี 2565-2568



ภาพ ตัวอย่างเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน

ข้าพเจ้าตระหนักว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง ต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างทันท่วงที โดยใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่อิงข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐาน ข้าพเจ้าได้ออกแบบกลไกการปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบที่ผ่านมา การระบุประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา การสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ของการปรับเปลี่ยน การออกแบบทางเลือกใหม่ในการดำเนินงาน การทดลองใช้ และเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้น และการสถาปนาแนวปฏิบัติใหม่ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

ในการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน ข้าพเจ้าได้ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบวงจรคุณภาพ ควบคู่กับการคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ เพื่อให้การปรับเปลี่ยนเกิดขึ้นบนฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ และตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ ผลของการปรับเปลี่ยนวิธีการได้สะท้อนผ่านดัชนีคุณภาพหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการประเมินสมรรถนะของครูที่อยู่ในระดับดีเลิศ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่อยู่ในระดับมากที่สุดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจำนวนรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มสูงขึ้นทุกปี อันเป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จของการบริหารการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา

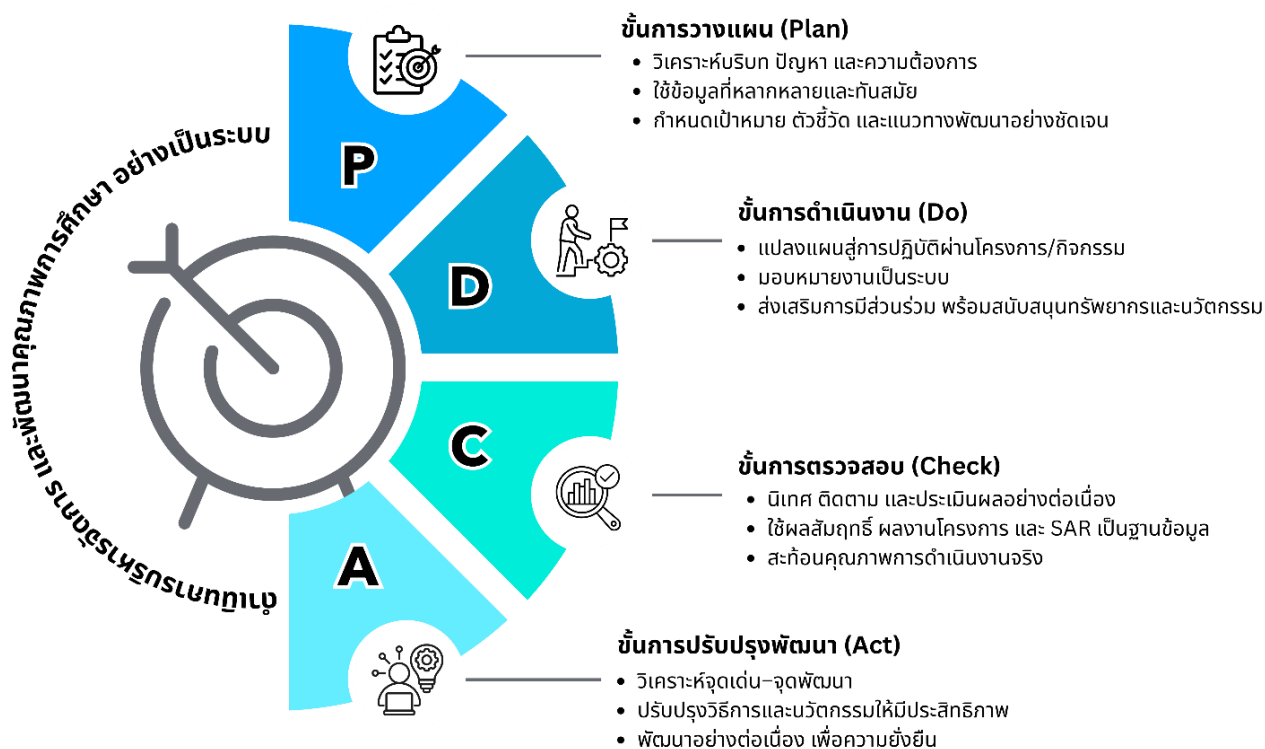
ข้าพเจ้าได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA: Plan-Do-Check-Act) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ในขั้นการวางแผน (Plan) สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน

ในขั้นการดำเนินงาน (Do) มีการแปลงแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยมอบหมายภารกิจอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

ในขั้นการตรวจสอบ (Check) สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ และข้อมูลจาก SAR เป็นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานอย่างแท้จริง

ในขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการ นวัตกรรม และกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาต่อเนื่อง (Continuous Improvement) เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



แผนภาพที่ 20 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ



ภาพ เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



ภาพประชุมผู้ปกครอง



ภาพประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือนและวาระพิเศษต่างๆ



ภาพประชุมชมรมครูเก่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ภาพประชุมชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนจากรูปแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ (Teacher-Centered) ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based Learning) และการเรียนรู้จากบริบทจริง (Context-based Learning)





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

"TCAS COACH โค้ชให้ติด TCAS69"



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันพฤหัสบดีที่ 7 สิงหาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการ คณะครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "TCAS Coach โค้ชให้ติด TCAS 69" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมและให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการให้ความรู้เกี่ยวกับการรับสมัครในรอบต่างๆ (Portfolio, Quota, Admission, Direct Admission) ตลอดจนการสอนเทคนิคการอ่านหนังสือและการเตรียมตัวสอบในแต่ละรอบ ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 206/2568





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ร่วมกับ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ทิวสน
TGAT 68
13-16
AUGUST 2024

“ราชวินิตนนท์ ร่วมใจ
จับมือเด็กไทย
พิชิต TGAT'68
สู่มหาวิทยาลัยในฝัน”

ราชวินิตนนท์ร่วมใจ จับมือเด็กไทย พิชิต TGAT'68 สู่มหาวิทยาลัยในฝัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

“เรียนดี มีความสุข”

รับชมผ่านทางออนไลน์

 STREAM



เริ่มวัน
13-16th
August, 2024

- ✓ **TGAT 2**
การคิดอย่างมีเหตุผล 1-2
- ✓ **TGAT 3**
สมรรถนะการทำงาน
- ✓ **TGAT 1**
การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ✓ เตรียมความพร้อม
ก่อนเข้ามหาวิทยาลัย
การทำ Portfolio

พบกับตัวเตอรืชั้นนำระดับประเทศ



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ดร.ภพพรรณ บุญงามสม
ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ครูเกี้ยว



ครูต้อม



ผู้จัดการทีมวิชาการ



ครูเช



ผู้จัดการทีมสตรีนั่ง



ครูเลดี้เก๋เก๋



ครูบอส

 www.rnn.ac.th
ดำเนินการจัดโครงการโดย
กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ออกแบบโดย Up Skills Center



ลงทะเบียนตอบรับ
เข้าร่วมกิจกรรมฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย



ดาวนิโหลดเอกสารฟรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันที่ 26-28 กันยายน 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ให้กับคณะครูและนักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โรงเรียนเอวานา กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายณรงค์ มีสมิ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 277 / 2568

กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม

(ค่ายนอกสถานศึกษา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระหว่างวันที่ 28 - 29 กันยายน 2568

ณ ค่ายวาศนาดีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



วันอาทิตย์ที่ 28 กันยายน 2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ได้แก่ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน นางสาวธัมภาภัสร์ เสมแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และนางสาวรณิษพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมพิธีเปิดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายนอกสถานศึกษา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 28-29 กันยายน 2568 ณ ค่ายวาศนาดีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และพัฒนาพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้น มีทักษะชีวิต มีวินัย และคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครั้งนี้จึงนับว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านทัศนคติ พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในอนาคต



02-9277239



www.rmn.ac.th



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School








คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน





ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่

นางสาวอารินิษรา จันทศิลา

ได้ถูกคัดเลือกให้เป็น

The Best Youth Role Model of the Year 2025

ที่ชนะเลิศเยาวชนต้นแบบแห่งปี ประจำปี 2568

ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง

จัดโดย องค์การเยาวชนสร้างสรรค์ ร่วมกับองค์กรพัฒนาวัฒนธรรมไทยอาเซียน

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2568

(นายวิฑูร ศรีสุภา)

รองประธานสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

และผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร วัฒนธรรม

CERTIFICATE

OF APPRECIATION

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO :

Arnisara Chantasira

Has Been Considered

The Best Youth Role Model of the Year 2025

In terms of artistic, musical and performing arts skills

Organized by the Creative Youth Organization

July 12, 2025

Mr Viput Srivaraul

(First Vice President of the Bangkok Metropolitan Council)

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวแพรวพรรณ ศิริโสภณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน ภายใต้แนวคิด “คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” ในครั้งนี้ นางสาวอารินิษรา จันทศิลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับรางวัล The Best Youth Role Model of the Year 2025 สุดยอดเยาวชนต้นแบบแห่งปี ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง ประจำปี 2568 จัดโดย องค์การเยาวชนสร้างสรรค์สังคมร่วมกับองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยอาเซียน ออดิทอเลียม สมาคมธรรมศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เขตสาทร กรุงเทพฯ



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 173/2568



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School





Coding for Better Life

สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภัคดีแผ่นดิน นาควัชร นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสมอ นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไกลี ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซนเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูรัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 162/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 022/2567
วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567

1 การเตรียมความพร้อมการประกวด
เยาวชนต้นแบบเก่งและดี
TO BE NUMBER ONE

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน








วันที่อังคารที่ 30 มกราคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางกุลจิรา ยะตะนพ** และ **นายณัฐภูมิ มณฑาทย์ทวี** ครูที่ปรึกษาชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **นายพีระยศ สือหงวน** TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 13 เข้าร่วมเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ "การเตรียมความพร้อมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE" ณ โรงแรมเมเปิล เขตบางนา กรุงเทพมหานคร




ขอบคุณรูปภาพจากเพจเฟสบุ๊ค : เสด to be number one เขตบางนา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



การประกวดแข่งขัน โครงการโรงเรียนสุจริต










วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมพิธีเปิดงานและใช้กำลังใจผู้บริหาร นางณญพพร ใจทันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูและนักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน "การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 8 - 10 สิงหาคม 2567 โดยมี นางสมพร สมแดง ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้) ณ โรงแรมชิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก"



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางซื่อ
อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11900
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029273240



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
น้อมสืบทอดคุณงามความดี

ฉบับที่ 202/2567

ในส่วนของการพัฒนาครู ข้าพเจ้าได้ปรับเปลี่ยนจากการอบรมเชิงบรรยายเพียงอย่างเดียว มาเป็นการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้จริงในชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) ร่วมกัน รวมถึงการนิเทศภายในในรูปแบบ Coaching และ Mentoring ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 62/2569

RNN-NEWS





ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

**การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะ
ผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2568**












วันพุธที่ 11 มีนาคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางเบญจพร ไขกันหา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย **นางสาวชลธิชา ชนะพันธ์** หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษา **เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568** เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท วัตถุประสงค์ และเทคนิคทางการนิเทศ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี











วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้ารับการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6







 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


 02-9277239


 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnnc.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

RNN-NEWS

ฉบับที่ 25/2569





นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 23 มกราคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นายณรงค์ มัสมี** รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี และ**งานนิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการ** ดำเนินการจัดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดย **นายคู่บุญ ศกุนตนาคนางสาวนฤมล บุญพิทักษ์** และ **นายภาณุเดช บุญจ้ำ** ศึกษาธิการฯ สังกัด สพม.นนทบุรี



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

คาบที่ 1 รายวิชาวิทยาศาสตร์ **ครูกัลย์รัตน์ รนาไสย์**

คาบที่ 2 รายวิชาศิลปะ **ครูสุภัทรา พรหมทอง**

คาบที่ 3 รายวิชาวิทยาการคำนวณ **ครูณัสนันท์ ศรีจันทร์อินทร์**

ร่วมอภิปรายและสะท้อนผลการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ณ ห้องเสมารักษ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 273/2567

R.N.N.NEWS



BRUSH UP YOUR ENGLISH พิชิต CEFR

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 29 ตุลาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวธนิษฐพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นประธานในพิธีเปิดการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Brush Up Your English พิชิต CEFR ภายใต้โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยได้รับเกียรติจาก นางสาวสุวคนธ์ อินป่อง (ครูเลดี้เก๋เก๋) เป็นวิทยากรพิเศษ ในการอบรมครั้งนี้ ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

ประชาสัมพันธ์

R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 274/2567

วันที่ 30 ตุลาคม 2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
มอบหมายให้ นางสาวธนัชพร ทิออนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษออนไลน์โดยใช้ชุดข้อสอบ
Oxford Online Placement Test ที่ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common
European Framework of Reference for Languages) ณ ห้องคอมพิวเตอร์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษา
อังกฤษของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

CEFR







 นายประวิณ แก้วดวงแสง
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


 02 927 7239


 WWW.RNN.AC.TH



E-News

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายประวัน แกว่ดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ฉบับที่ 264/2567

อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "ความเป็นครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ"



ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา

วันพุธที่ 9 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ " ความเป็นครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ " โดยมี **นายประวัน แกว่ดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก **ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา** อดีตผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยากรกิตติมศักดิ์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี










โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N.NEWS



ฉบับที่ 105/2568

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



**โครงการอบรมสัมมนาทางวิชาการผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



เข้มแข็ง
STRENGTH

รวดเร็ว
SPEEDINESS

จริงจัง
EARNESTNESS

มีวินัย
DISCIPLINE

ใฝ่คุณธรรม
VIRTUE



วันอาทิตย์ที่ 8 มิถุนายน 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยได้รับเกียรติจาก พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รรมว.ศึกษาธิการ เป็นประธาน พ.ต.อ. ธงชัย เย็นประเสริฐ นายก อบจ.นนทบุรี ร่วมบรรยายพิเศษ พร้อมด้วย ดร. อมรรรัตน์ โสธรัตน์ ผอ. สพม.นนทบุรี (บรรยายแนวทางขับเคลื่อน) ดร. สุพรรณิการ์ พงศ์ผาสุก ผอ. รร.วัดบางบัวทอง (บรรยายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ) ดร. ดรณ เตชะโสภณวิช และทีมจาก GTO Academy (กิจกรรมพัฒนคุณค่า และเป้าหมายที่แท้จริงของชีวิต) ณ อาคารยิมเนเซียม 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬาอบจ.นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 78/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78/2569 ประจำวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569



ดร.ประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ”



วันที่ 1 เมษายน 2569 ดร.ประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน” ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี การอบรมครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นวิจัยสู่การออกแบบงานวิจัยอย่างมีความหมาย การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างมีคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.กฤติญา ฌวลียมาศ ผศ.ดร.พนิดา ตฤณตนาค และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากร ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการใช้เครื่องมือและกระบวนการ ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผลจากการปรับเปลี่ยนวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน อันเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

การสังเคราะห์ผลการดำเนินงานในระดับเชี่ยวชาญ

จากการดำเนินงานทั้ง 5 ประเด็นข้างต้น ข้าพเจ้าได้บูรณาการศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ศาสตร์การจัดการเรียนรู้ และศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้าด้วยกันอย่างเป็นเอกภาพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนให้บรรลุระดับเชี่ยวชาญ ผลการดำเนินงานปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน ทั้งในมิติของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ โดยปัจจัยนำเข้าได้รับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กระบวนการได้รับการออกแบบบนฐานของทฤษฎีและงานวิจัย ผ่านการประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตและผลลัพธ์สะท้อนผ่านตัวบ่งชี้คุณภาพที่วัดได้จริง ทั้งในระดับครู ระดับผู้เรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่าย

ในเชิงคุณค่าทางวิชาชีพ ข้าพเจ้าได้แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ ผ่านการเป็นผู้นำเชิงวิชาการที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างทันท่วงที การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถคิดค้นและพัฒนาแนวทางใหม่ ในการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน และการเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมที่สามารถสร้างศรัทธา และเป็นต้นแบบให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอก ดังจะเห็นได้จากผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ขยายผลในวงกว้าง การได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในเวทีวิชาการระดับชาติ และการได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานทั้งหมดนี้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับเชี่ยวชาญ ที่กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงผลงาน ที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม

สามารถนำไปขยายผลและพัฒนาต่อยอดได้ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และส่งผล กระทบเชิงบวกต่อระบบการศึกษาในวงกว้างอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 281/2568

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

"การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบยุคใหม่ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"



ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี








วันที่ 7 ตุลาคม 2568 **ดร. ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบยุคใหม่ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในโอกาสนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพิประกา พาลพ่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริวัชร ศุกลักษณ์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายและฝึกอบรม ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี














กลุ่มบริหารวิชาการ
☎ 029277239
🌐 www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 262/2567

R.N.N.NEWS



การจัดทำแผนการสอน
และการประเมินผลตามระบบ **PA** ด้วยเครื่องมือ **AI**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "เพิ่มศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ: การจัดทำแผนการสอน และการประเมินผลตามระบบ PA ด้วยเครื่องมือ AI" โดยมี นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและนางสาวจิตปภา สุพันธ์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบสร้างสรรค์ เพื่อให้ความรู้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



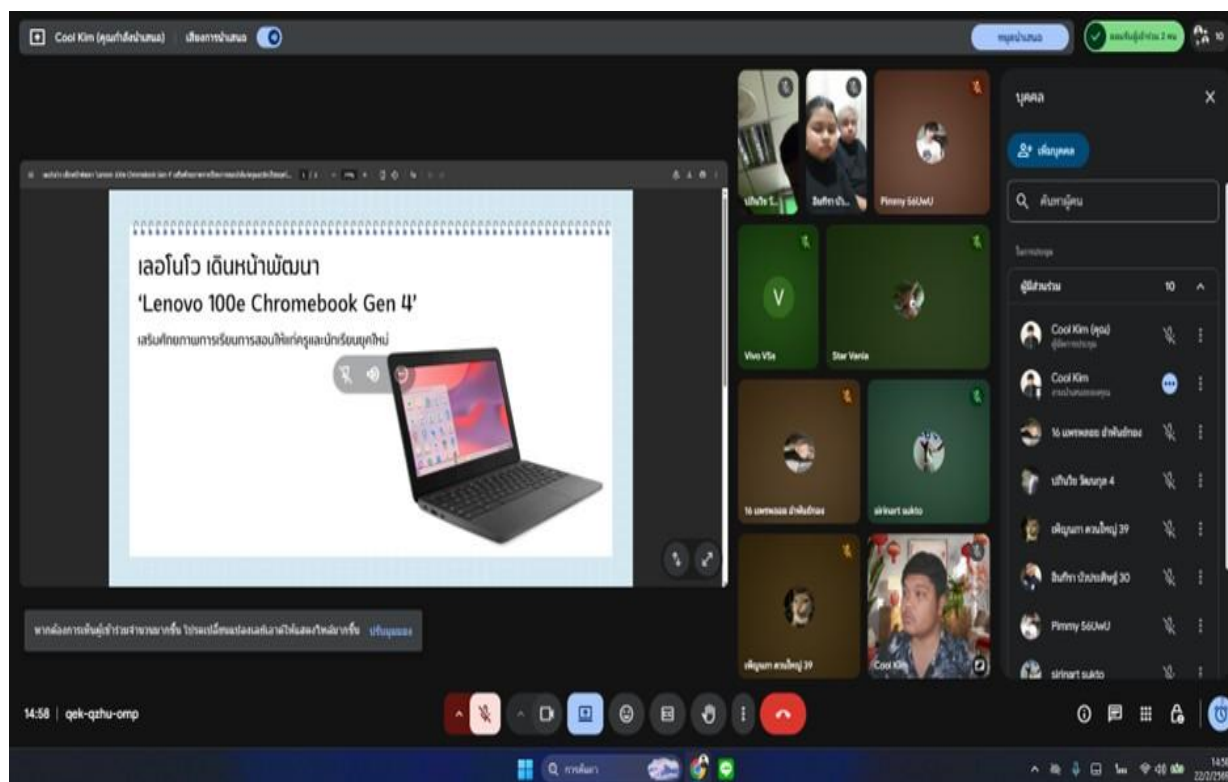
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



ภาพแท็บเล็ต (Chromebook) เพื่อการศึกษา จากกิจกรรม 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School





Coding for Better Life

สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย











วันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวสุวรรณา มานพ ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) นำนักเรียน ได้แก่ นายภักดิ์แผ่นดิน นาควัชร นักเรียนชั้น ม.6/7, นายวณัฐธรรม ชัยธากร นักเรียนชั้น ม. 6/7 และ นางสาวทิพย์รดา เอมเสมอ นักเรียนชั้น ม.5/1 เข้าร่วมกิจกรรม Coding Bootcamp ภายใต้โครงการ "Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย" ประจำปีภาค ภาคกลาง ณ เซ็นทารา ไพลี ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซนเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นัธยมศึกษาเขต 1

ฉบับที่ 162/2567



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 249/2567

R.N.N.NEWS



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F SOFT POWER



ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์
พร้อมผลักดัน SOFT POWER ของไทย" ประจำปี 2567



แสดนชมวิดีโอ

วันที่ 15 กันยายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายพัทธนันท์ วิยะรัตน์ และ นางสาววรารัตน์ จันทะบาล ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดหนังสือญี่ปุ่น หัวข้อ 5F Soft Power ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมผลักดัน Soft Power ของไทย" ประจำปี 2567 2024年日本語オンライン研修「ソフトパワー; Amazing and More」 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับศูนย์ฯ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ฯ เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 233/2567
ประจำวันที่ 2 กันยายน 2567

การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์
E-MARKET ศรีสะเกษ - นนทบุรี
สร้างการดี มีทักษะอาชีพ สู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันจันทร์ที่ 2 กันยายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แก่ นางสาวริมภักดิ์ แสนแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ, นายณรงค์ มีสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน, นางเบญจพร ไช้กันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และนางสาวรัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “e-market ศรีสะเกษ - นนทบุรี สร้างการดี มีทักษะอาชีพ สู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่” ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

WWW.RNHLACTH

ตัวชี้วัดที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ข้าพเจ้าได้นำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาใช้เป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์จุดเด่น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนประเด็นที่ควรเร่งพัฒนา โดยจัดลำดับความสำคัญของปัญหาอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศเพื่อดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ กับการรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผ่านการจัดประชุม สัมมนา และกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอน รวมถึงสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก และจัด กิจกรรมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา

การบริหารจัดการดังกล่าวดำเนินการภายใต้หลักการมีส่วนร่วม (6ร Model ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ/ประเมินผล ร่วมสะท้อนกลับ ร่วมปรับปรุง/พัฒนา และร่วมประชาสัมพันธ์) ควบคู่กับหลักการ กระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล โดยใช้วัฏจักรการบริหารจัดการ RNiNe Model บูรณาการร่วมกับ กระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมา วิเคราะห์และพัฒนาระบบการนำองค์กรได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี สามารถ ยกย่องระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด และบรรลุผลสำเร็จภายใต้ วัฏจักรการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model ได้อย่างเป็นรูปธรรม



แผนภาพที่ 21 วัฏจักรการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวิจัย	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีอาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเองสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ ข้าราชการครู	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริมอบรมและพัฒนาตนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ได้รับผลโดยตรงจากการดำเนินงานทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษาและการชี้แนะ (Coaching and Mentoring) เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนารายบุคคล การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ และนวัตกรรมในการพัฒนาครู ควบคู่กับการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อันส่งผลต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากแนวคิดและการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดที่มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษาและการชี้แนะเป็นสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

1. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน

การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

ข้าพเจ้าขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานในการจัดการความรู้ โดยจัดให้มีการประชุม วางแผน และกำหนดการดำเนินงานรวบรวม จัดเก็บข้อมูลความรู้ และสารสนเทศทุกต้นปีการศึกษา เพื่อดำเนินการ รวบรวมข้อมูล และถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แต่ละกลุ่มต้องมี การพัฒนาบุคลากร การนิเทศติดตาม การรายงานการปฏิบัติงาน เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจับคู่ นิเทศถ่ายทอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากพี่สู่น้อง (Coaching) มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกัน โดยจับคู่ระหว่างครูรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ความรู้ และความชำนาญในการสอนกับครูบรรจุใหม่ เมื่อบุคลากร เข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาภายนอกโรงเรียนจะต้องกลับมาขยายผลต่อ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาส่งต่อให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนแล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครู ได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน

ข้าพเจ้าส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างคลังความรู้เป็นสื่อออนไลน์หลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้ศึกษามีแบบทดสอบวัดประเมินผลออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเมื่อตามความต้องการ รวมถึงตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้มีการถ่ายทอดความรู้ที่มีประโยชน์ และเกี่ยวข้องผ่านการประชุม คณะกรรมการบริหาร และการประชุมครูกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่ายจะมีการประชุมบุคลากรที่สังกัดในฝ่ายทุกสัปดาห์ เพื่อนำนโยบายไปขยายผลต่อครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน มีการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นทุกเดือน เพื่อแจ้งผลการเรียนการสอน และแนวนโยบายจากกลุ่มบริหารงาน มีสรุปรายงาน การประชุมเพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาในโอกาสต่อไป และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกภาคเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมการศึกษา ดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนางาน และเปรียบเทียบกับหน่วยงานที่เป็นเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสหวิทยาเขตโดยการจัดให้มีกิจจานุสนธิสัมพันธ์ทุกปี

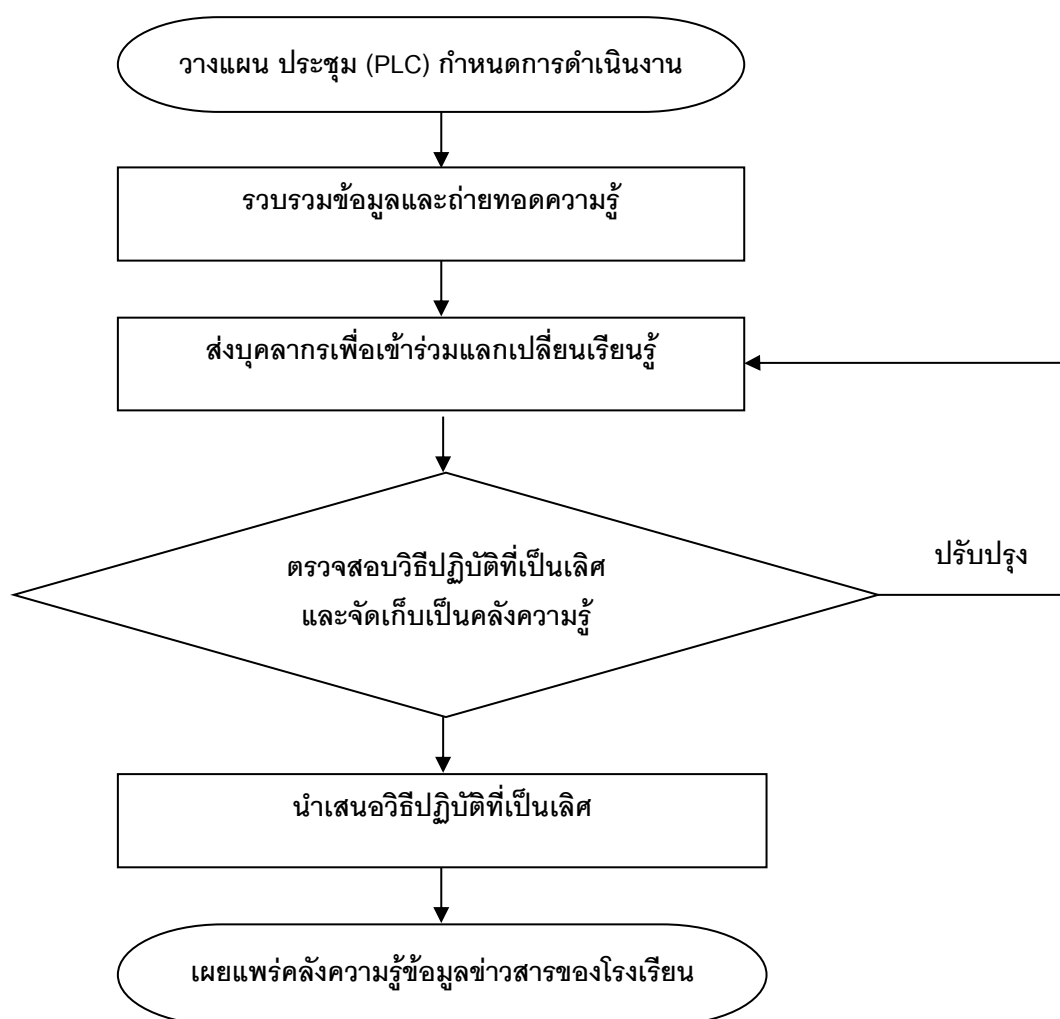
จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้นำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโรงเรียน และกำหนดผลการชี้วัดการดำเนินงานต่อไป มีการรวบรวม และส่งผ่านข้อมูลในรูปแบบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้บุคลากรได้นำไปใช้ใน รูปแบบเดียวกัน ซึ่งมีการตรวจสอบ และปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ

วิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในการปรับปรุงผลการดำเนินการกับบุคลากรภายในโรงเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ วิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียน การจัดการเรียน การสอน รวมถึงการส่งบุคลากรเพื่อเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภายนอก การจัด กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาท ร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานในทุกภาคเรียนเพื่อทบทวนการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับ ครู และบุคลากร จัดให้คณะครูศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับ กระบวนการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียนไปสู่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดให้ครูที่มีผลงานดีเด่นนำเสนอ ผลงาน และส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน และประเมินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ

การเรียนรู้ระดับองค์กร (Organizational Learning)

ข้าพเจ้ามีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบ พันธมิตร คู่ความ ร่วมมือทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดเอกสารในรูปแบบหนังสือ ราชการ ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ การจัดประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการตั้งกลุ่ม Line เพื่อติดต่อประสานงานกันระหว่างครูกับนักเรียน และครูกับผู้ปกครอง มีแอปพลิเคชัน DSchool ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครอง รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.rnn.ac.th และเพจ Facebook: โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ซึ่งถือเป็นคลังความรู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่วนกลางของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานในรูปแบบของการประชุม เช่น การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ การแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ และมีการขอความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุงในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป



แผนภาพที่ 22 ขั้นตอน/วิธีการจัดการความรู้องค์กร

ข้าพเจ้าได้กำหนดนโยบายและวางระบบการพัฒนาครู โดยมุ่งส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควบคู่กับระบบการให้คำปรึกษาและการชี้แนะ (Coaching and Mentoring) อย่างเป็นระบบ ได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานวิชาการและคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำแผนและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) การนำเสนอผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รวมถึงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร การสังเกตการสอน (Classroom Observation) และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูต่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การดำเนินงานทั้งหมดได้บูรณาการเข้ากับกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เกิดการพัฒนาวิธีการสอนและการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ตัวอย่างตารางการนิเทศกลุ่มสาระฯ

 ตารางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนานิเบศร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖								
ลำดับ	ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	วัน/ เดือน/ปี	คาบ (เวลา)	ห้อง เรียน	ระดับ ชั้น	รหัสวิชา	เรื่อง	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ
๑	ครูวิมลเมธ สิลุกไสย	๒๔ พ.ย. ๒๕๖๖	๑๔.๒๐ น.- ๑๕.๑๐ น.	๔๐๘	๖/๒	อ๓๓๑๐๒	Travel Adventure	ครูอุทัย เดชชนสมบัติ
๒	ครูสุรพงศ์ ชุ่มจันทร์	๒๓ ม.ค. ๒๕๖๗	๙.๒๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	๔๑๔	๓/๗	อ๒๓๑๐๒	Fashion Forward	ครูวิมลเมธ เดชะบุญ
๓	ครูจาวรรณ จันทร์หอม	๖ ก.พ. ๒๖๖๗	๑๓.๓๐ น.- ๑๔.๒๐ น.	๑๑๒	๑/๙	จ๒๑๒๐๒	这是我 妈妈	ครูอุทัย เดชชนสมบัติ
๔	Miss Chen Yanyi	๖ ก.พ. ๒๕๖๗	๑๓.๓๐ น.- ๑๔.๒๐ น.	๕๐๓	๔/๗	จ๒๒๒๑๒	今天几月 几号?	ครูจาวรรณ จันทร์หอม
๕	Mrs. Marry Ann Melecio	๗ ก.พ. ๒๖๖๗	๑๓.๓๐ น.- ๑๔.๒๐ น.	๔๐๑	๒/๔	อ๒๒๒๑๒	My dream holiday	ครูศศิธร ระดม
๖	Miss Yumzi June Petere	๗ ก.พ. ๒๖๖๗	๐๙.๒๐ น.- ๑๐.๑๐ น.	๓๐๒	๑/๓	อ๒๒๑๐๒	Foods and Drinks	ครูศศิธร ระดม
๗	Mrs. Wilma Ngamsantivong	๗ ก.พ. ๒๖๖๗	๑๓.๓๐ น.- ๑๔.๒๐ น.	๖๐๘	๖/๕	อ๓๒๒๑๒	Language Short Love Poem	ครูศศิธร ระดม
๘	Miss Flora Mae N. Jainar	๗ ก.พ. ๒๖๖๗	๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๔๐ น.	๕๐๓	๔/๗	อ๓๑๒๑๒	Small Talk	ครูศศิธร ระดม
๙	Mr. Jotham Tamero Romulo	๗ ก.พ. ๒๖๖๗	๑๓.๓๐ น.- ๑๔.๒๐ น.	๔๐๘	๓/๒	อ๒๓๒๑๒	Meet my family	ครูศศิธร ระดม
๑๐	ครูอุทัย เดชชนสมบัติ	๗ ก.พ. ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	๕๐๓	๔/๗	อ๓๑๑๐๒	Making plans	ครูจาวรรณ จันทร์หอม
๑๑	ครูศศิธร ระดม	๑๒ ก.พ. ๒๕๖๗	๑๐.๑๐ น.- ๑๑.๐๐ น.	๕๐๗	๕/๓	อ๒๒๑๐๒	A history of the future	ครูวิมลเมธ เดชะบุญ
๑๒	ครูณิพัทธ์ พลเสน	๑๓ ก.พ. ๒๕๖๗	๘.๓๐ น. - ๙.๒๐ น.	๔๐๘	๓/๒	อ๒๓๑๐๒	After School	ครูวิมลเมธ เดชะบุญ
๑๓	ครูวิมลรัตน์ สมนัสสุข	๑๔ ก.พ. ๒๕๖๗	๘.๓๐ น. - ๙.๒๐ น.	๓๐๘	๑/๘	อ๒๑๑๐๒	Adverbs of frequency	ครูวิมลเมธ เดชะบุญ
๑๔	ครูธิดา สุวรรณ	๑๕ ก.พ. ๒๕๖๗	๑๑.๕๐ น.- ๑๒.๔๐ น.	๕๐๑	๒/๓๐	จ๒๒๒๐๒	我迷路 了	ครูจาวรรณ จันทร์หอม

สรุปรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา



สรุปผลการนิเทศกลุ่มสาระฯ

สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	ผู้รับการนิเทศ	ตำแหน่ง	ระดับคะแนน	ระดับการปฏิบัติ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๑	นางสาวจรรวณ จันทอม	ครู คศ.๓	๙๒	ดีมาก	นายอุทัย เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๒	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ครู คศ.๒	๙๐	ดีมาก	นายอุทัย เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๓	นายอุทัย เสงี่ยมสมบัติ	ครู คศ.๒	๙๐	ดีมาก	นางสาวจรรวณ จันทอม	ผ่าน
๔	นางศศิธร ระดม	ครู คศ.๓	๙๕	ดีมาก	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๕	นางสาวสิริวิทย์ พลเสน	ครู คศ.๑	๙๔	ดีมาก	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๖	นายสุรพงศ์ ชูแจ้งหิรัญ	ครู คศ.๑	๙๕	ดีมาก	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๗	นางสาวฐิตา สุวรรณ	ครู คศ.๑	๙๑	ดีมาก	นางสาวจรรวณ จันทอม	ผ่าน
๘	นางสาวรัชฎีกร ทองดี	ครู คศ.๑	๙๔	ดีมาก	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๙	นางสาวมาธิชา พรหมโพสน	ครู คศ.๑	๙๐	ดีมาก	นางสาวจรรวณ จันทอม	ผ่าน
๑๐	นางสาววิมลรัตน์ สอนสุข	ครู คศ.๑	๙๓	ดีมาก	นางวิมลเนตร เสงี่ยมสมบัติ	ผ่าน
๑๑	Chen Yanyi	ครูอัตราจ้าง	๙๐	ดีมาก	นางสาวจรรวณ จันทอม	ผ่าน
๑๒	Wilma Ngamsantivong	ครูอัตราจ้าง	๙๕	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๓	Flora Mae Jainar	ครูอัตราจ้าง	๙๓	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๔	Jotham J.Romulo	ครูอัตราจ้าง	๙๓	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๕	Mary Ann Melecio	ครูอัตราจ้าง	๙๔	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน
๑๖	Yumzi June Petere	ครูอัตราจ้าง	๙๔	ดีมาก	นางศศิธร ระดม	ผ่าน

ลงชื่อ (นางสาวจรรวณ จันทอม) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ (นางศศิธร ระดม) หัวหน้างานนิเทศ

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน ๘๑ - ๑๐๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับดีมาก
ระดับคะแนน ๖๑ - ๘๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับดี
ระดับคะแนน ๔๑ - ๖๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน ๒๑ - ๔๐	หมายถึง ปฏิบัติได้ระดับพอใช้
ระดับคะแนน ๑ - ๒๐	หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

หมายเหตุ ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีการปฏิบัติไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง

ภาพการนิเทศในชั้นเรียน



ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



แบบรายงาน
ผลการนิเทศการจัดเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวภัทรกัญย์ แสขศรีระ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

แบบรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวสุวิมล แซ่ห่าน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINITNONTHABURI SCHOOL
MATH NEWS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวชลธิชา ชะนะพันธ์
ครูผู้ช่วย

งานนิเทศภายในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568 นางธรรมาภรณ์ แสนแป้น รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ พร้อมด้วย นางสาวบุษมา เชื้อหอม ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ผู้นิเทศการจัดเรียนการสอนภายในชั้นเรียนของ นางสาวชลธิชา ชะนะพันธ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เข้ารับนิเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 2/รหัสวิชา ค21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 (บ.1/2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้อง 251 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ☎ 02-9277239 🌐 www.mn.ac.th

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายงานการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ตามที่กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีนางธรรมาภรณ์ แสนแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และนางสาวชลธิชา ชะนะพันธ์ นิเทศครูในกลุ่มสาระฯ ได้แก่ นางสาวอรอุมา นพรัตน์, นางสาวพัชระกานจน์ นิลอุปัทวัน, นางสาวศศิธร นพทะนันทน์ และนายณัฐภูมิ มนทาชงทวี รวมทั้งสิ้น 4 คน การนิเทศดำเนินการเสร็จสิ้น และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์และการเป็นต้นแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในฐานะผู้นำเชิงรุกของสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้ยกระดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันของครู ให้พัฒนาไปสู่ระบบการจัดการความรู้ที่มีคุณภาพและตรวจสอบได้ โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา จัดสรรเวลาในตารางสอนของครูเพื่อให้มีโอกาสประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและเครือข่ายโรงเรียน ในสหวิทยาเขตจังหวัดนนทบุรี เพื่อเชื่อมโยงทรัพยากรทางวิชาการ บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ และเวทีนำเสนอผลงานให้แก่ครูได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้ริเริ่มจัดทำคลังความรู้ดิจิทัลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมเฉพาะ ที่ข้าพเจ้าออกแบบขึ้นเพื่อรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบและสามารถสืบค้นได้สะดวก เปิดให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้าใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดการขยายผลองค์ความรู้สู่วงกว้าง ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากรทางวิชาการของครู และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ผลจากการดำเนินงานปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจนได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับชาติ ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานของผู้บริหารและครูจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา อันสะท้อนถึงคุณภาพและความยั่งยืนของระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้ริเริ่มและขับเคลื่อน ในฐานะผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

2. เป็นผู้ชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู

ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) ที่มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ภายใต้บรรยากาศของการเป็น “กัลยาณมิตรทางวิชาชีพ” เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนสามารถอธิบายและสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาครูใน 5 มิติหลักอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และผลลัพธ์ของผู้เรียน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. มิติด้านการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพื้นที่ปลอดภัย (Culture & Psychological Safety)

เปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างตรงไปตรงมา มีการสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนว่าเป้าหมายสูงสุดคือ "การพัฒนาผู้เรียน" ไม่ใช่แค่การทำเอกสารให้ครบถ้วน ใช้ทักษะการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้ครู "สะท้อนคิด (Reflect)" ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้วยตนเองก่อน จากนั้นจึงให้ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจง ทำได้จริง และเสริมพลังบวก (Empower)

2. มิติด้านกระบวนการสังเกตชั้นเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Classroom Observation & Constructive Feedback)

ลงพื้นที่จริงและมีทักษะในการสื่อสารเพื่อการพัฒนา มีการพูดคุยกับครูเพื่อทำความเข้าใจแผนการสอน และเป้าหมายที่ครูต้องการเน้นหรือให้ผู้บริหารช่วยดู เข้าสังเกตการณ์อย่างเป็นมิตร บันทึกข้อมูลตามบริบทจริง และไม่รบกวนการสอน

3. มิติด้านการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Facilitation)

เป็นผู้นำในการจัดสรรเวลา (Time table) ในตารางสอนให้ครูมีเวลาพบปะหารือเรื่องการสอนร่วมกันอย่างชัดเจน เข้าร่วมกระบวนการ PLC ของครูในฐานะผู้ร่วมเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูนำปัญหาหรือความสำเร็จจากชั้นเรียนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

4. มิติด้านการสนับสนุนทรัพยากรและออกแบบการพัฒนาเป็นรายบุคคล (Personalized Professional Development)

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี หรือนำวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ได้ตรงกับปัญหาที่ครูเผชิญอยู่ รวมถึงพิจารณาเพื่อโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการอบรมที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

5. มิติด้านการเป็นแบบอย่างและผู้พิทักษ์เวลาสอน (Role Model & Time Protector)

ชี้แนะเพื่อการให้ความสำคัญกับเวลาในห้องเรียน การลดภาระงานเอกสารหรืองานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อคืนเวลาให้ครูได้เตรียมการสอนและดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ การเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้เทคโนโลยี หรือแนวคิดการศึกษาใหม่ๆ ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่าง การติดตามผลการชี้แนะอย่างต่อเนื่อง



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 183/2567



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ต้อนรับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมทั้งนิเทศบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะรองผู้อำนวยการ และคณะครู นำเสนอผลงาน และรับฟังคำแนะนำแนวทางการบริหารจัดการเพิ่มเติมจากคณะกรรมการ นำโดย ดร.วัชรวิทย์ ร่อง ผอ. สพม.นนทบุรี (ประธานกรรมการ), ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น (กรรมการ), ดร.กรชนก สุตะพาหะ ผอ. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม (กรรมการ), นายปัญญเดช เชาษากรพรธน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.นนทบุรี (กรรมการ), นางสาวนฤมล บุญพิทักษ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.นนทบุรี (กรรมการและเลขานุการ) และ นายพงศ์ศักดิ์ คงถาวร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ (กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ) ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคาร นนทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th [f](https://www.facebook.com/rnn.ac.th) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ☎ 02-9277239 📍 12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี











วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้าร่วมการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6







จากประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


02-9277239


โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 62/2569

RNN-NEWS





ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะ ผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



วันพุธที่ 11 มีนาคม 2569 **ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางเบญจพร ไขกันหา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย **นางสาวชลธิชา ชนะพันธ์** หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษา **เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568** เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ และเทคนิคทางการนิเทศ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N.NEWS



ฉบับที่ 101/2568

๕ ข่าวนานาชาติ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันพุธที่ 4 มิถุนายน 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูพี่เลี้ยง และคณะครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เข้าร่วมเป็น คณะกรรมการกิจกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยมีครูผู้ช่วยจาก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 20 คน เข้ารับการประเมิน ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 079/2568

R.N.N.NEWS



ประชุมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันจันทร์ที่ 19 พฤษภาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางเบญจพร ไขกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวธนิชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และครูพี่เลี้ยง เข้าประชุมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ **นายณภพล คล้ายมณี** และ **นางสาวเบญญาภา คงหมื่นรักษ์** ฝึกสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **นางสาวกุลธิดา ไซตสกุลวงษ์** และ **นายอัศดง พูลปั้น** ฝึกสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ณ ห้องประชุม สำนักงานผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

Welcome



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 077/2568

R.N.N.NEWS



**ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครูอัตราจ้าง
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธรรมาภรณ์ เสมแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน นางเบญจพร ไชกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ ครูหัวหน้าฝ่ายงานทั้ง 5 ฝ่าย ได้ดำเนินการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครูอัตราจ้าง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140





ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEW

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 095/2568



**"การถอดบทเรียน (Best Practice)
บริษัทสร้างการดีสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2568"**

วันพุธที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวกษมา แสงศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายสถาพร นามไกรสร หัวหน้างาน บริษัทสร้างการดี นายศศิ ครองสติ และนายสุวิทย์ บุตรวัง เข้าร่วมการอบรม ภายใต้หัวข้อ **"การถอดบทเรียน (Best Practice) บริษัทสร้างการดีสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2568"** ณ ห้องประชุมชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

เครื่องมือนวัตกรรมและผลการชี้แนะที่เป็นต้นแบบ

ในการชี้แนะและพัฒนาการสอนของครูให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าได้คิดค้นและพัฒนาเครื่องมือชี้แนะที่เป็นนวัตกรรมเฉพาะของสถานศึกษาขึ้นใช้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนเชิงสะท้อนคิด แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายบุคคล แบบบันทึกการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ และแบบติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพของครูตามแผนพัฒนารายบุคคล ซึ่งเครื่องมือทั้งหมดได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการทดลองใช้จริงจนเกิดความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ ส่งผลให้กระบวนการชี้แนะของข้าพเจ้ามีระบบ ตรวจสอบได้ และเชื่อมโยงโดยตรงกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การชี้แนะดังกล่าวข้าพเจ้าได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการก่อนสังเกต ระหว่างสังเกต และหลังสังเกตการสอน บูรณาการเข้ากับการประชุมสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพรายบุคคล และรายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในชั้นเรียน และประเมินพัฒนาการของครูในรอบถัดไป เกิดวงจรการชี้แนะที่ครบถ้วนและยั่งยืน ครูเกิดความเชื่อมั่น เปิดใจรับการชี้แนะ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของกัลยาณมิตรทางวิชาชีพอย่างแท้จริง

ผลของการชี้แนะอย่างเป็นระบบดังกล่าว ปรากฏชัดเจนว่า ครูสามารถพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูที่ผ่านระบบการชี้แนะของข้าพเจ้าหลายท่านได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงาน ในเวทีวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ตลอดจนได้รับเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อันสะท้อนถึงประสิทธิภาพและความเป็นต้นแบบของกระบวนการชี้แนะที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป็นผู้นำ PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู

ข้าพเจ้าได้ทำหน้าที่เป็นผู้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดนโยบาย แผนงาน และกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ข้าพเจ้าได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินที่กำหนด โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเด็นปัญหาในชั้นเรียน นำไปสู่การร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการสอน และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม “เปิดชั้นเรียน (Open Class)” และ “การสังเกตการสอน (Classroom Observation)” เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดเวทีสะท้อนผล (Reflection) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ข้าพเจ้ายังได้บูรณาการกระบวนการ PLC เข้ากับระบบการนิเทศภายในและวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนวัตกรรมของครู ผลการประเมินผู้เรียน และรายงานการสะท้อนผล มาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ผลจากการดำเนินงานทำให้ครูมีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจนและยั่งยืน

ภาพการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



ภาพการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



ภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร่วมกับศึกษานิเทศก์



การขยายผลและความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ข้าพเจ้าได้ขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง พร้อมพัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อให้กระบวนการดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ประกอบด้วย การจัดสรรชั่วโมงวิชาชีพในตารางสอนของครูอย่างชัดเจน การจัดเตรียมห้องประชุมเฉพาะ และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาระบบบันทึกและรายงานผลในรูปแบบดิจิทัล ตลอดจนการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาและศึกษานิเทศก์มาร่วมเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ส่งผลให้กระบวนการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสามารถตรวจสอบได้ในทุกระยะ

จากการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าว เกิดผลผลิตเชิงประจักษ์ที่สำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูที่มีคุณภาพ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูพบว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบของการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

ความยั่งยืนของระบบสะท้อนผ่านการที่ครูทุกคนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ครูรู้สึกเป็นเจ้าของและขับเคลื่อนกระบวนการได้ด้วยตนเอง แม้ในกรณีที่ผู้บริหารไม่ได้กำกับโดยตรง อันถือเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญของการเป็นผู้นำ ที่สร้างระบบและคนได้พร้อมกัน และเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาครูของสถานศึกษา

ข้าพเจ้ามีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จึงได้คิดค้นและพัฒนาวิธีการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการ “ระบบคุณภาพ RNiNe Model” เป็นกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนภาพกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ภายใต้กรอบ RNiNe Model ข้าพเจ้าได้ออกแบบกระบวนการพัฒนาครูให้มีลักษณะเป็นวงจรคุณภาพที่เชื่อมโยงตั้งแต่การวิเคราะห์ (Reflection) สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของครู การสร้างนวัตกรรมและแนวทางพัฒนา (Innovation) การนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติจริง (Implementation) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และเสริมพลัง (Network & Coaching) ตลอดจนการประเมินผลและยกระดับคุณภาพ (Evaluation) ซึ่งทุกขั้นตอนดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามแผนภาพ

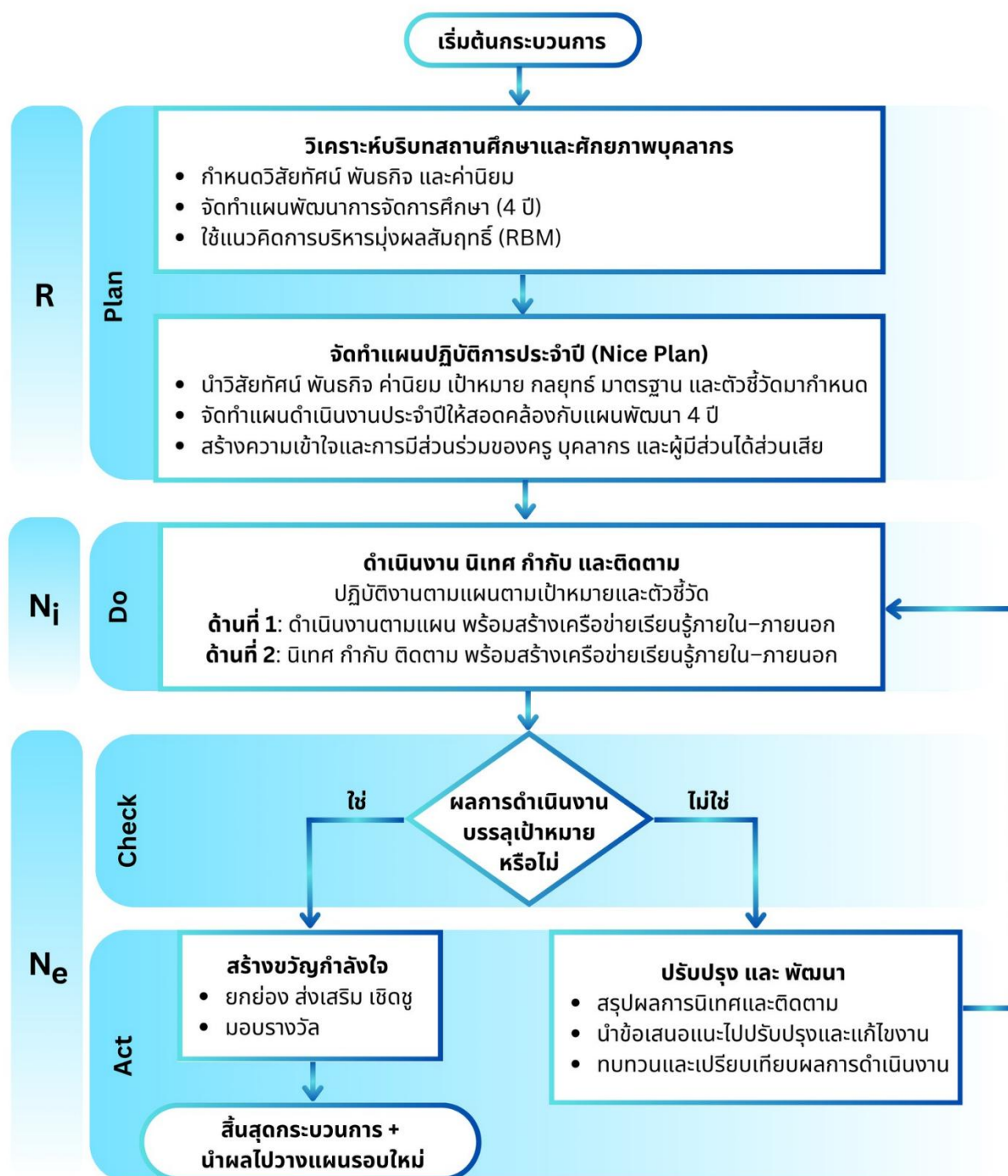
ในขั้น Plan (การวางแผน) ผู้อำนวยการมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของบุคลากร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงการใช้แนวคิดการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Nice Plan) ซึ่งสะท้อนถึงการนำแนวคิดและเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาครู

ในขั้น Do (การดำเนินงาน) ผู้อำนวยการมีบทบาทในการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานตามแผน พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาครูที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

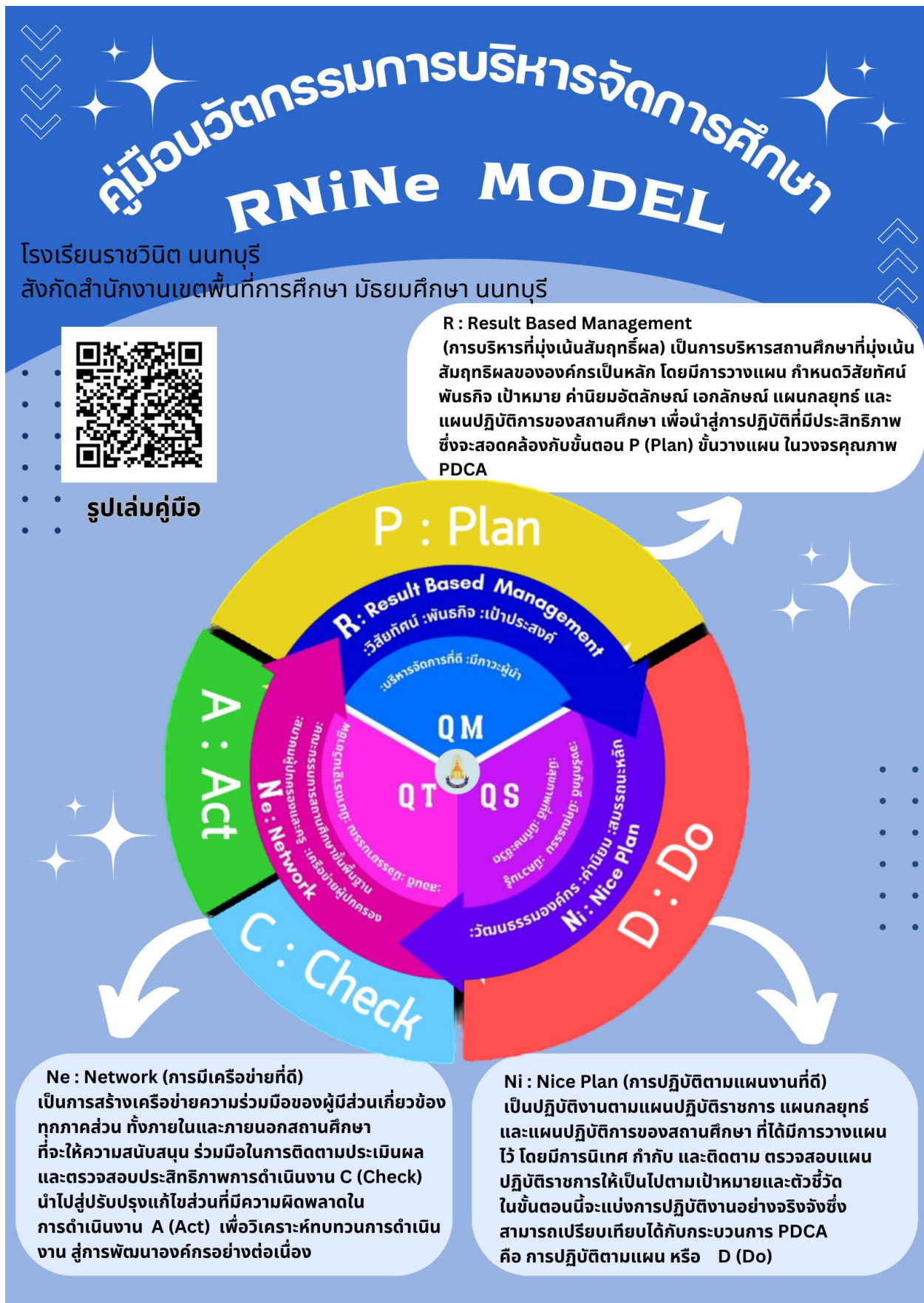
ในขั้น Check (การตรวจสอบ) มีการประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้ข้อมูลและตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์ ซึ่งสะท้อนถึงการใช่วิธีการเชิงระบบและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาครู

ในขั้น Act (การปรับปรุงและพัฒนา) ผู้อำนวยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู เช่น การยกย่อง ชื่นชม และให้รางวัล ซึ่งเป็นวิธีการใหม่ที่ช่วยกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนภาพ RNiNe Model ดังกล่าว ทำให้การพัฒนาครูมีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับในทุกขั้นตอน อาทิ แผนพัฒนาครู นวัตกรรมการสอน ผลการนิเทศ รายงานการสะท้อนผล และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น ผลจากการคิดค้นและนำวิธีการใหม่นี้มาใช้ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในภาพรวม



แผนภาพที่ 23 แสดงกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



แผนภาพที่ 24 แสดงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้วัตรกรรมการจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNiNe Model

ความเป็นนวัตกรรมและการขยายผลของรูปแบบการบริหารจัดการ RNiNe Model

นวัตกรรมการบริหารจัดการ RNiNe Model ที่ข้าพเจ้าได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น มีความเป็นนวัตกรรมที่แตกต่างจากรูปแบบการพัฒนาครูทั่วไปอย่างชัดเจน กล่าวคือ เป็นการบูรณาการแนวคิดสำคัญทั้งห้าประการเข้าด้วยกันเป็นระบบเดียว ได้แก่ การสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรม การนำสู่การปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่ายและการชี้แนะ ตลอดจนการประเมินยกระดับคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษและความต้องการจำเป็นของครูที่หลากหลาย รูปแบบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงตามข้อมูลเชิงประจักษ์จนเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นรูปแบบที่ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ มิใช่การนำรูปแบบเดิมมาประยุกต์ใช้แต่ประการใด

ความเป็นนวัตกรรมของรูปแบบดังกล่าวได้รับการยืนยันคุณค่าทางวิชาการ ผ่านการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ การได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจากเครือข่ายโรงเรียนทั้งภายในและต่างเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีสถานศึกษาในเครือข่ายและในเขตพื้นที่ต่าง ๆ นำรูปแบบ RNiNe Model ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูของสถานศึกษาตนเอง อันสะท้อนถึงคุณค่าทางวิชาการ และศักยภาพในการขยายผลของนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้ริเริ่มและพัฒนาขึ้นอย่างยั่งยืน

ผลจากการนำนวัตกรรม RNiNe Model มาใช้ในการพัฒนาครูของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในหลายมิติ ได้แก่ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้นและสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพและรางวัลในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ตลอดจนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือ ในฐานะสถานศึกษาด้านแบบที่มีระบบการพัฒนาครูที่มีคุณภาพและยั่งยืน

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครูของสถานศึกษา

การแสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครูของสถานศึกษา มิได้จำกัดอยู่เพียงการปรับกิจกรรมบางส่วน หากแต่เป็นการปรับเปลี่ยนเชิงระบบ (Systemic Change) ทั้งในมิติของรูปแบบ กระบวนการ และเครื่องมือ โดยข้าพเจ้าในฐานะผู้นำทางวิชาการ ได้ยกระดับการพัฒนาครูจากรูปแบบเดิมที่เน้นการอบรมครั้งเดียวแล้วสิ้นสุด ไปสู่ระบบการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน การดำเนินงานเริ่มจากการปรับ “รูปแบบ” การพัฒนา โดยเปลี่ยนจากการอบรมแบบรวมกลุ่มมาเป็นการพัฒนารายบุคคลผ่านระบบ Coaching and Mentoring ที่มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงและโค้ชประจำกลุ่มสาระ พร้อมจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ทำให้การพัฒนามีความเฉพาะเจาะจง ตรงตามศักยภาพและความต้องการของครูแต่ละคน อันสะท้อนถึงการพัฒนาเชิงลึกอย่างแท้จริงในมิติของ “กระบวนการ” ได้ปรับจากการรับฟังเชิงบรรยาย สู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลจริง โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและปัญหาในชั้นเรียนเป็นฐานในการร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้ในชั้นเรียน (Lesson Study/Open Class) และสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ได้ปรับ “บทบาทการนิเทศ” จากการตรวจสอบ มาเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่เน้นการชี้แนะ (Coaching) ผ่านกระบวนการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยให้ความสำคัญกับการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา (Feedforward) มากกว่าการประเมินผลเพียงอย่างเดียว ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น เปิดใจ และพร้อมพัฒนาตนเอง

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้บูรณาการการพัฒนาครูเข้าสู่ “ระบบคุณภาพ” โดยใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกลไกหลักในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน ทดลองใช้ ตรวจสอบ และปรับปรุง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้การพัฒนาคูมีความเป็นระบบ เชื่อมโยง และตรวจสอบได้ ในด้าน “เครื่องมือและนวัตกรรม” ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เช่น Active Learning, Project-Based Learning (PBL) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งจัดเวทีนำเสนอผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice/Innovation Showcase) เพื่อสร้างแรงจูงใจและขยายผลสู่การปฏิบัติในวงกว้างพร้อมกันนี้ ยังได้ขยายโอกาสการเรียนรู้ของครูผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริง ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามประเมินผลที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แฟ้มสะสมงานครู รายงาน PLC บันทึกการ Coaching และผลลัพธ์ผู้เรียน เพื่อใช้ในการสะท้อนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 19 มิติการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาครู

มิติการพัฒนา	แนวทางที่ปรับเปลี่ยน	ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ
เปลี่ยนจากอบรม → Coaching & Mentoring รายบุคคล	จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor) และโค้ช (Coach) ประจำกลุ่มสาระ นิเทศแบบชี้แนะรายบุคคล พร้อมแผนพัฒนาครูรายคน (ID Plan)	สะท้อนการพัฒนาเชิงลึก ไม่ใช่แบบเหมารวม
เปลี่ยนจากฟังบรรยาย → PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลจริง	ใช้ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน/ปัญหาในชั้นเรียนเป็นโจทย์ ครูร่วมกันออกแบบทดลองสอน สะท้อนผล (Lesson Study/Open Class)	แสดงการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
เปลี่ยนจากนิเทศตรวจงาน → นิเทศแบบกัลยาณมิตร	ใช้ Classroom Observation + Reflection อย่างเป็นระบบ เน้น Feedforward มากกว่า Feedback	ครูเปิดใจและพัฒนาได้ต่อเนื่อง
เปลี่ยนจากพัฒนาแยกส่วน → บูรณาการ PDCA ทั้งระบบ	วางแผน (Plan) → ทดลองใช้ (Do) → ตรวจสอบผล (Check) → ปรับปรุง (Act) ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกขั้นตอน	เห็นวงจรคุณภาพที่ชัดเจน
เปลี่ยนจากใช้สื่อเดิม → ส่งเสริมนวัตกรรมการสอน	สนับสนุน Active Learning, PBL, Digital Tools มีเวทีนำเสนอ “Best Practice / Innovation Showcase”	ครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ไม่ใช่ผู้ใช้ตาม
เปลี่ยนจากทำงานลำพัง → สร้างเครือข่ายการเรียนรู้	แลกเปลี่ยนกับโรงเรียนเครือข่าย/ผู้เชี่ยวชาญ เชิญชุมชน/ภาคีร่วมออกแบบการเรียนรู้	เปิดโลกการพัฒนาครูให้กว้างขึ้น
เปลี่ยนจากไม่มีหลักฐาน → ใช้ระบบติดตามเชิงประจักษ์	มีแฟ้มสะสมงานครู (Portfolio) รายงาน PLC / บันทึก Coaching / ผลพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบได้จริง ไม่ใช่เพียงนโยบาย
เปลี่ยนจากพัฒนาเป็นครั้งคราว → เป็นระบบต่อเนื่อง	กำหนดปฏิทินพัฒนาครูทั้งปี เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและผลลัพธ์ผู้เรียน	เห็นความยั่งยืนของระบบ

**แบบรายงาน
ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวกัทธันย์ แสนศิริระ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

แบบรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวสุวิมล แซ่ห่าน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINITNONTHABURI SCHOOL
MATH NEWS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวชลธิชา ชะพันธ์
ครูผู้ช่วย

**งานนิเทศภายในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**



วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568 นางธรรมาภรณ์ แสนเป็น รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ พร้อมด้วย นางสาวบุญนาถ เชื้อหมอบ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับนักวิจัยหน้าที่ผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนของ นางสาวชลธิชา ชะพันธ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เข้ารับการนิเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 2/รหัสวิชา ค21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 (บ.1/2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้อง 251 ชั้น 2 อาคารเนกทัตพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ☎ 02-9277239 🌐 www.mn.ac.th

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
**รายงานการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน**
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ตามศึกษานิเทศการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีนางสาวธรรมาภรณ์ แสนเป็น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และนางสาวศศิธร เชื้อสุวรรณ นิสิตครูในคุณสาระฯ ได้แก่ นางสาวอรอุมา นนทบุรี, นางสาวพัชราภรณ์ นิลอุปถัมภ์, นางสาวศศิธร นนทบุรี และนายอัฐภูมิ มงทองทวี รวมทั้งสิ้น 4 คน การนิเทศได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และเป็นที่ได้รับความเรียบร้อย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



**แผนพัฒนาตนเองและ
พัฒนาวิชาชีพเป็นรายบุคคล**
(Individual Development Plan : ID Plan)
ประจำปีการศึกษา 2568




นางสาวสุนิสา เสวกวิหารี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ:ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



**รายงานผลการวิเคราะห์
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

รายวิชาเครื่องกลเบื้องต้น
รหัสวิชา ว23292
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2




แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)

ของ
เด็กชายวีรภัทร สายแก้ว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางพัชรี อ่อนอุระ
นางสาวณิชาภา ภูด้วง
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP และ
แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล Individualized Implementation Plan : IIP)

ของ
เด็กชายลิขิต วงศ์พรหมมา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน
นางสาวอัมพาศรี คงอนุมัติ
นางสาวจิรัชภัทร พึ่งเกิด
นายทัศนัย ยารณะ
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี

รางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

"โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." **ระดับประเทศ**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จัดสรรงบประมาณ
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
"โรงเรียนคุณธรรม" จำนวน ๒๔๕ เขต และให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวัดการสร้างสรรค์คนดี ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้พิจารณารางวัลครูชนคนคุณธรรมและ
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศ
รายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณารางวัลครูชน
คนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับรางวัล และคณะกรรมการ โดยมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในรูปแบบ
ออนไลน์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ รายละเอียดดังนี้



นายวริทธิ์นันท์ ขวัญติก

รางวัลครูชนคนคุณธรรม
และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ





BEST PRACTICE

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ห้องเรียนออนไลน์กับการสอนแบบ 6G

เสริมสร้างการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล



ผู้เสนอผลงาน : นางสาวจิราภรณ์ นนธิล
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ
หน่วยงาน : ราชวินิต นนทบุรี
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นนทบุรี

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการเข้ามามีบทเรียนและได้สอบถามพฤติกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลเสียให้กับนักเรียนมากกว่าประโยชน์ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียน อยากให้ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ การใช้เกม ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และ เข้าเรียนในห้องเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 55.3

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์

- เพื่อผลิตสื่อห้องเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

2.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
- 2) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
- 3) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ม.3 เกิดกระบวนการในการคิด มีเจตคติที่ดีต่อ เรียนรู้ของครูและเรียนรู้อย่างมีความสุข



ภาพโมเดลการสอนแบบ 6G



ภาพสื่อห้องเรียนออนไลน์



ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 3.2.1 วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด
- 3.2.2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้
- 3.2.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 3.2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 3.2.5 ทดสอบก่อนเรียน
- 3.2.6 จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยรูปแบบการสอนแบบ 6G ดังนี้
 - การสร้างความสนใจ (G1: Good attention) คือ ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจที่จะเรียนโดยสร้างความสนใจหรือความสนใจของนักเรียนเอง หรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่ม
 - การค้นหาความรู้ (G2: Good Exploration) คือ การที่นักเรียนดำเนินการสำรวจ ทดลอง ค้นหา และรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาสื่อความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ที่ครูเตรียมไว้ให้
 - การอธิบาย (G3: Good Elaboration) คือ การที่นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและค้นหาวิเคราะห์และสรุป และอภิปรายพร้อมกันนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ
 - การขยายความรู้ (G4: Good Elaboration) คือ การที่ครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์เพื่อให้เด็กมีความรู้ลึกซึ้งขึ้น หรือขยายกรอบความคิดกว้างขึ้นหรือเชื่อมโยงความรู้ในสื่อกับความรู้ใหม่ นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดลอง เพิ่มขึ้น
 - การประเมิน (G5: Good Evaluation) ให้นักเรียนได้ระบุสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต เพื่อเป็นการตรวจสอบความ ความถูกต้องของความรู้ที่ได้โดยให้นักเรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน
 - การปรับปรุงข้อผิดพลาด (G6: Good Improvements) ให้นักเรียนนำผลจากการประเมินมาทบทวน หาข้อผิดพลาดจากการทำกิจกรรม และวางแผนปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดใหม่
- 3.2.7 วัดและประเมินผล โดยมีการทดสอบหลังเรียน ด้วยการทำข้อสอบ ใน Google Form
- 3.2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสอนเพิ่มเติมในครั้งถัดไปให้นักเรียนทำข้อสอบได้บ่อย

4. ผลการดำเนินงาน

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1.1 มีสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้เรียน
 - 4.1.2 ผู้เรียนมีกิจกรรมที่สนใจเรียน
 - 4.1.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่ดีขึ้น
 - 4.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์
 - 4.1.5 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- 4.2 เป้าหมาย
 - 4.2.1 เชิงปริมาณ
 - 1) มีนักเรียน ม.3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
 - 2) มีนักเรียน ม.3 ร้อยละ 89.27 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
 - 3) ร้อยละ 80 มีนักเรียน ม.3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครูในระดับ ยาก ดี
 - 4.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดกระบวนการในการคิด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของครูและเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ "สื่อ" ห้องเรียนออนไลน์ ด้วยการสอนแบบ 6G" ทำให้เด็กเรียนได้แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความสุขสนุกสนาน ทดลองเรียนรู้เรื่องอย่างมีความสุขและเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. นักเรียน มีทักษะทางคณิตศาสตร์มีความสามารถในการวิเคราะห์
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม
3. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
4. ครู มีความตั้งใจในการผลิตสื่อและการสอน
5. โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุน
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
- กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสมมติการพิมพ์ของกรม โดย. Alsom. (2566). รูปแบบการเริ่มต้นด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 5E ในหัวข้อที่ 21 / <https://www.alsom.com/classroom/5es/> / วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2566

7. การเผยแพร่

1. สื่อห้องเรียนออนไลน์ ได้เผยแพร่ให้กับครูในกลุ่มสาระและนำไปทดลองใช้กับ ระดับชั้นอื่นๆ
2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองแดง ในการแข่งขันแข่งขันวิชาการคณิตศาสตร์ CPW Mathematics Contest 2024
3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.9 - ม.๓



คลิปผลการดำเนินงาน



QR CODE สำหรับติดตามผลงาน



โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การเคลื่อนที่แนวตรง โดยใช้วิธีสืบเสาะหาความรู้ 5e
ประกอบกับโมเดลของเล่นเพื่อหาความเร็วผ่านสมาร์ทโฟน

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนวิชาฟิสิกส์ จำเป็นต้องมีการทดลองเพื่อให้นักเรียนสังเกตปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว การเรียนเรื่องความเร็วจะมีความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง เวลา และความเร็ว การทดลองปกติจะใช้วิธีการให้นักเรียนวิ่งด้วยความเร็วค่าหนึ่ง จากนั้นจับเวลาพร้อมทั้งวัดระยะทางที่เคลื่อนที่ไปได้ ทำให้การทดลองรอบใหม่หรือการปรับเปลี่ยนความเร็วนั้นทำได้ยากลำบาก อีกทั้งยังอาศัยพื้นที่มากในการทดลอง

สื่อวัตกรรมการนำมาแก้ปัญหา

อาศัยรถโมเดลของเล่นประกอบกับการใช้สมาร์ทโฟนเพื่อจับเวลา โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องของเฟรมภาพที่เป็นพื้นฐานของกล้องวิดีโอ สื่อวัตกรรมการสร้างขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการทดลอง โดยอาศัยพื้นที่ไม่มาก อีกทั้งยังมีต้นทุนที่น้อย สามารถหาได้ง่าย มีความคลาดเคลื่อนของค่าตอบที่น้อยและยังสามารถนำไปใช้วัดความเร็วของวัตถุต่างๆ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้กับคลิปวิดีโอเพื่อหาความเร็วของรถได้ในชีวิตจริง



1. Engage

กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5. Evaluate

ประเมินผู้เรียนเมื่อวัดความรู้
ทักษะ และคุณลักษณะ

รูปแบบ
การสอน
5E

2. Explore

สำรวจปัญหา และค้นหาข้อสงสัย
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาคำตอบ
ร่วมกันภายในกลุ่ม

4. Extend

นำความรู้ไปต่อยอดได้
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

3. Explain

องค์ความรู้ที่ผู้เรียน
มีเอกสารได้เรียนรู้ และได้ค้นพบ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e

การนำสื่อวัตกรรมการนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอน จะใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e มาเป็นแกนหลักการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลอง เพื่อนำไปต่อยอดกับ เนื้อหาหรือสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

นายอณณันท์ ถิ่นจันทา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายกิตติธัช บุญนาคแก้ว

ได้รับรางวัล

“เหรียญทอง ชนะเลิศ”

ด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายอรรถนันท์ ถิ่นจันดา

ได้รับรางวัล

“เหรียญเงิน”

ด้าน การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป โลกและดาราศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา
ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นายทรงกริช ดาพวรรณ
 ได้รับรางวัล
“เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวสาธิตา พวงแก้ว
 ได้รับรางวัล
“เหรียญทองแดง”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยี
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายอรรถนันท์ ถิ่นจันดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ



นายประจัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



CONGRATULATIONS

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวกานดา เดชคุ้ม

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวจิราภรณ์ มณีนิล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ



นายประจัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



CONGRATULATIONS

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวกานดา เดชคุ้ม

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239

ผลกระทบเชิงระบบและความยั่งยืนของการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาครู

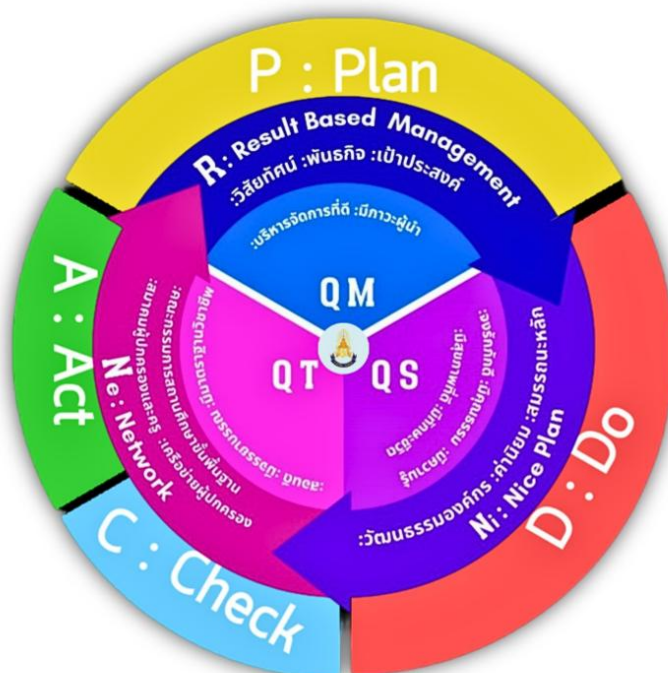
การปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาครูทั้ง 9 มิติดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในทุกระยะ และนำผลการประเมินมาทบทวนเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างไม่หยุดนิ่ง ก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม และรู้สึกเป็นเจ้าของกระบวนการพัฒนาร่วมกัน อันเป็นรากฐานสำคัญของความยั่งยืนเชิงระบบ

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาครูปรากฏชัดเจนในสี่มิติหลัก ดังนี้ มิติที่หนึ่ง ด้านครู พบว่า ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ จำนวนครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มิติที่สอง ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็น มิติที่สาม ด้านสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ ได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ และมิติที่สี่ ด้านชุมชนและเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจ และความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมืออย่างกว้างขวาง

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและขยายผลระบบการพัฒนาครู ที่ข้าพเจ้าได้ริเริ่มและขับเคลื่อนนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยจะนำผลการสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ระบบมีคุณภาพและสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีของวงการศึกษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควบคู่กับการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหาร RN_iN_e MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีทิศทางเดียวกัน มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง มุ่งสู่เป้าหมายสำคัญคือ “คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และจะต้องพัฒนาสติปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน 3 ด้าน คือคุณภาพผู้เรียน (Student Quality) คุณภาพครู (Teacher Quality) และคุณภาพการบริหารและการจัดการ (Management Quality)



แผนภาพที่ 25 นวัตกรรมการบริหาร RN_iN_e MODEL



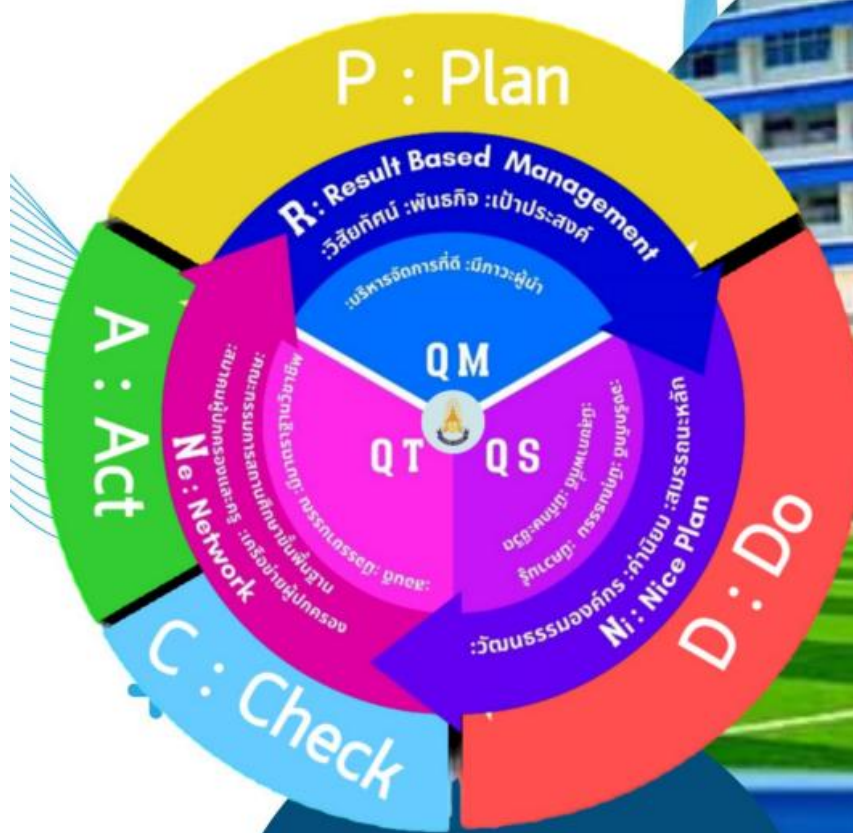
คู่มือ
นวัตกรรมการ
บริหารจัดการศึกษา

RNiNe Model

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 20 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 7 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรม OBECQA	โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไปทุกตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานผู้อำนวยการและงานสารบรรณ	ระบบบริหารจัดการงานธุรการ/สารบรรณมีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน
	โครงการที่ 10 ยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการงบประมาณ	- กิจกรรมพัฒนางานการเงิน - กิจกรรมพัฒนางานบัญชี - กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรมปฏิบัติการบริหารงานพัสดุ งานแผนงาน - กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา	1. การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงขึ้นร้อยละ 80 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบสแกนใบหน้า (SMART FACE) - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริมอบรมและพัฒนาตนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ควบคู่กับการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นของระบบงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การออกแบบและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการนำนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการพัฒนาระบบงาน การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวม จากแนวคิดและการดำเนินงานดังกล่าว จึงนำไปสู่การขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานในประเด็นต่อไปนี้

กรอบแนวคิดและฐานทฤษฎีการพัฒนากระบวนการทำงาน

ในการมุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ข้าพเจ้าได้ยึดกรอบแนวคิดทางวิชาการที่มีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ผสานกับวงจรคุณภาพของเดมมิง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของสเวนเบิร์กและคูเปอร์ และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2566 ถึง 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 ถึง 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เพื่อให้การออกแบบระบบงานเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลอย่างแท้จริง

นวัตกรรมการบริหาร อาร์เอ็นไอเอ็มเดล ที่ข้าพเจ้าได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น เกิดจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาร่วมกับบริบทเฉพาะของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ผ่านกระบวนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน และการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 ซึ่งสะท้อนคุณภาพของรูปแบบในเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน และเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนระบบและกระบวนการทำงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน

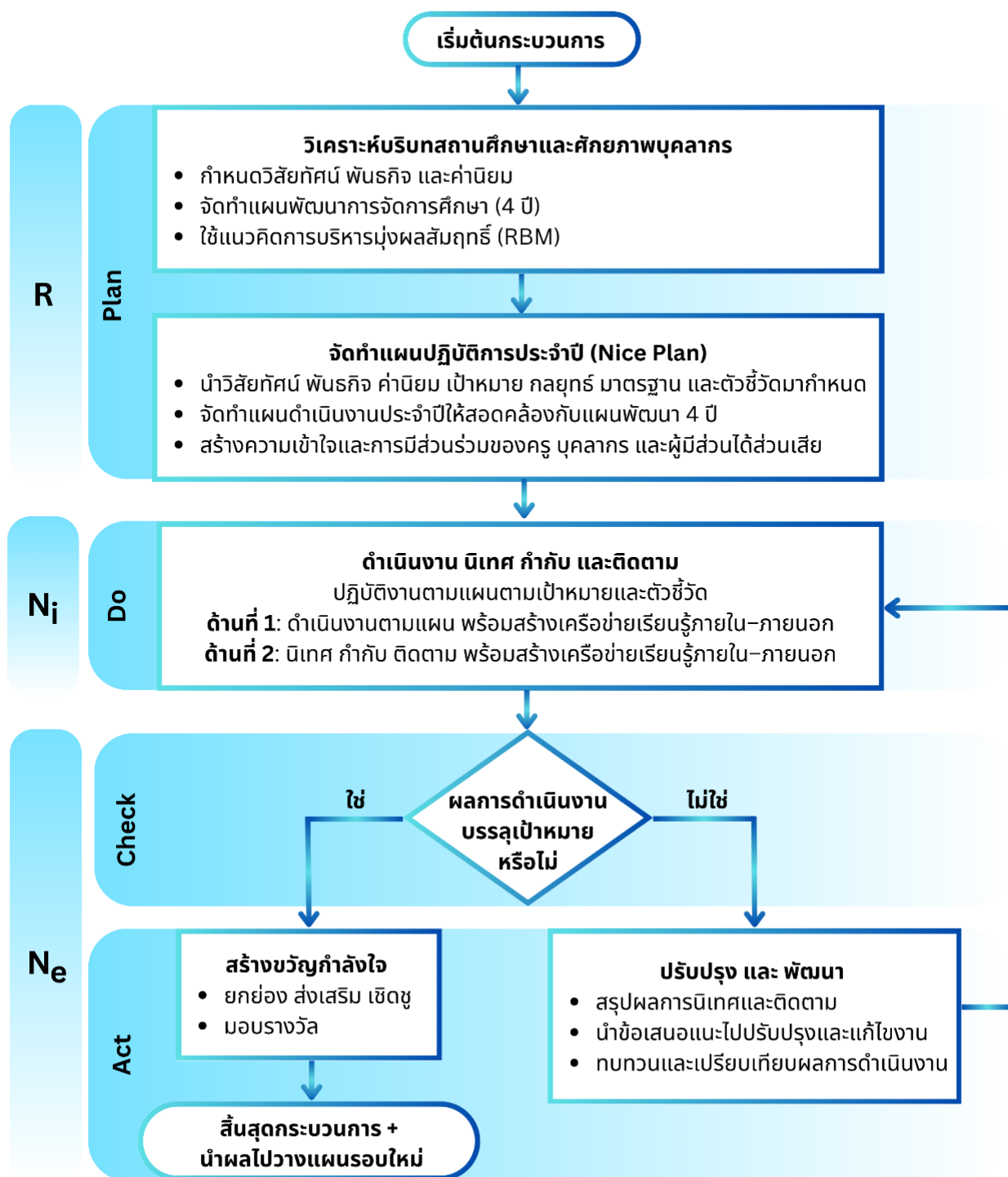
ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วย SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา แล้วนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบระบบ และกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทจริงของโรงเรียน

ในการออกแบบกระบวนการทำงาน ข้าพเจ้าได้นำ RN_iNe MODEL มาเป็นกรอบการบริหารงาน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ดังนี้

R = Result Based Management มุ่งเน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัด

Ni = Nice Plan จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะกลาง 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน พร้อมจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน โครงสร้างการบริหาร และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มบริหารงาน

Ne = Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน

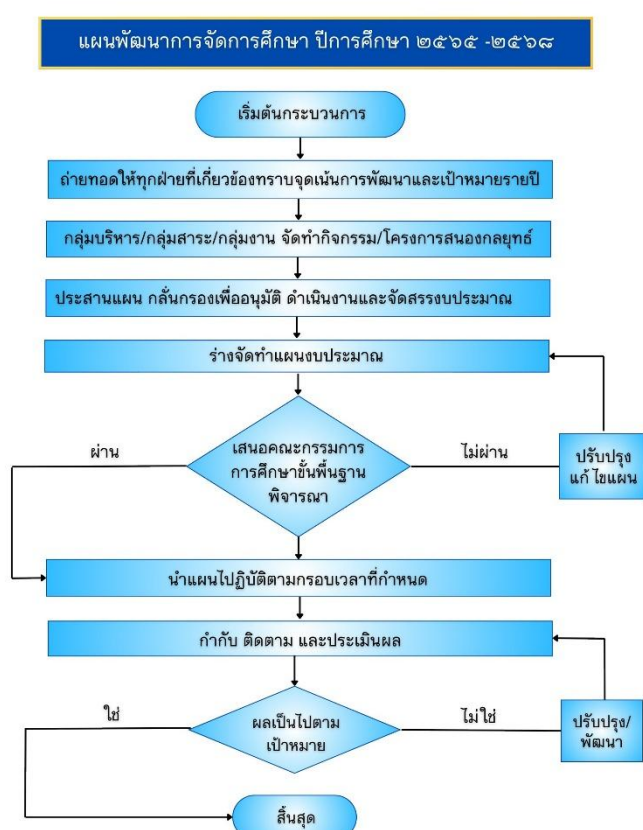


แผนภาพที่ 26 แสดงกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ RNine Model โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

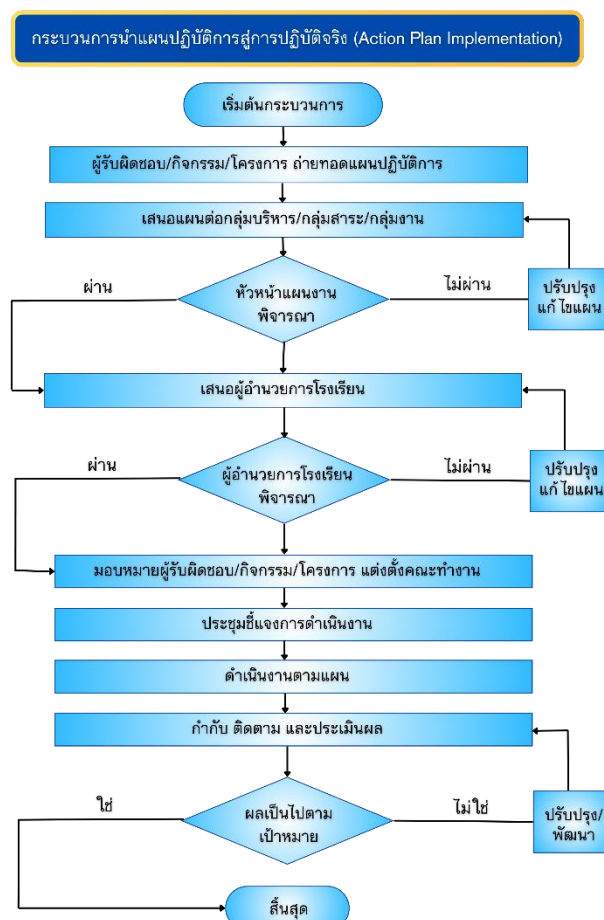
ในกระบวนการออกแบบการทำงานมีการเชื่อมโยงการดำเนินงานกับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละระบบงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละภารกิจ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่ แนวปฏิบัติ (Workflow) คู่มือ/คำสั่ง/ปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละงานอย่างเป็นรูปธรรม



แผนภาพที่ 27 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา



แผนภาพที่ 28 กระบวนการนำแผนปฏิบัติการ
สู่การปฏิบัติจริง



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
R.N.N.NEWS



ฉบับที่ 145/2567



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



**ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน และ
ตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)**



วันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดจัดการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม
เข้ารับการประเมิน และตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในการประชุมครั้งนี้มี
นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในที่ประชุม พร้อมด้วยคณะกรรมการ
โรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
ณ ห้องประชุมสโหลป อาคาร 3 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับ 095/2567



ประชุมประจำเดือน

ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

T.02-9277239

www.rnn.ac.th

12/1 หมู่ 5 ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 242/2567



ITA



นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ครั้งที่ 3/2567



วันอังคารที่ 10 กันยายน 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดจัดการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ครั้งที่ 3/2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละกลุ่มบริหาร ในการประชุมครั้งนี้ นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในที่ประชุม พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ณ ห้องประชุมสโลป อาคาร 3 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140

ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

นำแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยขับเคลื่อนผ่านกลยุทธ์สำคัญ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

โดยมีการนำไปสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ เช่น

- โครงการที่ 7 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และกิจกรรม OBECQA
- โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานผู้อำนวยการและงานสารบรรณ
- โครงการที่ 10 ยกระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนางานการเงิน, งานบัญชี, ระบบโปรแกรมปฏิบัติการบริหารงานพัสดุ งานแผนงาน และระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนากระบบสแกนใบหน้า (SMART FACE) และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ โดยมีการตรวจสอบความก้าวหน้าเทียบกับตัวชี้วัดเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผลทั้งในระดับกิจกรรม ระดับโครงการ และในภาพรวมของระบบงาน เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ยังมีการจัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรวจสอบได้ กระบวนการดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการออกแบบระบบงานที่มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 183/2567



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานนทบุรี ต้อนรับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมทั้งนิเทศบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะรองผู้อำนวยการ และคณะครู นำเสนอผลงาน และรับฟังคำแนะนำแนวทางการบริหารจัดการเพิ่มเติมจากคณะกรรมการ นำโดย ดร.วัชรวิทย์ ร่องผอ. สพม.นนทบุรี (ประธานกรรมการ), ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น (กรรมการ), ดร.กรชนก สุตะพาหะ ผอ. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม (กรรมการ), นายปัญญฤช เชาชากรพรธน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.นนทบุรี (กรรมการ), นางสาวนฤมล บุญพิทักษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.นนทบุรี (กรรมการและเลขานุการ) และ นายพงศ์ที ดงฉาวร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ (กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ) ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th [f](https://www.facebook.com/rnn.ac.th) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ☎ 02-9277239 📍 12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ ต.บางใหญ่ 11140



สำนัก 122/2567

ข่าว

ประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINITNONTHABURI SCHOOL






นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน OBECQA

วันที่ 5 มิถุนายน 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย **นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน** พร้อมคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน และหัวหน้าคณะดำเนินงาน การจัดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการด้านระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากคณะกรรมการ คณะที่ 5 ประกอบด้วย **ดร. ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีวิทยา (ประธานกรรมการ)**, **ดร. วรณดี นาคสุขปาน ข้าราชการบำนาญ (กรรมการ)**, **นายธนะกุล ช้อนแก้ว ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล (กรรมการ)**, **ดร. กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนสาส์ (สาลีประชาสรรค์) (กรรมการ)** และ **นายธนเดช กิจสุภไพศาล ศึกษาพิเศษชำนาญการ (กรรมการและเลขานุการ)** เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ให้เปี่ยม ด้วยประสิทธิภาพและมุ่งสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานระดับสากล ณ หอประชุมบริหารวิไลย์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







ข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

สิ่งคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี นนทบุรี

พ.ศ. 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11 - 12 กรกฎาคม 2567



ดร. ปิยะกุล พิชัย
กรรมการ



นางเพ็ญกา หอมยอก
ประธาน
กรรมการ



นายพิรพงษ์ พรหมโคตร
กรรมการ
และเลขานุการ













วันที่ 11 - 12 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย **คุณรองผู้อำนวยการ** **คุณครู** ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **เครือข่ายผู้ปกครอง** **นายกสมาคมผู้ปกครองและครู** และ **นักเรียน** เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สบศ. เพื่อการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐาน ก่อให้เกิดคุณค่าและคุณูปการต่อการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239
www.rnn.ac.th
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มจากการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกระดับ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์อย่างรอบด้าน จากนั้นได้นำข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งยกระดับระบบงานให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันของสถานศึกษา ทั้งด้านนโยบาย เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินและผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในรอบถัดไป ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร ส่งผลให้ระบบและกระบวนการทำงานมีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

จากการออกแบบกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระบบการทำงานของสถานศึกษามีความชัดเจนในทุกมิติ ทั้งในด้านขั้นตอนการปฏิบัติงาน การกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานในทุกด้านดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ยังส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน



หอประชุมสีมณีนุช

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Budget Management Department Rajawithinonthaburi School



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 066/2568 ประจำวัน อังคาร ที่ 25 มีนาคม 2568



นางสาวรมภาภัสร์ เสมแปน
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2568

ในวันที่ 25 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 นำโดย นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่มบริหารงาน พร้อมด้วยหัวหน้างาน และคณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมกันโดยพร้อมเพรียง



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
12/1 หมู่ที่ 5 ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี โทร 02-927-7239 ต่อ 212





E-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 074 | วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประชุมสัมมนาการพิจารณา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567



วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร และคณะครูหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการประชุมสัมมนาการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อการจัดสรรงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ณ ห้องสัมมนาแห่งกระแจะงาน พาราไดซ์ จังหวัดเพชรบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

ส่วนเพิ่มเติมเชิงประจักษ์ : ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและคุณภาพของการออกแบบกระบวนการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค พบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งที่โดดเด่น ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากรที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 96.45 มีโครงสร้างพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 ในขณะที่จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การบูรณาการระบบสารสนเทศข้ามฝ่าย การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร และการสื่อสารภายในองค์กรให้ทั่วถึง ส่วนโอกาสที่สำคัญ คือ การเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอก ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจึงนำไปสู่การออกแบบกระบวนการทำงานที่ตอบสนองบริบทอย่างแม่นยำ และเป็นการออกแบบที่มีฐานมาจากข้อมูลเชิงประจักษ์

การประเมินคุณภาพของกระบวนการออกแบบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 ท่าน ด้วยแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินพบว่า กระบวนการออกแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 สะท้อนถึงคุณภาพของการออกแบบกระบวนการที่มีรากฐานทางวิชาการอย่างเข้มแข็ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ขั้นตอนการดำเนินงานทุกขั้นได้รับการบันทึกอย่างเป็นระบบในคู่มือการปฏิบัติงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปี และระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ทำให้สามารถตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2. มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทำงานเป็นระบบ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหาร บริหารงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ใช้ภาวะผู้นำและพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานมีหลักประกันความปลอดภัยและมีอนาคตที่ดีขึ้น มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ พึงจะส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษาต่อไป



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

องค์ประกอบที่ 1

หลักการของรูปแบบ

การบริหารระบบประกันคุณภาพภายในโดย สร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างครู

องค์ประกอบที่ 3

กระบวนการ

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
- ครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- วิเคราะห์รับทราบสถานศึกษา (SWOT)
- นำมาตรฐานไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ปรับปรุงมาตรฐานให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
- ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน
- จัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ประชุมสร้างความเข้าใจก่อนนำแผนไปใช้

3. การดำเนินงานตามแผน

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- นิเทศ ติดตาม และปรับปรุงการดำเนินงาน
- ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
- นำผลประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4

เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการและโครงสร้างการทำงานที่ดี
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครู บุคลากร และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการ

5. การนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลต่อหน่วยงาน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- นำผลประเมินมาปรับปรุงระบบคุณภาพ
- เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

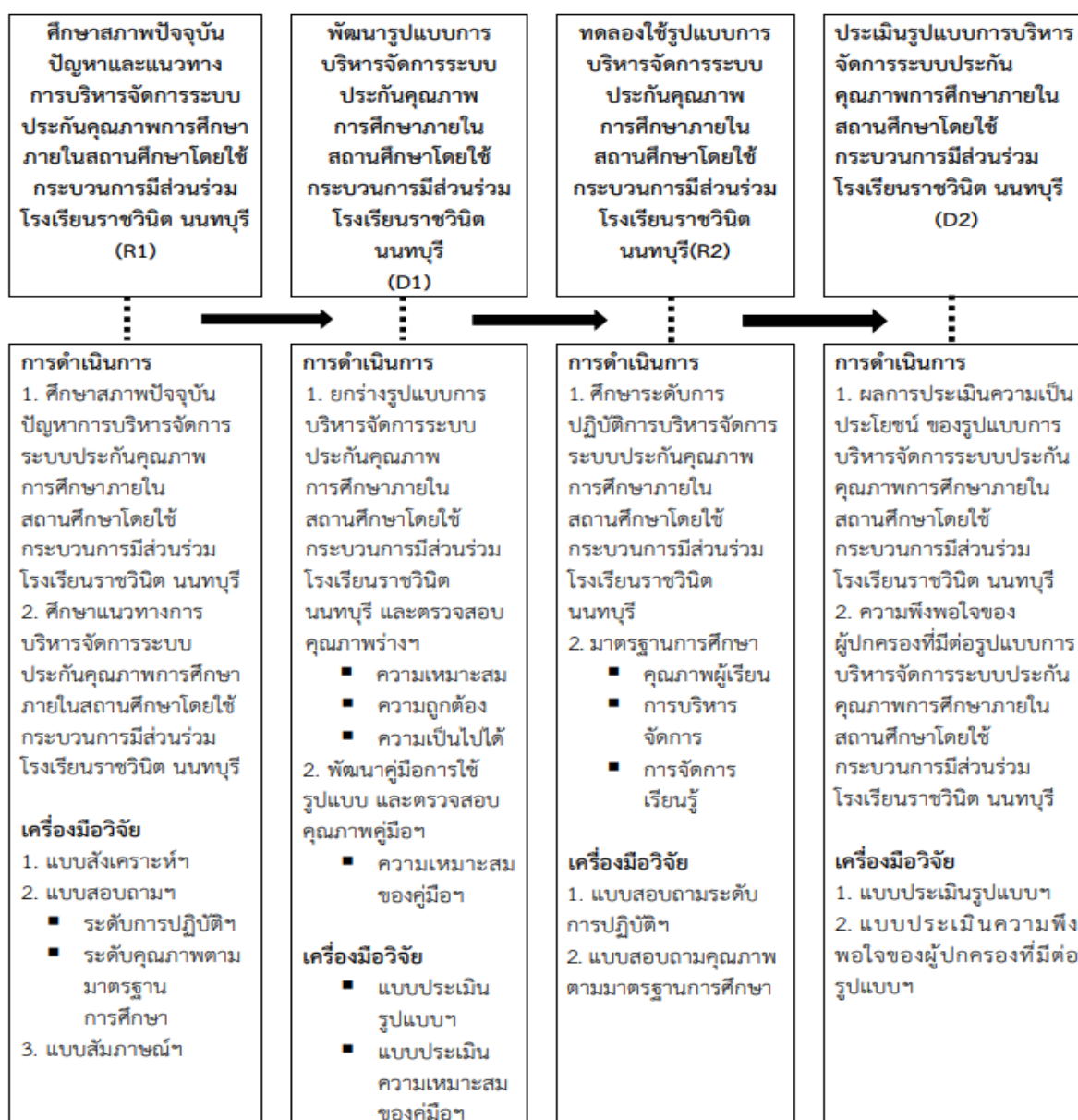
4. การประเมินผลและจัดทำรายงาน SAR

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- กำหนดเป้าหมายและแนวทางการประเมิน
- จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา
- เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- นำรายงานคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาโรงเรียน



แผนภาพที่ 29 รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ในกระบวนการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี” ซึ่งดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอนเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ประกอบด้วย 4 ระยะสำคัญ ได้แก่ R1, D1, R2 และ D2 โดยมีการเชื่อมโยงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การพัฒนาและออกแบบรูปแบบ การทดลองใช้จริง และการประเมินผล ซึ่งทุกขั้นตอนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสามารถนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 30 การดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จากการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการปฏิบัติการและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ด้านที่ยังต้องพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการจัดทำรายงาน SAR

ในด้านปัญหา พบประเด็นสำคัญ ได้แก่ การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึง การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับศักยภาพบุคลากร การติดตามพัฒนาวิชาชีพยังไม่ต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนยังขาดความต่อเนื่อง

สำหรับแนวทางการพัฒนา พบว่า การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพควรยึดหลัก “การมีส่วนร่วม” เป็นสำคัญ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ แนวทางสามารถสรุปเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- (1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- (2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- (3) การดำเนินงานตามแผน
- (4) การประเมินผลและจัดทำ SAR
- (5) การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. **หลักการของรูปแบบ** มุ่งเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
2. **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. **กระบวนการดำเนินงาน** ครอบคลุมการมีส่วนร่วมใน 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. **เงื่อนไขความสำเร็จของการนำไปใช้** เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทั้งนี้ ผลการตรวจสอบรูปแบบพบว่า มีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ “มากที่สุด” แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า หลังการนำรูปแบบไปใช้ ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการใช้รูปแบบ

นอกจากนี้ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาก็สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถยกระดับทั้งกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ด้านคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการฯ

ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวม พบว่า รูปแบบมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านเงื่อนไขการนำไปใช้และหลักการของรูปแบบที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจสูงสุดต่อการบริหารงานของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอน ขณะที่ด้านคุณภาพผู้เรียนแม้จะอยู่ในระดับสูง แต่ยังเป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นแนวทางที่มีประสิทธิผลสูง สามารถพัฒนาเป็นรูปแบบเชิงระบบที่ชัดเจน และนำไปใช้จริงได้ ส่งผลให้คุณภาพการดำเนินงานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสูง จึงควรส่งเสริมให้มีการขยายผลและประยุกต์ใช้ในบริบทสถานศึกษาอื่นต่อไป

นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้ใช้ผลการติดตามและประเมินมาปรับปรุงระบบงานในทุกด้าน เช่น

ด้านการบริหารวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ระบบนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทผู้เรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล มีการปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงาน ระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และการสร้างขวัญกำลังใจ

ด้านการบริหารงบประมาณ มีการพัฒนาระบบเอกสาร งานการเงิน งานพัสดุ การจัดเก็บข้อมูล การตรวจสอบ และการสรุปผลการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านการบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน มีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และงานสัมพันธ์ชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย

ส่วนเพิ่มเติมเชิงประจักษ์ : ผลการพัฒนาคุณภาพระบบงานเชิงสถิติและพัฒนาการต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ก่อนและหลังการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ระดับการปฏิบัติการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และหลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ค่าทดสอบทีเท่ากับ 16.85 ค่าขนาดอิทธิพลของโคเฮนเท่ากับ 1.92 ซึ่งจัดอยู่ในระดับสูงมาก สะท้อนถึงประสิทธิผลของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และยืนยันคุณภาพของการพัฒนาระบบการทำงานที่อาศัยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นฐาน

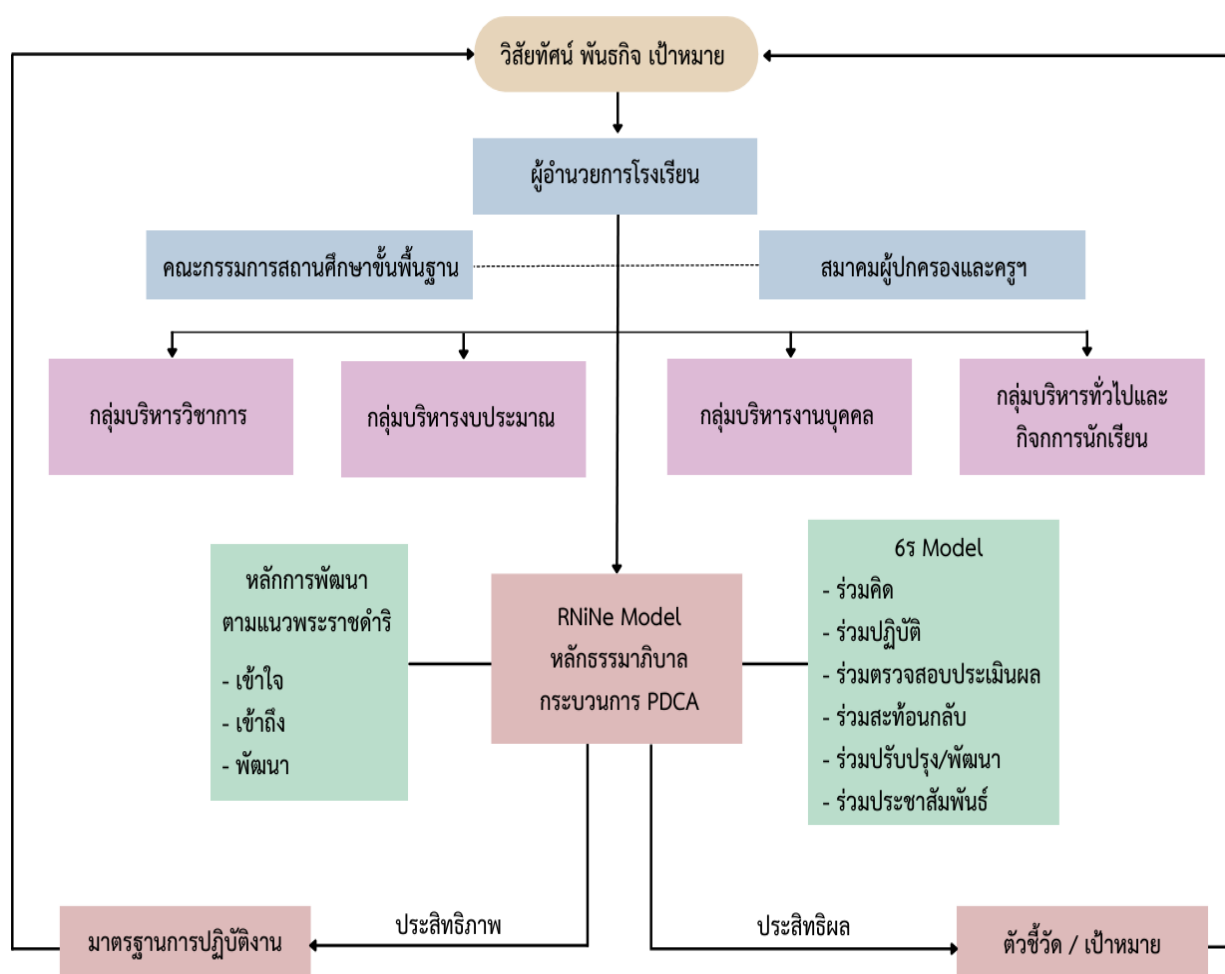
ในด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับสามปีการศึกษาย้อนหลัง พบว่า มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในทุกมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการดำเนินงานดังกล่าวจึงยืนยันถึงคุณภาพของระบบการทำงานที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

3. ระบบการทำงานมีความยั่งยืน

ข้าพเจ้าได้พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลในระยะยาว ไม่ใช่เพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า แต่เป็นการสร้าง ระบบที่คนสามารถสานต่อได้ งานสามารถดำเนินต่อได้ และคุณภาพสามารถคงอยู่ได้ ผ่านการวางรากฐานเชิงโครงสร้าง กระบวนการ และวัฒนธรรมองค์กร ความยั่งยืนของระบบการทำงาน โดยระบบการทำงานของสถานศึกษามีความยั่งยืนอย่างชัดเจนจากการพัฒนาที่เป็นระบบและมีองค์ประกอบรองรับอย่างครบถ้วน โดยสถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงาน

สามารถสืบเนื่องได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร นอกจากนี้ ระบบการทำงานยังถูกบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและไม่เป็นเพียงกิจกรรมเฉพาะครั้ง ขณะเดียวกันสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นวัฏจักร ผ่านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความร่วมมือ ความยอมรับ และความเป็นเจ้าของร่วมในระบบงาน

นอกจากนี้ บุคลากรในสถานศึกษายังมีความเข้าใจในระบบการทำงาน ยึดถือมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น การพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานดังกล่าวจึงไม่เพียงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในระยะสั้นเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นมาตรฐาน ต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และมีความยั่งยืน สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมั่นคงในระยะยาว



แผนภาพที่ 31 ระบบการกำกับดูแลองค์กร

จากแผนภาพ แสดงระบบการกำกับดูแลองค์กร มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และกระบวนการบริหารงาน ภายใต้รูปแบบของกระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม $RNiNe$ Model บูรณาการร่วมกับ หลักธรรมาภิบาล และกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ 6ร Model พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเข้ามาบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลทำให้เกิดเป็นระบบการกำกับดูแลองค์กร



คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๒๙๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว สอดคล้องกับภารกิจตามบริบทของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปฏิบัติหน้าที่ตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัมภาภัสร์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางเบญจพร ไชกันหา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายณรงค์ มัสมี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางอัจฉราวดี แสนสุข	ครู หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางชุตินา ประโยชน์	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางวริยาพร โพธิ์สุข	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางธนัญญ์ เคนสิรินนท์	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นางกุลจิรา ยะชนะนพ	ครู หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานผู้อำนวยการ

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการสำนักงานผู้อำนวยการ ประกอบด้วย

นางกุลจิรา ยะชนะนพ

หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ

มีหน้าที่ ๑. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานผู้อำนวยการ

๒. ดูแล ควบคุม นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสำนักงานผู้อำนวยการ

๓. ให้คำปรึกษา...



คำสั่งโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ที่ ๕๘๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๓)

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว สอดคล้องกับภารกิจตามบริบทของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ ตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายประวิณ แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัมภาภัสร์ เสมแป้น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายณรงค์ มัสมี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางอัจฉราวดี แสนสุข	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางชุดิมา ประโยชน์มี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวศิริวรรณ มะลิกัน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางธนัญญ์ เคนสิรินนท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางกุลจิรา ยะตะนพ	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางเบญจพร ไขกันหา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวศิริพร จำเริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญห อุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย
นางเบญจพร ไขกันหา

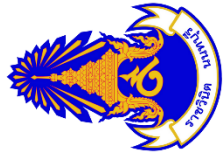
มีหน้าที่ ๑. ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการของสถานศึกษา

๒. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียน

๓. กำหนดนโยบาย...



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและครูฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๑. งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. งานธุรการและงานสารบรรณฯ
๓. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. งานทะเบียนและสำนักเรียน
๖. งานรับนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน
๗. งานวัดผลและประเมินผล
๘. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนิเทศฯ
๙. งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๐. งานสารสนเทศและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
๑๑. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
๑๒. งานส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๑๓. งานส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศฯ
๑๔. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๕. งานเอกสารและสิ่งพิมพ์
๑๖. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. งานธุรการและงานสารบรรณฯ
๒. งานนโยบายและแผน
๓. งานบริหารการเงิน
๔. งานทะเบียนบัญชี
๕. งานเงินเดือนและสวัสดิการ
๖. งานพัสดุ
๗. งานยานพาหนะ
๘. งานสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. งานธุรการและงานสารบรรณฯ
๒. งานวางแผน กำหนด สรรหาตำแหน่งฯ
๓. งานเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะฯ
๔. งานทะเบียนประวัติ
๕. งานขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๖. งานวิจัยและการรักษาวินัย
๗. งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้างานบริหารทั่วไป/หัวหน้างานกิจการนักเรียน

๑. งานธุรการและงานสารบรรณฯ
๒. งานเวชระเบียนฯ
๓. งานระดับชั้น
๔. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
๕. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภาฯ
๗. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๘. งานส่งเสริมป้องกันสารเสพติดฯ
๙. งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยฯ
๑๐. งานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมฯ
๑๑. งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายฯ
๑๒. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๓. งานประชาสัมพันธ์
๑๔. งานสัมพันธ์ชุมชน
๑๕. งานสัปดาห์ผู้ปกครอง
๑๖. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายฯ
๑๗. งานธนาคารโรงเรียน
๑๘. งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน

สำนักงานผู้อำนวยการ

หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ

๑. งานสำนักงานผู้อำนวยการและเลขานุการ
๒. งานธุรการและงานสารบรรณโรงเรียน
๓. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. งานสถิติบุคลากร
๕. งานประเมินผลการปฏิบัติการ
๖. งานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
๗. งานประกันคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และผลการประเมิน ITA Online มีคะแนน 98.23 เป็นอันดับที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	IIT	EIT (๑)	EIT (๒)	OIT	คะแนน	ระดับ
๑	โรงเรียนเบญจมราชา นุสรณ์	๒๙.๙๗	๑๔.๙๘	๑๔.๘๘	๔๐.๐๐	๙๙.๘๓	ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนรัตนวิเบศร์	๒๙.๗๓	๑๔.๕๖	๑๔.๕๒	๔๐.๐๐	๙๘.๘๑	ดีเยี่ยม
๓	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี	๒๙.๙๓	๑๓.๗๑	๑๕.๐๐	๔๐.๐๐	๙๘.๖๔	ผ่านดี
๔	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	๒๙.๘๐	๑๔.๐๓	๑๔.๗๙	๔๐.๐๐	๙๘.๖๒	ผ่านดี
๕	โรงเรียนศรีบุญยา นนท์	๒๙.๘๐	๑๔.๕๔	๑๔.๐๐	๔๐.๐๐	๙๘.๓๔	ผ่านดี
๖	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	๒๙.๖๐	๑๔.๔๗	๑๔.๑๗	๔๐.๐๐	๙๘.๒๓ *	ผ่านดี

ส่วนเพิ่มเติมเชิงประจักษ์ : หลักฐานความยั่งยืนของระบบงานในระยะยาว

หลักฐานความยั่งยืนของระบบการทำงานปรากฏอย่างเด่นชัดผ่านผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในรอบปีงบประมาณ 2565 ถึง 2567 ที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 95.42 95.87 และ 98.23 ตามลำดับ จัดอยู่ในระดับเอเอซึ่งเป็นระดับสูงสุดของการประเมิน และเป็นอันดับที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี รวมทั้งผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อระบบการบริหารงานของสถานศึกษาในสามปี การศึกษาย้อนหลัง มีค่าเฉลี่ย 4.62 4.68 และ 4.74 ตามลำดับ สะท้อนถึงเสถียรภาพและความยั่งยืนของระบบงานที่สามารถส่งมอบคุณค่าให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ความยั่งยืนของระบบยังปรากฏผ่านการดำรงอยู่ของวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรร้อยละ 98.42 มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่ายตนได้อย่างถูกต้อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีคุณภาพและส่งทันเวลาทุกปีการศึกษา และมีกลไกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ขับเคลื่อนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเฉลี่ย 38 ครั้งต่อปีการศึกษา ส่งผลให้ระบบงานสามารถดำเนินต่อเนื่องได้แม้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรในตำแหน่งสำคัญ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน และระบบเอกสารหลักฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ครบถ้วน รองรับการสืบทอดและส่งต่อระบบงานในระยะยาว เป็นการสร้างมรดกทางการบริหารที่ยั่งยืนแก่สถานศึกษา

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา

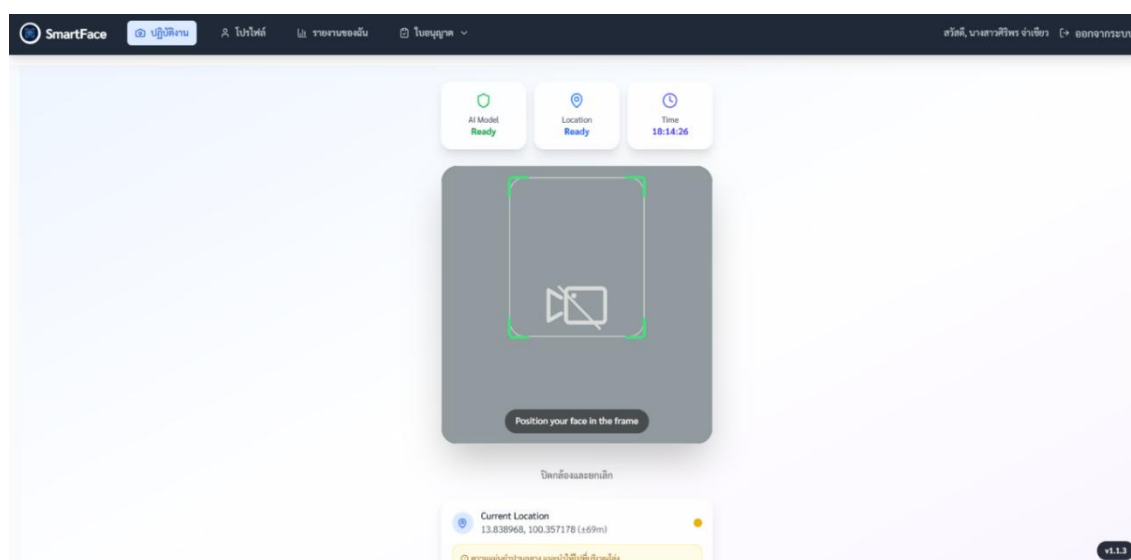
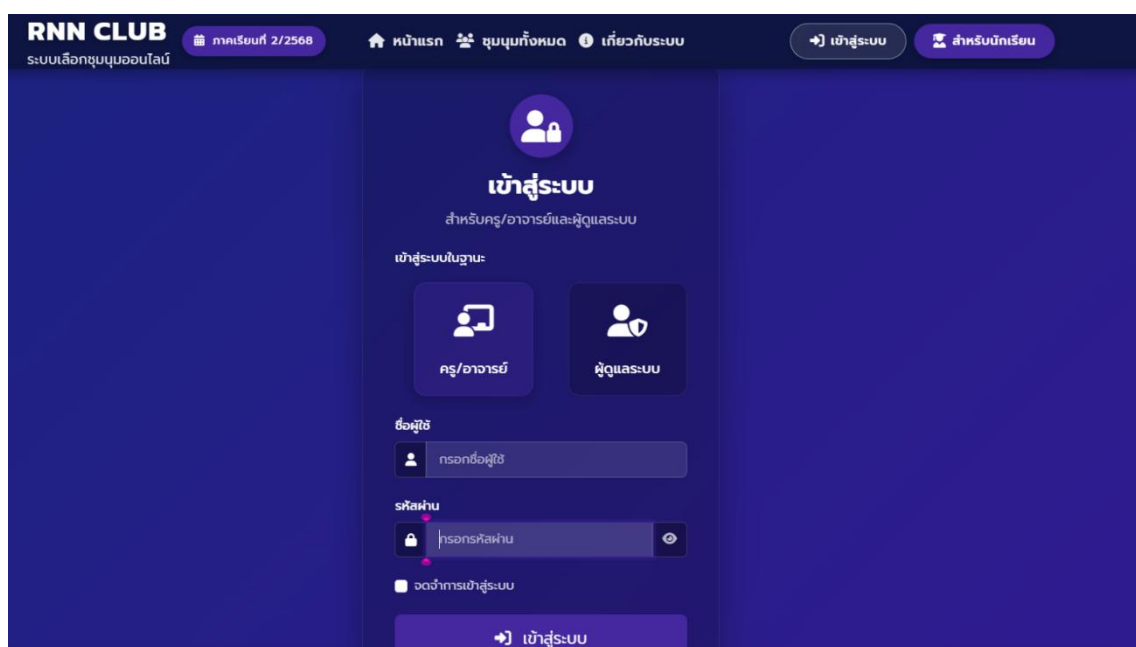
ข้าพเจ้าได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดค้นและพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการในรูปแบบของ **RNiNe Model** ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารที่บูรณาการแนวคิดการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) การจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพ (Nice Plan) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบงาน เช่น การพัฒนาระบบ SMART FACE สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลการปฏิบัติงานของบุคลากร ระบบกิจกรรมชุมนุม ระบบการรับนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการใช้ห้องสมุด การปรับปรุงระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้โปรแกรมบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน พัสดุ และระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณเพื่อเพิ่มความถูกต้อง รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้ายังได้ออกแบบกระบวนการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยสร้างกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนางานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการคิดค้นและพัฒนาวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ระบบการทำงานของสถานศึกษามีความทันสมัย คล่องตัว และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และก่อให้เกิดนวัตกรรมการทำงานที่สามารถขยายผลและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ภาพประกอบระบบการทำงานของสถานศึกษาที่มีความทันสมัย



ภาพประกอบระบบการทำงานของสถานศึกษาที่มีความทันสมัย



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

เรียกดูประวัติการชำระ / ประวัติการค้างชำระ

ค้นหานักเรียน

เดือน / ปี :

1

/

2568

เลือกประจำตัวประชาชน หรือ ชื่อ เป็นวรรค นามสกุล อย่างใดอย่างหนึ่ง

ค้นหา :

เลือกประจำตัวประชาชน หรือ ชื่อ เป็นวรรค นามสกุล อย่างใดอย่างหนึ่ง

ติดต่อสอบถาม

☎ 02 927 7239 ต่อ 212

ฝ่ายการเงิน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ภาพประกอบระบบการทำงานของสถานศึกษาที่มีความทันสมัย


 ระบบสมัครเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สมัครเรียน
 ตรวจสอบการสมัคร
 เข้าสู่ระบบ

ยินดีต้อนรับ

ระบบสมัครเรียนออนไลน์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สมัครเรียนตอนนี้
 ตรวจสอบการสมัคร



สมัครเรียนออนไลน์

กรอกแบบฟอร์มสมัครเรียนได้ที่บ้านผ่านระบบออนไลน์
อย่างสะดวก ใช้เวลาเพียงไม่กี่นาที



ยืนยันรหัสสมัคร

ใช้รหัสสมัครจากใบมอบตัวเพื่อยืนยันตัวตน และป้องกันการ
สมัครโดยไม่ได้รับอนุญาต



ติดตามผลการสมัคร

ตรวจสอบสถานะการสมัครแบบเรียลไทม์ และแก้ไขข้อมูล
ได้ตลอดระยะเวลารับสมัคร


 ระบบสมัครเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สมัครเรียน
 ตรวจสอบการสมัคร
 เข้าสู่ระบบ

1
 2
 3
 4

ตรวจสอบประวัติใบสมัคร
 เช็กแผนการเรียน
 ทดสอบสมัคร
 พิมพ์ใบสมัคร



ตรวจสอบรหัสใบสมัคร

กรุณากรอกรหัสใบสมัคร 10 หลัก เพื่อดำเนินการต่อ

รหัสสมัคร

XXXXXXXXXX

✓ ตรวจสอบและดำเนินการต่อ

ส่วนเพิ่มเติมเชิงประจักษ์ : การยอมรับ การเผยแพร่ และการได้รับรางวัลของนวัตกรรมการบริหาร

นวัตกรรมการบริหาร อาร์เอ็นไอเอ็น โมเดล ที่ข้าพเจ้าได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง โดยปรากฏหลักฐานการเผยแพร่ ดังนี้ การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารการศึกษ การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย กลุ่มที่ 1 การเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านการเป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น รวมทั้งการรับเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ จำนวน 7 แห่ง ผลการติดตามการนำไปใช้ของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า มีคุณภาพการดำเนินงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.74 ซึ่งสะท้อนถึงคุณค่าของนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทอื่น

ในด้านการได้รับการยอมรับ ข้าพเจ้าและสถานศึกษาได้รับรางวัลและการประกาศเกียรติคุณที่สะท้อนคุณภาพของระบบและกระบวนการทำงานหลายรายการ อาทิ รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานระดับเอเอ และรางวัลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับสูงมาก มีค่าเฉลี่ย 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 ซึ่งยืนยันถึงความสามารถในการคิดค้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

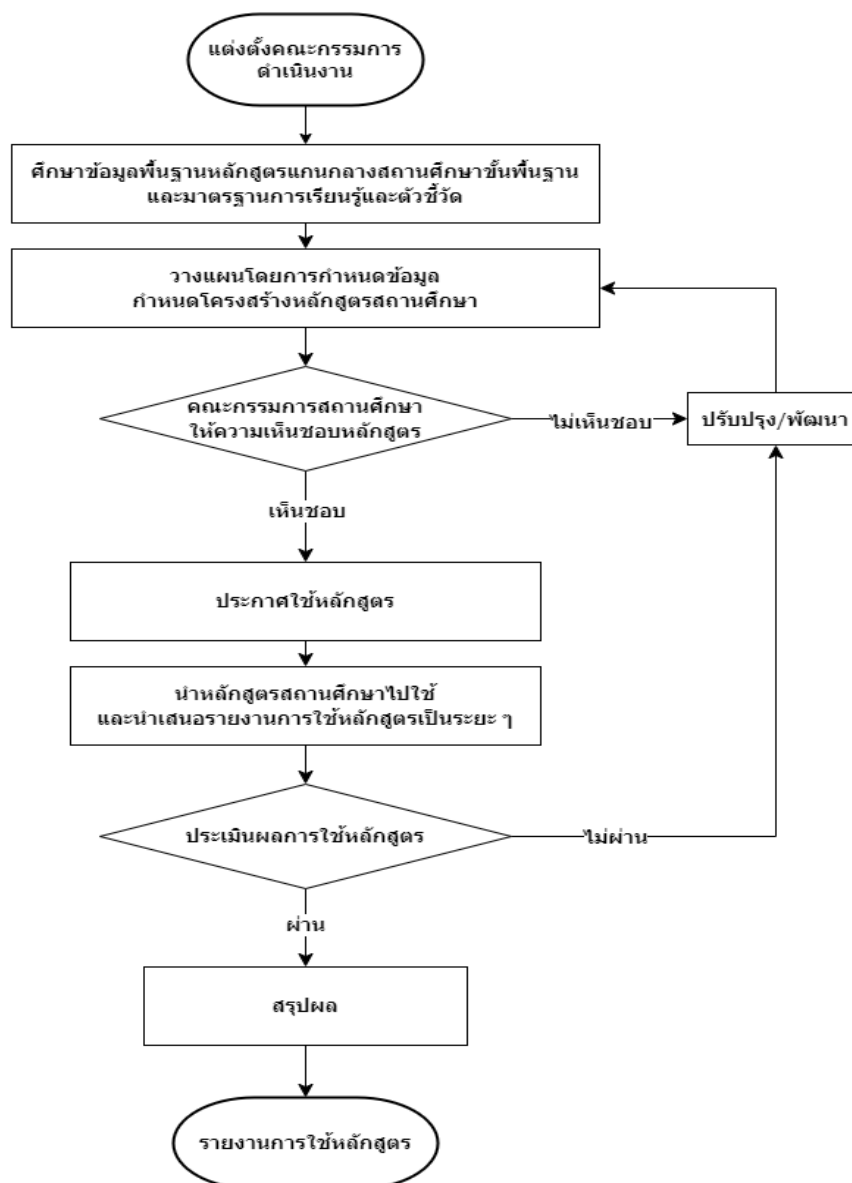
5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยึดหลักการบริหารแบบยืดหยุ่น (Adaptive Management) และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการดำเนินงาน ข้าพเจ้าได้ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจากรูปแบบเดิมที่เน้นการสั่งการ มาเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนดำเนินงาน และประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติและเกิดความเป็นเจ้าของร่วมในองค์กร นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาในรอบถัดไป ส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์สู่ผลลัพธ์ รายละเอียดดังนี้

กระบวนการทำงาน (Workforce Processes)

การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ (Product and PROCESS Design)



แผนภาพที่ 32 การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

1. การจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตร และกระบวนการทำงาน (Determination of Product and PROCESS Requirements)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตร และกระบวนการทำงาน ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iN_e Model” ที่จะต้องมีการวางแผนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และมีการขอความร่วมมือจากเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตร และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหลักสูตร

2. กระบวนการทำงานที่สำคัญ (KEY WORK PROCESSES)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีกระบวนการทำงานที่สำคัญในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

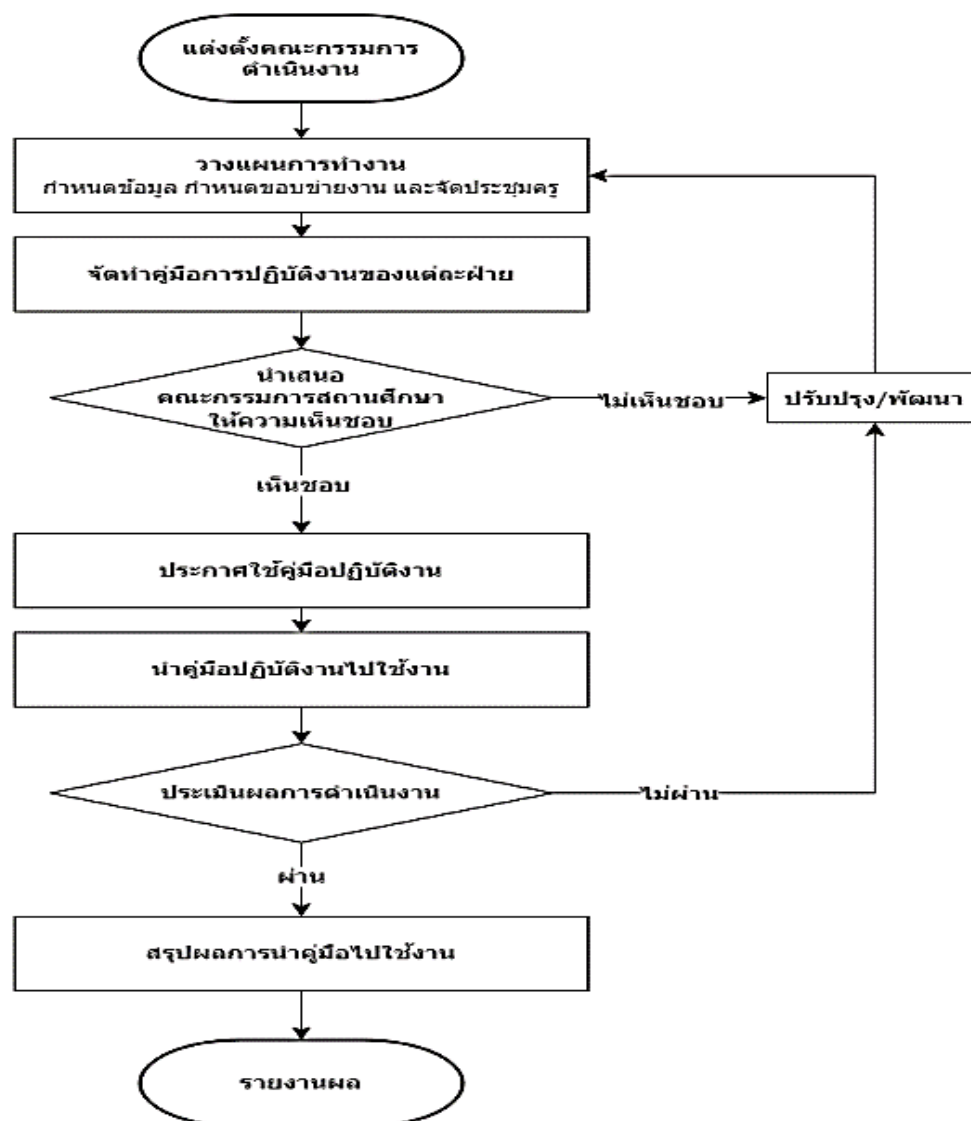
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทำการศึกษาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำมาวางแผนการจัดทำหลักสูตร
3. วางแผนโดยกำหนดข้อมูล โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ไม่ผ่านความเห็นชอบให้ดำเนินการปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน
 - ผ่านความเห็นชอบดำเนินการประกาศใช้หลักสูตร
4. คณะกรรมการเห็นชอบหลักสูตร
5. ประกาศใช้หลักสูตร
6. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
7. ประเมินผลหลักสูตร ถ้าไม่ผ่านให้ดำเนินการปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน
8. สรุปผลการประเมินจากการประเมินความพึงพอใจต่อผู้ใช้หลักสูตร
9. รายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. แนวคิดในการออกแบบ (Design Concepts) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีวิธีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรแผนการเรียนโครงการพิเศษเพชรราชวินิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรแผนการเรียนที่เน้นความต้องการของนักเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา และแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยี ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีการคำนึงถึงความเสี่ยง และความคล่องตัวที่ต้องการในอนาคตมาพิจารณาในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการและการปรับปรุงกระบวนการ (PROCESS Management and Improvement)

1. กระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำหลักการจัดองค์กรในระบบราชการมาเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างการบริหารงาน และมีกรอบงานอย่างชัดเจน โดยแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน ครอบคลุมรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “ RN_iN_e Model” การดำเนินงานทุกระบบ และทุกขั้นตอน



แผนภาพที่ 33 กระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายใน

2. การนำกระบวนการไปปฏิบัติ (PROCESS Implementation)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียน สอดคล้องโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ที่ต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มีการจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการรายงานผลการนิเทศ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกปี

3. การจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

โรงเรียนมีดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยกำหนดให้มีรายวิชา IS ในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการเรียนในรายวิชา IS ในรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนละ 1 หน่วยกิต โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญเรียกว่า “บันได 5 ขั้น” ดังนี้

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถาม และสร้างสรรค์
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศ (Searching for Information) การฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อสรุป และสร้างองค์ความรู้
4. การสื่อสาร และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การฝึกให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Public Service) การให้ผู้เรียนนำความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม และชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียน

4. กระบวนการสนับสนุน (Support Process)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีวิธีการในการกำหนดกระบวนการสนับสนุนการบริหารจัดการ ของโรงเรียนที่สำคัญ ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iN_e Model” ที่เป็นการสร้างเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาให้ความร่วมมือ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในหลักสูตรที่มีคุณภาพ สนับสนุนกระบวนการหลักของโรงเรียน โดยมีกระบวนการจัดทำตาม กระบวนการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
2. วางแผนการทำงาน ได้แก่ กำหนดข้อมูล กำหนดขอบข่ายงาน และจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อรับทราบหน้าที่งานของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อให้เกิดความชัดเจน
3. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายองค์กร พิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
6. ประกาศใช้คู่มือปฏิบัติงาน และนำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้งาน
7. ประเมินผลการดำเนินงาน หากไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้นำผลการประเมินกลับไปปรับปรุง และกำหนดการวางแผนงาน กำหนดข้อมูลและรายละเอียดในลำดับต่อไป
8. สรุปผลการนำคู่มือไปใช้งาน และรายงานผลการใช้คู่มือการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. การปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการทำงาน (Product and PROCESS Improvement)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องโดยวัดประสิทธิภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน “RN_iNe Model” ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ดังนี้

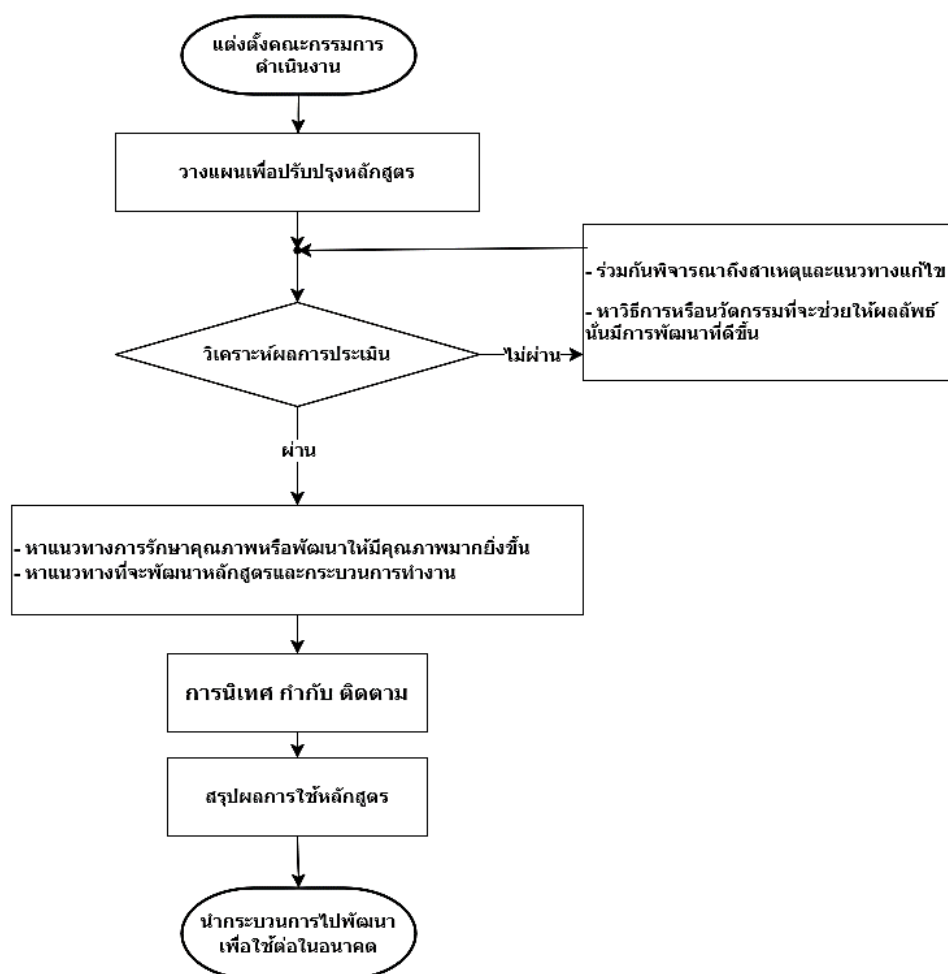
1. วางแผนในการนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรโดยผู้ในระดับสูงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2. นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบกับโรงเรียนคู่เทียบในกรณีที่มีผลลัพธ์ประเด็นใดเป็นไปตามความคาดหวัง ให้ศึกษาในเชิงลึกกว่า บังคับใดหรือกระบวนการใดที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อหาแนวทางการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือมีแนวทางที่จะพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการทำงานได้อย่างไร แต่ถ้ากรณีผลลัพธ์ประเด็นใดไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ต้องร่วมกันพิจารณาถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไข เพื่อหา

วิธีการหรือนวัตกรรมที่จะมาช่วยให้ผลลัพธ์นั้นมีการพัฒนาด้านหลักสูตรและกระบวนการให้ดีขึ้น

3. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างการทำงานจะช่วยให้สามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้

4. สรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการดำเนินงานในอนาคตโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลกระบวนการดำเนินงานในระบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตลอดจนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม และมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนช่วยลดความแปรปรวนของกระบวนการได้



แผนภาพที่ 34 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ

การจัดการเครือข่ายอุปทาน (Supply – Network Management)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีกระบวนการในการจัดการในส่วนการจัดห่วงโซ่อุปทานโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

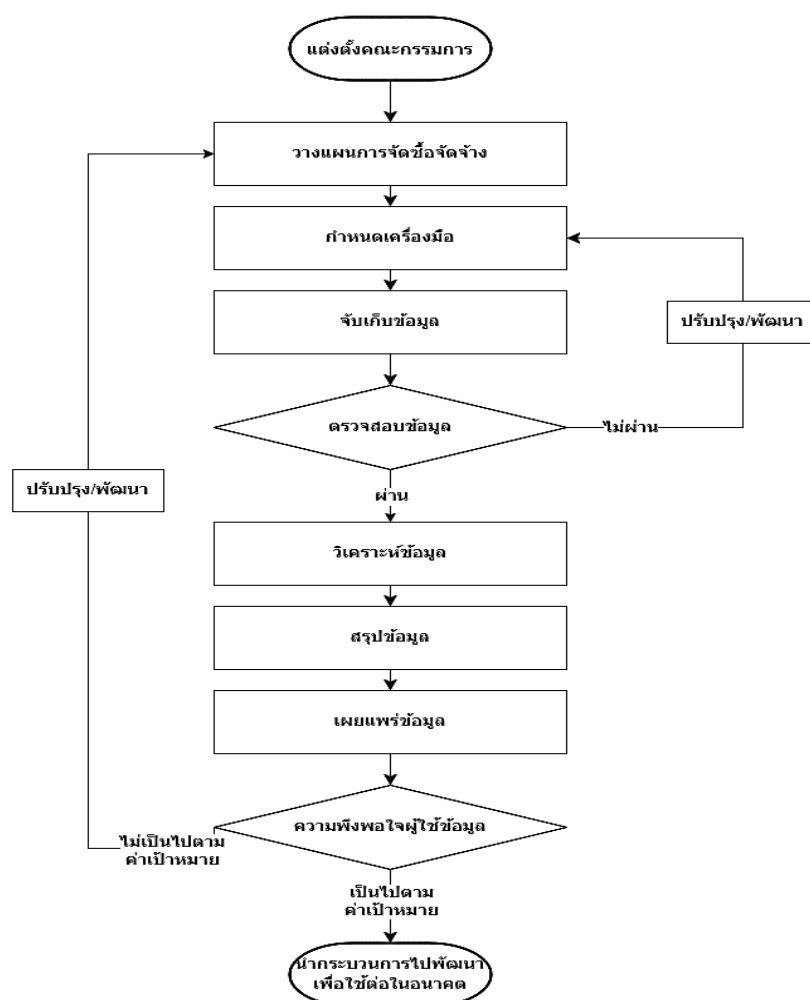
1. แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้ส่งมอบ
2. วางแผนการจัดซื้อจัดจ้าง โดยกำหนดคุณลักษณะ เพื่อจัดทำ TOR และราคากลาง มีการทำสัญญาเพื่อให้ดำเนินการตามที่กำหนด
3. กำหนดเครื่องมือในการจัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีการจัดการ 3 รูปแบบ คือ
 - 1) วิธีเฉพาะเจาะจง
 - 2) วิธีคัดเลือก
 - 3) วิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์

4. จัดเก็บข้อมูล โดยลงระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) โดยโรงเรียนมีการควบคุมติดตามและประเมินผู้ส่งมอบซึ่งเป็นผู้ประกอบการร้านค้า ห้างร้าน และบริษัทที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินการอย่างเป็นระเบียบ

5. ตรวจสอบข้อมูล โรงเรียนมีการสื่อสารกับผู้ส่งมอบซึ่งเป็น การสื่อสารแบบสองทางเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ส่งมอบสื่อสารถึงสิ่งที่ต้องการจะได้รับจากทางโรงเรียน

6. วิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนของการจัดการห่วงโซ่อุปทาน ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการคัดเลือกผู้ส่งมอบ

7. สรุปข้อมูล จากการคัดเลือกผู้ส่งมอบด้านวัสดุอุปกรณ์ การจ้างครูชาวต่างชาติ

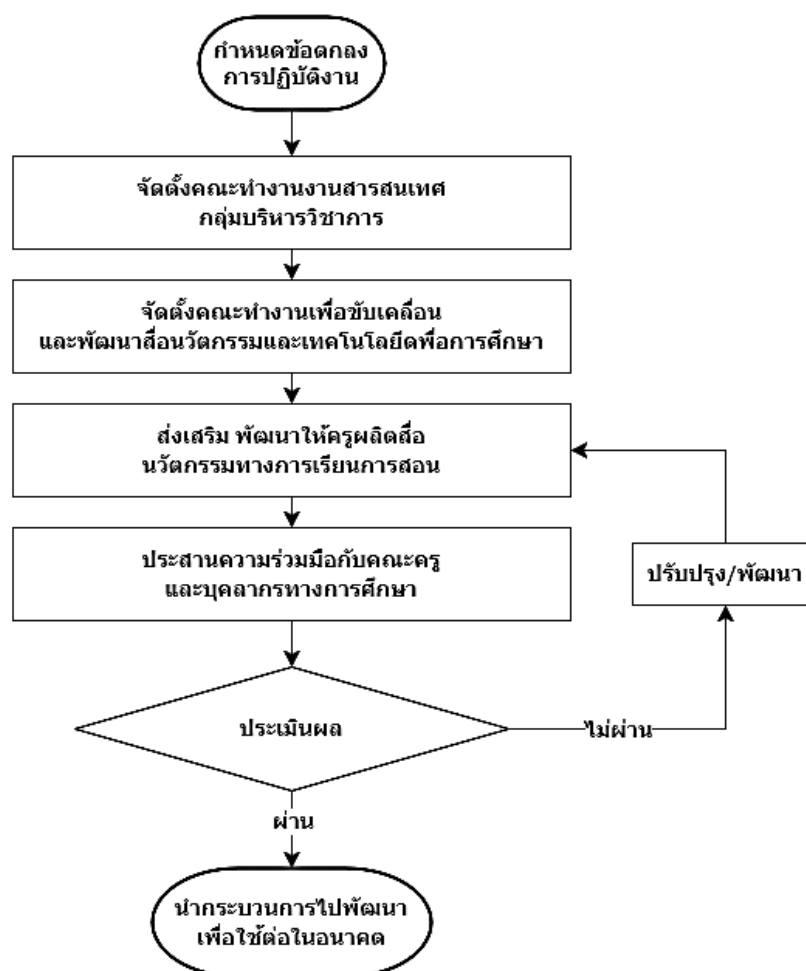


แผนภาพที่ 35 กระบวนการในการจัดการในส่วนการจัดห่วงโซ่อุปทานดำเนินการ

การจัดการนวัตกรรม (INNOVATION Management)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีกระบวนการจัดการนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iN_e Model” มาใช้ ดังนี้

1. กำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานในการงานเชิงพัฒนา โดยกำหนดให้บุคลากรในโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนางาน และนวัตกรรมรายบุคคล เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. จัดตั้งคณะทำงานงานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ โดยประกอบด้วยคณะครู และบุคลากรจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อความสะดวกในการประสานงาน เน้นการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้รูปแบบกระบวนการบริหารงานแบบ RN_iN_e Model ในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่ผ่านการประเมินผลได้ผลเสีย อย่างรอบด้าน เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรด้านการเงินตลอดจนพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ตรวจสอบ และติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อการตัดสินใจทบทวนกระบวนการดำเนินงานว่า จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไรในการจัดการนวัตกรรม



แผนภาพที่ 36 กระบวนการจัดการนวัตกรรม

6. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พัฒนาระบบงานตามโครงสร้างการบริหาร มีวิธีการจัดการ และปรับปรุงระบบงานเพื่อสร้างคุณค่าแก่นักเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานจัดทำตามกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนระบบงาน เป็นการวิเคราะห์ระบบงานว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือไม่ มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในการสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในระบบงาน

ขั้นที่ 2 มอบหมายงาน เป็นการแบ่งปันความรับผิดชอบแก่บุคลากรให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความถนัด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน นอกจากนี้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกปีการศึกษา จะมีปฏิทินการทำงาน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละงาน แต่หากมีภาวะฉุกเฉิน หรือภาระงานเร่งด่วน โรงเรียนจะจัดทำกำหนดการหรือปฏิทินเฉพาะกิจ

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ พัฒนาปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณค่าของระบบงาน และให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินประสิทธิภาพของระบบงานที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iN_e Model” และประเมินประสิทธิภาพของระบบงาน

ขั้นที่ 4 บูรณาการเชื่อมโยงสอดคล้องกัน สู่การสร้างนวัตกรรมสนับสนุนกิจกรรมสำคัญขององค์กร โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์และจัดการความรู้

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ (PROCESS Efficiency and EFFECTIVENESS)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีวิธีการจัดการต้นทุน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติการ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เงินปัจจัยพื้นฐาน และการระดมทุนทรัพยากรซึ่งดำเนินการจัดเก็บตามระเบียบ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการระดมทุนทรัพยากรของสถานศึกษา โรงเรียนนำเงินที่ได้รับมาจัดสรรงบประมาณ โดยจ่ายไปตามกลุ่มบริหารงานทั้ง 5 กลุ่ม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นผู้กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณที่ได้รับ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และกิจกรรม โดยใช้เงินอย่างประหยัด และคุ้มค่า ลดทรัพยากรโดยรวมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการตรวจสอบกระบวนการหรือผลการดำเนินการ และสร้างความสมดุล

ระหว่างความต้องการการควบคุมต้นทุน และประสิทธิภาพกับความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระบบงานควบคุมต้นทุนการจัดการศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำตามกระบวนการ ดังนี้

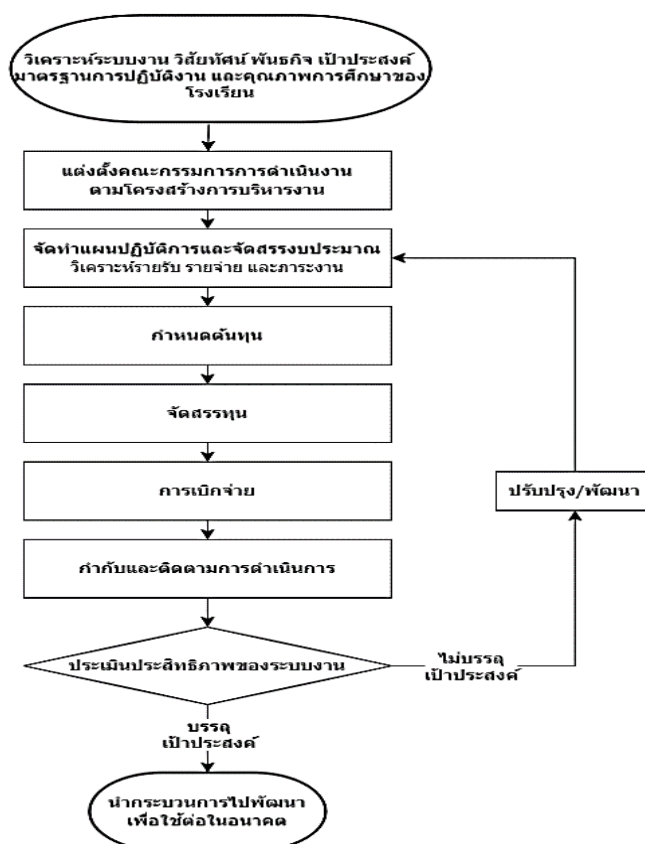
1) วิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย และภาระงาน เป็นการรวบรวมข้อมูลด้านการเงินของระบบงานที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์วิเคราะห์ และนำข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาจัดสรรทุน งบประมาณค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีเงินหมุนเวียนในการบริหารจัดการแต่ละช่วงเวลาตามปฏิทิน

2) กำหนดต้นทุน พิจารณาข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Cost Object) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ต้นทุนสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และต้นทุนสำรอง

3) จัดสรรทุน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดต้นทุนพร้อมจัดสรรทุนและค่าใช้จ่ายในอัตรา 60:25:10:5

4) การเบิกจ่าย ดำเนินการโดยยึดระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. 2560 โดยฝ่ายบริหารทำหน้าที่กำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย

5) ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iNe Model” ซึ่งวัดจากร้อยละของกิจกรรมตามโครงการที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ



แผนภาพที่ 37 ระบบงานควบคุมต้นทุนการจัดการศึกษา

ความปลอดภัยและการรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ (Security and Cybersecurity)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีแนวทางในการวางแผนการรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ของนักเรียน ครูและบุคลากร รวมถึงทรัพย์สินภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมไปถึงการเตรียมความพร้อมต่อภาวะเสี่ยง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล โดยโรงเรียน กำหนดให้งานบริหารทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

1) การลดความเสี่ยง โรงเรียนมีกระบวนการรักษาความปลอดภัยของระบบโดยมีระบบ Firewall และ Proxy ป้องกันการโจรกรรมข้อมูล Hack ข้อมูลหรือทำลายข้อมูล การป้องกันเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์มี เซิร์ฟเวอร์สำรอง สำหรับจัดเก็บข้อมูลสำรอง (Back Up) มีเครื่องสำรองไฟฟ้าในกรณีไฟฟ้าตกหรือดับ เพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งหน่วยงานด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อดูแลระบบเทคโนโลยีโดยเฉพาะ มีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีการดูแลแก้ไขตลอดเวลา นอกจากนี้การเข้าใช้งาน ระบบรายงานผลคะแนน SGS นักเรียนต้องเข้าใช้งานด้วยรหัสส่วนตัวของนักเรียน

2) การเตรียมความพร้อม โรงเรียนมีเซิร์ฟเวอร์สำรองสำหรับจัดเก็บข้อมูลสำรอง (Back Up) มีเครื่องสำรองไฟฟ้าในกรณีไฟฟ้าตกหรือดับ เพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3) การแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดตั้งหน่วยงานด้านการพัฒนาระบบเครือข่าย สารสนเทศ เพื่อดูแลระบบเทคโนโลยีโดยเฉพาะ มีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีการดูแลแก้ไขตลอดเวลา

4) การติดตาม โรงเรียนมีการตรวจสอบทำตามแผนที่วางไว้โดยจัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือ สรุปแก้ไข ปัญหา ข้อชี้แนะต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ยังมีการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันเหตุการณ์ ที่อาจกระทบต่อความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงการป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการทำให้คืนสู่สภาพเดิมโดยเร็ว ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1) การสร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องหลักในระบบแม่ข่าย (Server) และคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเปิดใช้งานไฟร์วอลล์ (Firewall) การกู้คืนข้อมูล (Recovery) ของระบบปฏิบัติการตลอดเวลา

4.2) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Malware และมีการ update อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการโจมตี ในรูปแบบของไวรัส

4.3) มีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อยู่ตลอดเวลา



E-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
 ฉบับที่ 197 | วันศุกร์ที่ 8 ธันวาคม 2566

“ROAD SHOW”
 เพิ่มภูมิคุ้มกันใจ เท่าทันภัยโลกออนไลน์



นายประวิน แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 8 ธันวาคม 2566 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ คณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน เข้าร่วมโครงการละครสร้างสรรค์เสริมพลังเยาวชนเพิ่มภูมิคุ้มกันเท่าทันภัยออนไลน์ **“ROAD SHOW”** ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ดำเนินงานโดยเครือข่ายรณรงค์เฉพาะกิจ theater

มีวัตถุประสงค์สำคัญในการรณรงค์ให้เยาวชนสร้างเสริมทักษะจำเป็นในการรับมือต่อเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital resilience)ได้แก่การใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์ มีทักษะในการปรับตัวและการรับมือ Cyberbullying เริ่ม เวลา 8:30 -10:30 น. ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

การเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน (Safety and Emergency Preparedness)

1. ความปลอดภัย (Safety) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการดูแลความปลอดภัย และทรัพย์สินภายในโรงเรียน รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเป็นระบบ และวางระบบบริหารที่ครอบคลุมเพื่อเตรียมความ ไว้ 5 ชั้น โดยมีกระบวนการจัดทำตามกระบวนการ ดังนี้

ชั้นที่ 1 วางแผนระบบเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ระบุความปลอดภัย เป็นการวิเคราะห์ลักษณะของสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

ชั้นที่ 3 คณะกรรมการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน การป้องกันอุบัติเหตุ และการดูแลความปลอดภัยในการขับขีจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ การตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน และการบริจาคโลหิต

ชั้นที่ 4 ตรวจสอบประสิทธิภาพ และประเมินผลความสำเร็จของงาน

ชั้นที่ 5 หาแนวทางแก้ไขสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยที่เป็นภาวะเสี่ยงต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RN_iN_e Model” เป็นกระบวนการสำคัญในการทำงาน

2. ความต่อเนื่องในการเรียนรู้ (Learning Continuity) โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ และวางระบบบริหารที่ครอบคลุม โดยได้จัดเตรียมความพร้อมไว้ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
2. วางแผนการรับสถานการณ์ต่อภาวะฉุกเฉิน โดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดสรรงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการเตรียมบุคลากร และนักเรียน การมีแผนฉุกเฉินสำหรับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรไว้เป็นแผนสำรอง

3. ตรวจสอบข้อมูล หากไม่ผ่าน ให้กลับไปขั้นตอนวางแผนการรับสถานการณ์ใหม่อีกครั้ง หากผ่านให้ดำเนินการขั้นต่อไป

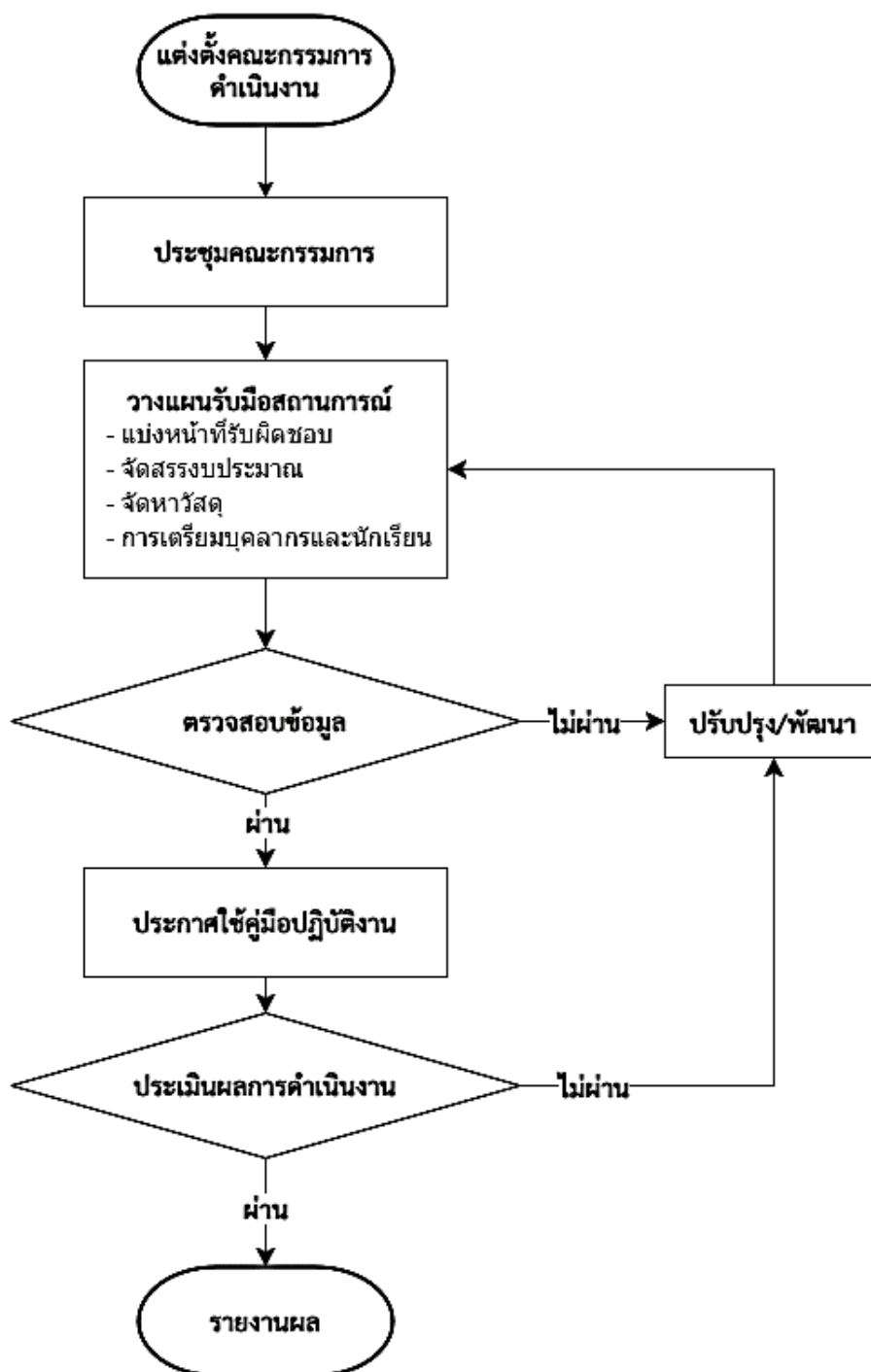
4. จัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียน คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียน
5. ประเมินผล โดยการประเมินความพึงพอใจ การเตรียมความพร้อมและความสำเร็จของกิจกรรม

6. สรุปผล ทางโรงเรียนได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน

7. รายงานผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา โรงเรียนมี การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ขึ้นใน 2 รูปแบบ คือ การสอนแบบออนไลน์ และการสอนแบบออนไซต์ ครูมีการจัดสื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการจัดการกิจกรรม ดังนี้

7.1 มีการจัดกิจกรรมอบรมการใช้สื่อการสอนให้กับครูผู้สอน

7.2 ให้ครูผู้สอนออกแบบสื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งจากการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ถือเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับรับมือกับโรคระบาด และภาวะฉุกเฉินในรูปแบบอื่นที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต



แผนภาพที่ 38 การเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน



SAFETY E-NEWS

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 116/2568
13 มิถุนายน พ.ศ. 2568

กิจกรรมการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
แผ่นดินไหวและอัคคีภัย



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน










วันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรมการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2568 โดยนายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย รองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมกันซักซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและอัคคีภัย ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก เทศบาลเมืองบางใหญ่ เทศบาลเมืองเสาธงหิน อบต.บางใหญ่ และ สภ.บางแม่นาง ในการทำกิจกรรมในครั้งนี้



เรียนดี มีความสุข

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี www.rnnc.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School



ฉบับที่ 235/2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

**รายงานการออกตรวจเฝ้าระวังเหตุการณ์เสี่ยง
และความปลอดภัยของนักเรียน**

กิจการนักเรียน (งานวินัยฯ)
25-29 สิงหาคม 2568



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายณรงค์ มีสมิ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน









ระหว่างวันที่ 25 - 29 สิงหาคม 2568 **นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี** มอบหมายให้ **นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน** นำคณะครูงานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียนได้ร่วมกันลงพื้นที่ออกตรวจตราเฝ้าระวังเหตุและดำเนินการปฏิบัติการตรวจในบริเวณจุดเสี่ยงรอบพื้นที่โรงเรียนอย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในการดูแลความเรียบร้อยโดยรอบสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เรียนดี มีคุณธรรม

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th

ส่วนเพิ่มเติมเชิงประจักษ์ : สรุปผลกระทบและพัฒนาการด้านระบบและกระบวนการทำงาน

การพัฒนากระบวนการและกระบวนการทำงานของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร อาร์เอ็นไอเอ็น โมเดล ที่บูรณาการกับวงจรคุณภาพ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน ใน 3 มิติสำคัญ ดังนี้ มิติคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 8.42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติเป็นจำนวนมาก

มิติคุณภาพครู ครูร้อยละ 92.18 มีและใช้ต้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง และมิติคุณภาพการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ภายใต้การบริหารของข้าพเจ้า เป็นการดำเนินงานที่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญทุกประเด็น ทั้งการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืนของระบบงาน การคิดค้นวิธีการใหม่ และการปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับบริบท โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับในทุกประเด็น และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนวงการศึกษาในภาพรวมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ข้าพเจ้ามุ่งเน้นระบบการนำองค์กรที่มีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการกำหนด “เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา” ที่มีความชัดเจน สามารถวัดผลได้ และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ควบคู่กับการขับเคลื่อนองค์กรภายใต้แนวคิด “มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์” ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิธีการทำงานรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังสำคัญในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าปรับเปลี่ยน และพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเครือข่ายความร่วมมือ ให้มีความเข้าใจร่วมกันในทิศทางการจัดการศึกษาภายใต้กรอบของกฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบการสื่อสารหลายทิศทางที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งในการกำกับดูแลองค์กร ข้าพเจ้าได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ RNiNe Model บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือสำคัญในการออกแบบ ทดลองใช้ และพัฒนานวัตกรรมการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งเกิดนวัตกรรมการทำงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ในทุกมิติของการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด และบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในภาพรวมสะท้อนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับเชี่ยวชาญอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับการยอมรับ และนำไปขยายผลในเครือข่ายศึกษามัธยมศึกษาในวงกว้าง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพได้อย่างยั่งยืน ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมนิเทศและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวิจัย	1. ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจหลักสูตร สถานศึกษา และ หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้ สอดคล้องกับนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ90 ได้รับการสนับสนุนให้มี ความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายอย่างมือ อาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีมาตรฐาน ในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐาน

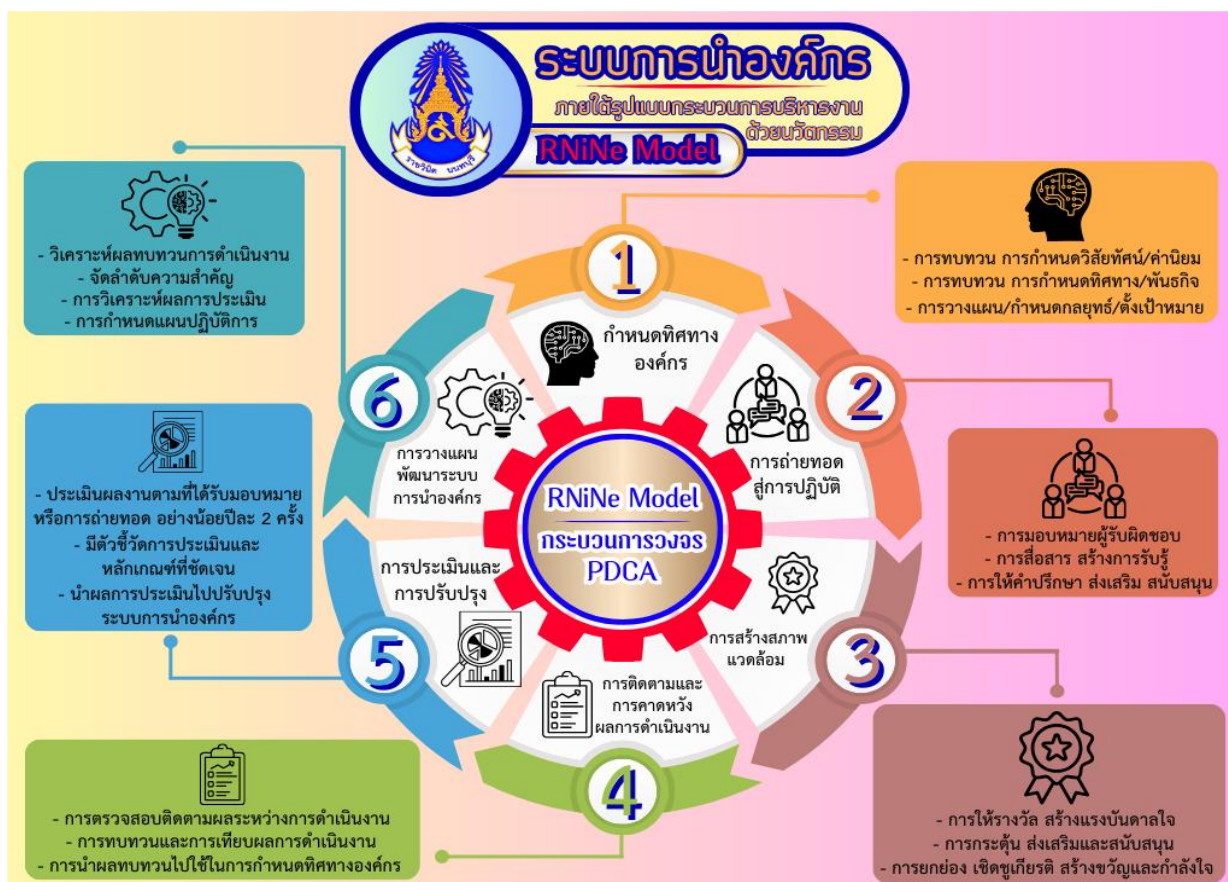
ตารางที่ 21 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ	- กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายวินิต - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	1. มีการจัดตั้ง/ต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการหรือกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น) 5. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหาร $\geq$ 80%
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเองสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ ข้าราชการครู	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริม อบรม และพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1. เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้

ข้าพเจ้ามีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและไปถึงได้ โดยนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยใช้ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญในการจัดการศึกษา คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ให้ความร่วมมือทุกภาคส่วนที่ต้องเข้าใจถึง ทิศทางการจัดการศึกษابนพื้นฐานของกฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการสื่อสารหลายทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในการดำเนินการโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) มาเป็นพื้นฐานการกำกับดูแลองค์กร โดยดำเนินงานภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model บูรณาการร่วมกับวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA นำมาเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประสิทธิภาพการดำเนินงานอันนำไปสู่กระบวนการปรับปรุง/แก้ไข และการวัดผลการดำเนินงาน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน และยังเป็นการกำกับดูแลการบริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี สามารถพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดจนบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังแผนภาพที่ 1

ยิ่งไปกว่านั้น ข้าพเจ้าได้กำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งสี่มิติหลัก ได้แก่ มิติด้านคุณภาพผู้เรียน มิติด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มิติด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และมิติด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่จับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการแสดงถึงการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ และความสามารถในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ท้าทายและสามารถบรรลุได้ในระดับเชี่ยวชาญ



แผนภาพที่ 39 กระบวนการบริหารงานด้วย RNiNe Model

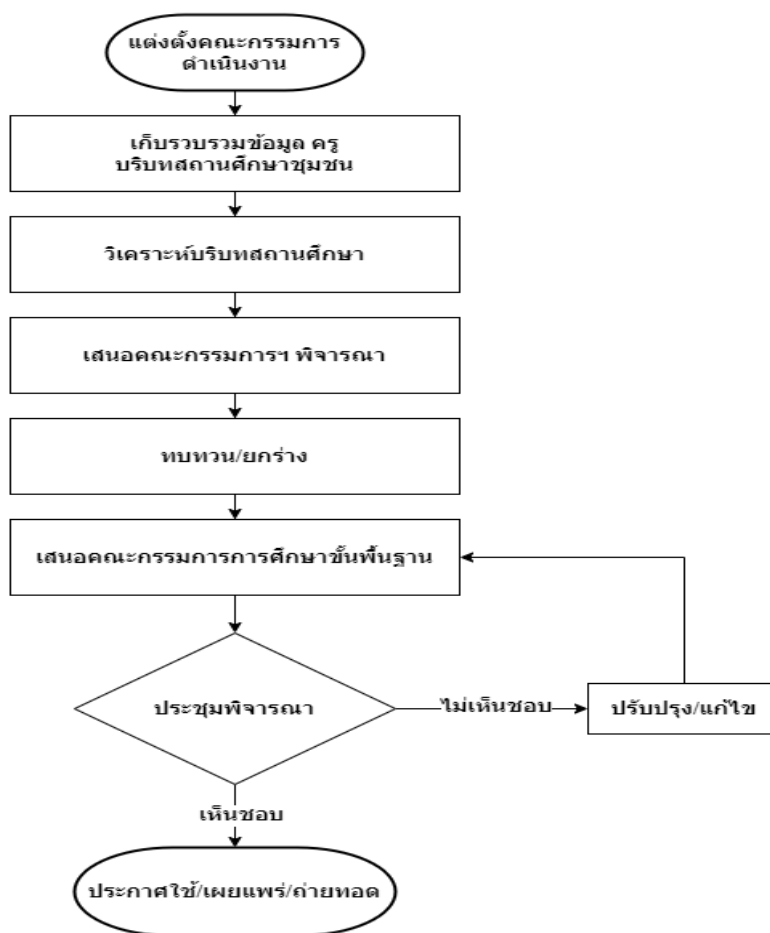
วิสัยทัศน์ และค่านิยม

1. กำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม

แผนภาพที่ 1 แสดงระบบการนำองค์กร ภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วย RNiNe Model

บริบท และค่านิยมของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น ระดมสมอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานและตัวชี้วัด นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนมีการร่วมพัฒนา ด้านวิชาการกับโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ 9 โรงเรียน เพื่อบ่มบ่มสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ โดยพัฒนาหลักสูตร และจัดตั้งห้องเรียนโครงการพิเศษด้าน วิชาการ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นโรงเรียนแข่งขันสูง มีเทคโนโลยีทันสมัย มีมาตรฐานสากล พร้อมเป็นแหล่งสร้าง

คนดี ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ และมีผลงานรางวัลที่สะท้อนถึงการบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ ดังแผนภาพที่ 2

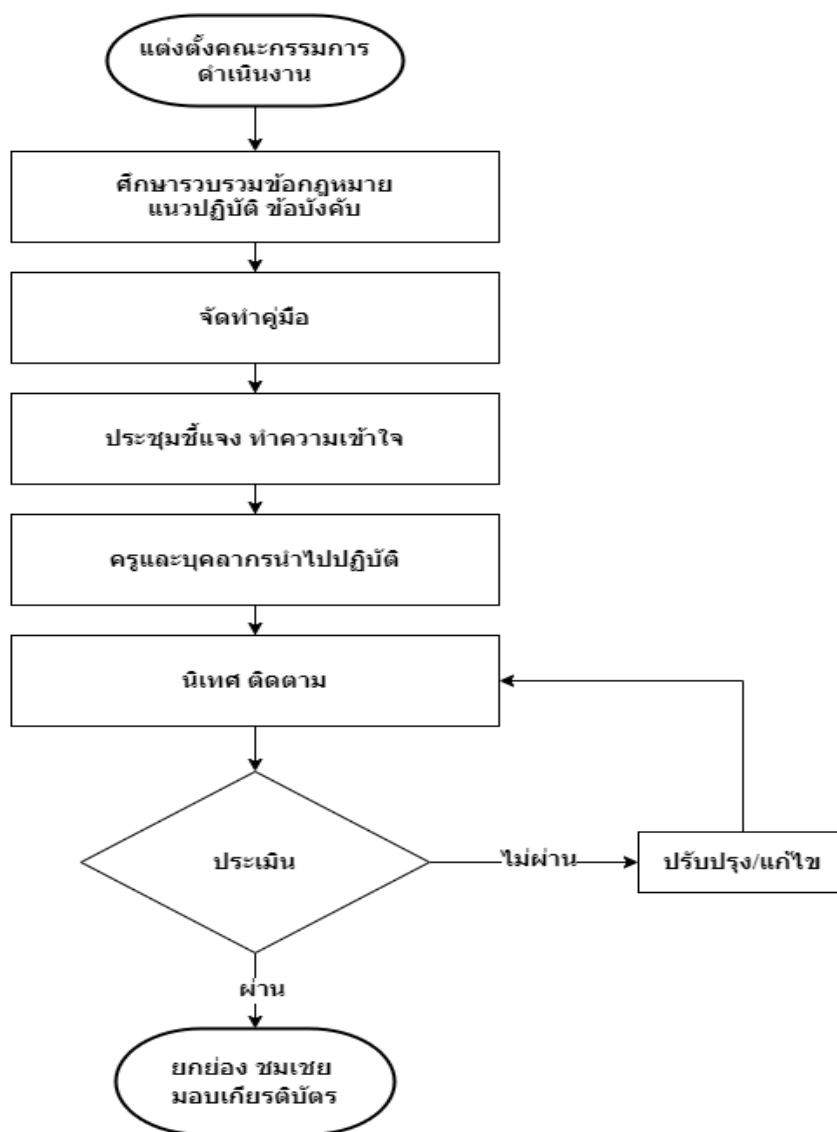


แผนภาพที่ 40 แสดงการกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม

2. การส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม

ข้าพเจ้ามอบหมายภาระงานให้กับกลุ่มบริหารงานบุคคล วางแผนดำเนินการจัดทำคู่มือหลักการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย และมีจริยธรรม โดยขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงาน ภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model ด้านกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในองค์กร และระหว่างองค์กร ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งกระบวนการในขั้นตอนนี้คือ Ne (Network) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลหมาย แนวทาง แนวปฏิบัติ ข้อบังคับต่าง ๆ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมคุณธรรมที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ดำเนินการควบคุมกำกับกระบวนการของวงจรแห่งความสำเร็จ

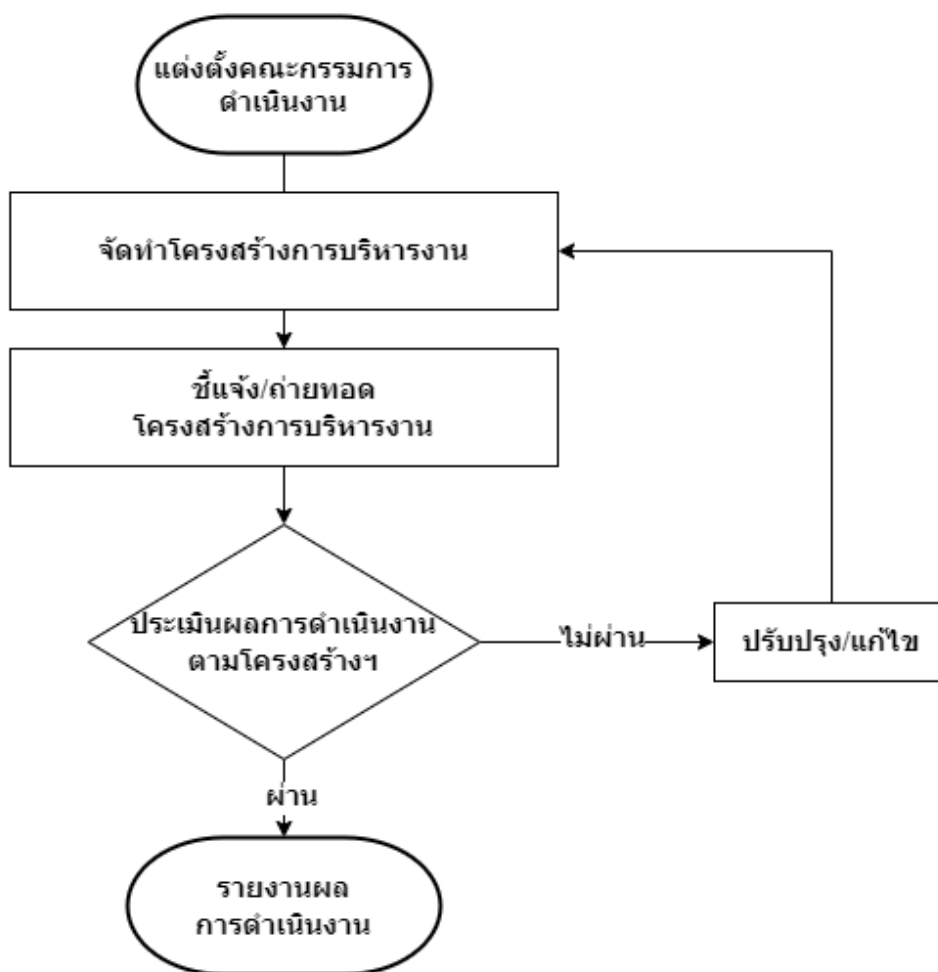
PDCA สำหรับการตรวจสอบติดตามผลระหว่างการทำงาน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีคุณภาพ (Teacher Quality : TQ) นั่นคือ สอนดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกล่าวยกย่อง ชมเชย รวมถึงมอบเกียรติบัตร ดังแผนภาพที่ 40



แผนภาพที่ 41 แสดงการดำเนินการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม

การสื่อสาร

ข้าพเจ้าขับเคลื่อนและดำเนินการในการสื่อสาร และสร้างความผูกพันกับบุคลากรในลักษณะของการประชุม ระดับผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงการส่งผ่าน และกระจายข้อมูลไปตามลำดับขั้นตอน มีการใช้การสื่อสารแบบสองทาง พร้อมกัน (Full Duplex) โดยกระจายเข้าสู่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ส่งผ่านข้อมูลไปถึงครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ภายในกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ และกระจายเข้าสู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบของการแจ้งข่าวสาร เช่น การแจ้งข่าวการนัดประชุม หรือการแจ้งเรื่องเร่งด่วนต่าง ๆ ในลักษณะการสื่อสาร ด้วยคำสั่ง คำชี้แจง รวมไปถึงเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน และการดำเนินงานภายในโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีลักษณะโครงสร้างของการสื่อสารแบบบนลงล่าง (Downward Communication) ควบคู่ไปกับการสื่อสารแบบผสม (Mix Media Communication) เป็นการสื่อสารในลักษณะของคำสั่งแจง หนังสือสั่งการ หนังสือชี้แจงการดำเนินงาน ยังรวมไปถึงสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารคำสั่งจาก ผู้บริหารโรงเรียนไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ยังมีลักษณะของโครงสร้าง และกระบวนการสื่อสารในระดับของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน มีลักษณะการสื่อสารรูปแบบเถาองุ่น (Grapevine) ดังแผนภาพที่ 41



แผนภาพที่ 42 แสดงขั้นตอนการสื่อสาร

จากแผนภาพที่ 41 แสดงขั้นตอนการสื่อสาร ซึ่งมีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมผู้นำระดับสูงของโรงเรียน เป็นการประชุมฝ่ายบริหารของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดภาระงาน เป็นการชี้แจงคำสั่งจากฝ่ายบริหารของโรงเรียนลงมาสู่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เรียกขั้นตอนของการสื่อสารภายในโรงเรียนขั้นตอนนี้ว่า การสื่อสารจากบนลงล่าง (Downward Communication) ซึ่งเป็นลักษณะของการชี้แจงภาระงาน กระบวนการสื่อสารในขั้นตอนนี้จะเป็นกระบวนการสื่อสารที่ควบคู่ไปกับหนังสือคำสั่งชี้แจงภาระการดำเนินงานจากผู้นำระดับสูง ซึ่งใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสารคำสั่งเป็นช่องทางในการสื่อสารไปสู่ผู้ปฏิบัติงานอีกช่องทางหนึ่งเรียกว่าเป็นการใช้สื่อสารแบบผสม (Mix Media หรือ Media Forum) เพื่อให้เกิดความสามารถในการเข้าถึงผู้รับได้อย่างกว้างขวาง

ขั้นตอนที่ 3 การกระจายข้อมูลข่าวสารภายในกลุ่มบริหารงาน เป็นการชี้แจงภาระงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มงานต่าง ๆ แต่ละฝ่ายเพื่อสร้างความเข้าใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ขั้นตอนของการกระจาย ข้อมูลข่าวสารจากผู้นำระดับสูง ผ่านทางหัวหน้ากลุ่มบริหารงานต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จึงถือได้ว่า เป็นตัวเชื่อมระหว่างผู้บริหาร และกลุ่มบริหารงาน ซึ่งจะมีหัวหน้างานที่เป็นผู้รับผิดชอบภาระงานประจำอยู่ภายใน กลุ่มบริหารงานนั้น ๆ โดยตรง ทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่อข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ

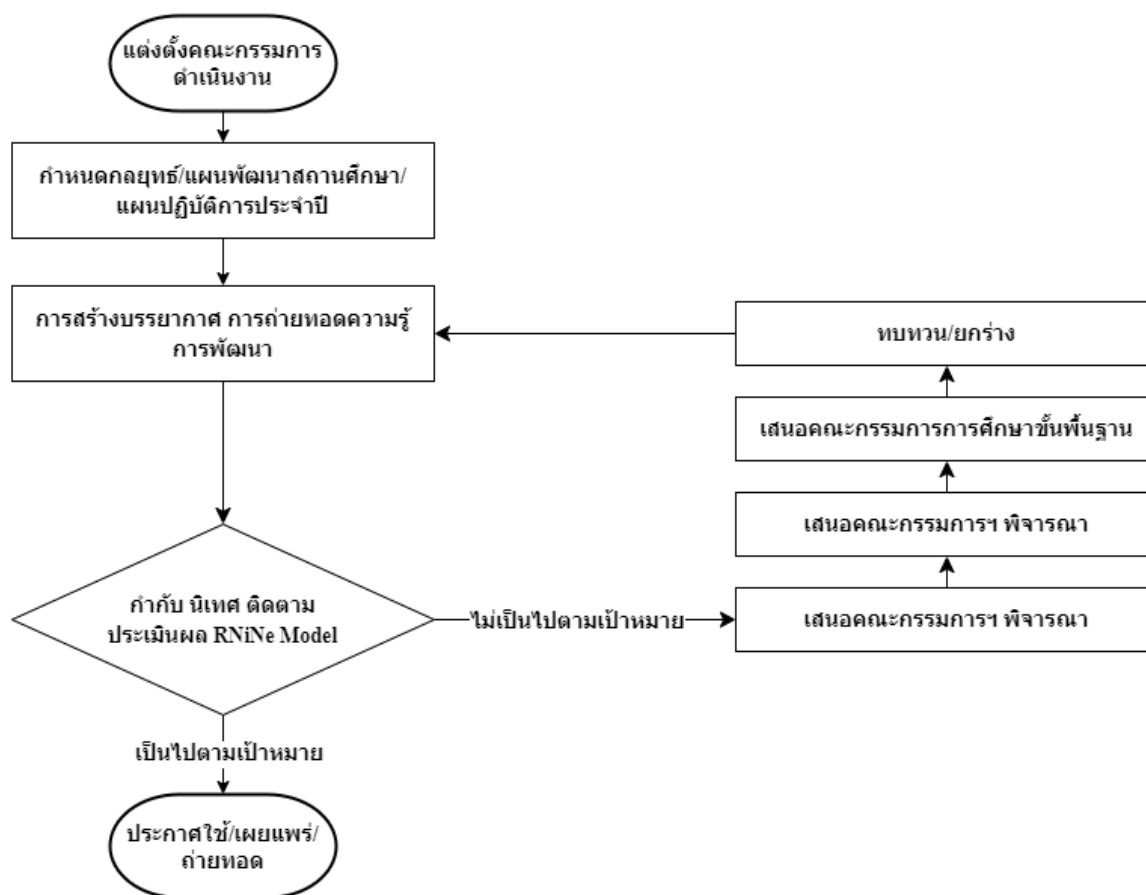
ขั้นตอนที่ 4 การสอบถาม และปรับความเข้าใจให้ตรงกัน เมื่อกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ได้รับคำสั่ง ในการปฏิบัติงานแล้ว จากนั้นจึงทำการปรับความเข้าใจให้ตรงกัน ซึ่งเป็นการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อคำสั่ง ในการปฏิบัติงานจากผู้นำระดับสูง ในกรณีที่เห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้นำระดับสูงจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะต้องเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันทีเพื่อให้ผู้นำระดับสูง ทบทวนคำสั่ง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนการสรุปรายงานผล เป็นรูปแบบการสื่อสารแบบล่างขึ้นบน (Upward Communication) เป็นการสื่อสารที่รวมไปถึงความคิดเห็น ปัญหาจาก และข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานภายในของทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อการทำงานที่ดีขึ้น อีกทั้งมีการสื่อสารกลับไปสู่ผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะแบบไม่เป็นทางการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนการพูดคุยกันระหว่างกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ทั้งยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างผู้นำระดับสูง และผู้ปฏิบัติงานภายในของกลุ่มบริหารงานแต่ละกลุ่มงานได้โดยตรง

พันธกิจและผลการดำเนินการของโรงเรียน

1. การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้รวบรวมข้อมูลจากทุกภาคส่วน มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนขององค์กร และสอดคล้องกับพันธกิจ โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี เพื่อเป็นข้อกำหนดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และถ่ายทอดสู่ ผู้ปฏิบัติอย่างมีระบบ ทั้งยังมีการจัดทำแผนระยะสั้น 1 ปี เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้วยวิธีการสร้างบรรยากาศ และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับบริบท และเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การถ่ายทอดความรู้ นำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันเกิดการพัฒนาทั้งระบบ นอกจากนี้มีการกำกับ นิเทศ การติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model บูรณาการร่วมกับกระบวนการของวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 43 แสดงกระบวนการสร้าง สภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จากแผนภาพที่ 5 กระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีทั้งหมด 4 กระบวนการ ดังนี้

กระบวนการที่ 1 สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ข้าพเจ้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการติดตั้งสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ผล และทบทวนผลการดำเนินงาน จึงนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อดำเนินการวางแผนการพัฒนากระบวนการสร้างบรรยากาศภายในองค์กร ภายใต้รูปแบบกระบวนการ บริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model ต่อไป

กระบวนการที่ 2 สร้างนวัตกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าพเจ้าดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ในองค์กร ด้านงานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และถ่ายทอดสู่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน หรือ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทำให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ เป็นการเพิ่มพูนทักษะ และศักยภาพใน กระบวนการต่าง ๆ เกิดการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งภายในองค์กร และระหว่างองค์กร โดยมีการสร้างเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านงานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านนวัตกรรม การปฏิบัติงาน และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ ระหว่างโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 17 โรงเรียน ดำเนินการจัดให้มีการประชุมพิเศษครูบรรจ ุใหม่ เพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับองค์กร แนวปฏิบัติ สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อจัดให้มีกลุ่มงานวิจัยและพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยให้คำแนะนำและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา และต่อยอดการ ดำเนินการจัดอบรมให้กับครู และบุคลากรของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน นวัตกรรม และระเบียบวิธีการวิจัย โดยมุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้เดิมร่วมกัน จัดทำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นำไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้ปัจจุบันให้กับเพื่อนครูร่วมวิชาชีพ

กระบวนการที่ 3 สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และถ่ายทอดในระดับบุคคลและโรงเรียน ข้าพเจ้าส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำค่านิยมของโรงเรียน คือ TEAMWINS เป็นพลัง ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ภายใต้รูปแบบกระบวนการ บริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วย 6r Model ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมสะท้อนกลับ ร่วมปรับปรุง/พัฒนา และร่วม ประชาสัมพันธ์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหลักการบริหารงานหนึ่งในเงื่อนไข แห่งความสำเร็จ (Condition of Success) ของ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ในระดับบุคคล พร้อมทั้งเกิดการ ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ส่งผลให้มีผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพที่มากขึ้น จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้

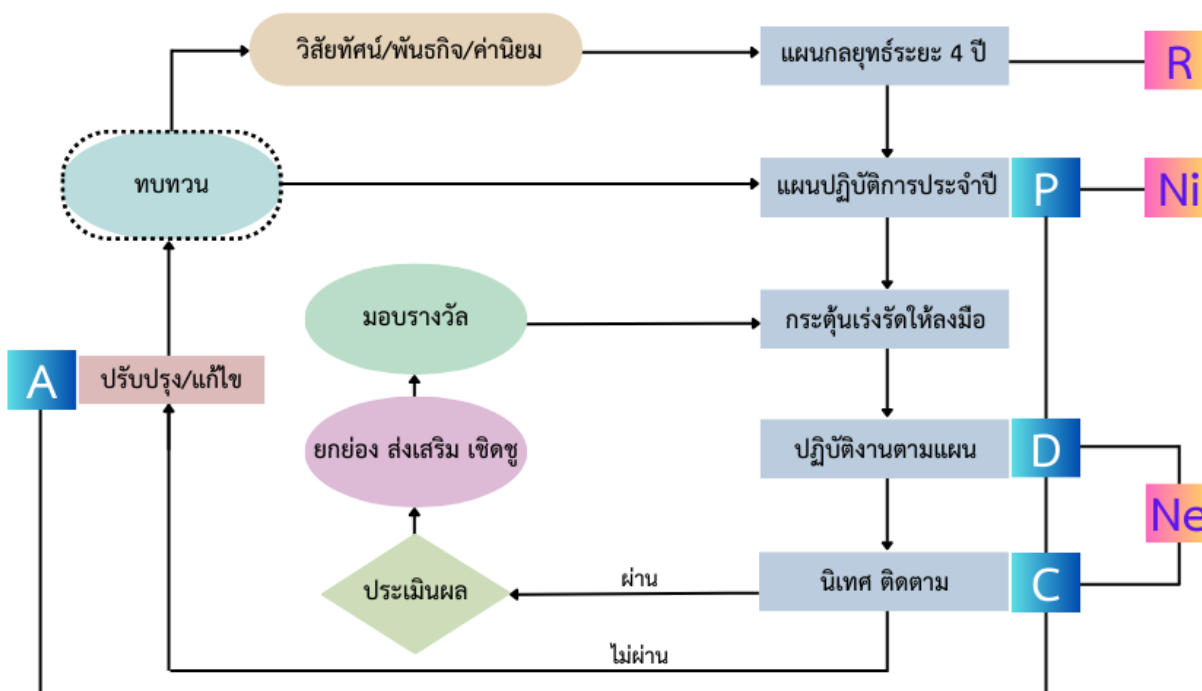
กระบวนการที่ 4 การพัฒนาเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการบริหารงาน และการดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหารงานร่วมกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้สามารถปรับเปลี่ยนหมุนเวียนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถมองเห็นภาพองค์กรรวมขององค์กรได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะนำไปสู่ กระบวนการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ตรงประเด็น ทั้งนี้ยังเป็นการสนับสนุน และส่งเสริมความก้าวหน้าของรองผู้อำนวยการโรงเรียนในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นผู้นำองค์กรในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความรู้และทักษะความเป็นผู้นำให้กับครู และบุคลากรโรงเรียน โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มบริหารงาน เป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบ และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกัน เกิดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงาน ส่งผลให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ทันที

ผลจากการดำเนินกระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อความสำเร็จและการพัฒนาภาวะผู้นำดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับสูง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสามารถสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา อันสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มุ่งสร้างคุณค่าร่วมและความยั่งยืนขององค์กรอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อบรรยากาศการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิผลของการบริหารงานในระดับเชี่ยวชาญ

การทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง (Creating a Focus on Action)

ข้าพเจ้าขับเคลื่อนและมีการกระตุ้นให้บุคลากรโรงเรียนเกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ทั้งยังเกิดผลการดำเนินงานที่ดีขององค์กร โดยการนำค่านิยมมาใช้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้รูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model บูรณาการร่วมกับกระบวนการของวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ดังแผนภาพที่ 43



แผนภาพที่ 44 แสดงกระบวนการทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง

จากแผนภาพที่ 43 แสดงกระบวนการทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง มีทั้งหมด 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาและความสามารถของบุคลากร ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือ R (Result Based Management) ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดแผนปฏิบัติการ ข้าพเจ้านำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐาน และตัวชี้วัด มากำหนดทิศทางการบริหารการจัดการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ในขั้นตอนของการวางแผน หรือ P (Plan) เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีแผนการดำเนินงานที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ที่ส่งผลให้เกิดการกระตุ้น แรงจูงใจ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งระบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบของกระบวนการบริหารงานในด้านการมีแผนการดำเนินงานที่ดี หรือ Ni (Nice Plan) ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ และนิเทศ กำกับ และติดตาม ข้าพเจ้าตรวจสอบแผนปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตัวชี้วัด ในขั้นตอนนี้จะแบ่งการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ 2) ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม ในด้านที่ 1) ด้านการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกระบวนการบริหารงานในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภายในองค์กรกับภายนอกองค์กร หรือ Ne (Network) ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ในขั้นตอนของการปฏิบัติตามแผน หรือ P (Plan) ในด้านที่ 2) ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกระบวนการบริหารงานในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภายในองค์กรกับภายนอกองค์กร หรือ Ne (Network) ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยนวัตกรรม RNiNe Model โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ในขั้นตอนของ การตรวจสอบการปฏิบัติเพื่อติดตามความคืบหน้า หรือ C (Check)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร เป็นการสรุปผลการนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยนำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข รวมถึงทบทวน และเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการทบทวน และเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ไปใช้เป็นแนวทางในกระบวนการบริหารงาน และการบริหารจัดการศึกษาต่อไป โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ในขั้นตอนของการปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม หรือ A (Action)

2. การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

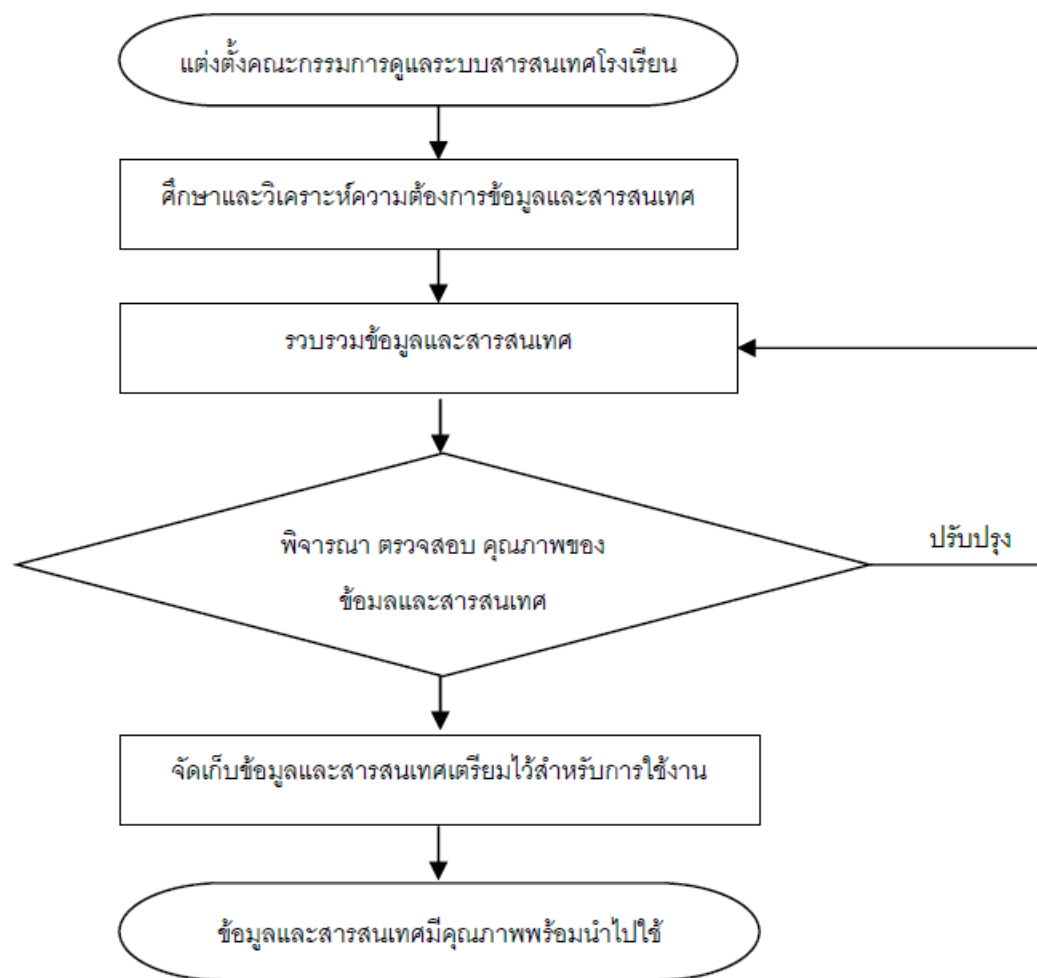
การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ (Information, and Knowledge Management)

2.1 ข้อมูล และสารสนเทศ (Data and Information)

คุณภาพ (Quality)

ข้าพเจ้าขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานในการตรวจสอบ และทำให้มั่นใจถึงคุณภาพ ของข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบสารสนเทศโรงเรียนในการทำงาน ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียน วางแผนการสร้าง และการพัฒนา ระบบสารสนเทศ การเตรียมบุคลากรให้พร้อมทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลระบบสารสนเทศของโรงเรียน โดยสร้าง เจตคติที่ดีต่อระบบสารสนเทศ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการฝึกอบรม เตรียมการด้านงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากร โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ข้อมูลเพื่อใช้ในการงานวิชาการ ข้อมูลเพื่อใช้ในการงานกิจการนักเรียน ระบบสารสนเทศสำหรับงานบุคลากร ข้อมูล เพื่อใช้ในการงานธุรการ การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ ข้อมูลเพื่อใช้ในการงานอาคารสถานที่ ซึ่งมีการเก็บ และประมวลผลหรือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดแบ่งกลุ่มข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการใช้งาน ดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านโครงสร้าง หลักสูตร

สถานศึกษา ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลด้านเกียรติยศ และความภาคภูมิใจในการทำจริง ข้อมูลตามลำดับ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนา และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ สารสนเทศโปรแกรมเพื่อการจัดเก็บบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เน้นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ การวางแผนทางการศึกษา และการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ DMC แอปพลิเคชัน DSchool ระบบบริหารจัดการ My Office สารสนเทศออนไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลทั่วไป และดาวน์โหลดเอกสารโดยใช้เว็บไซต์โรงเรียน www.rnn.ac.th

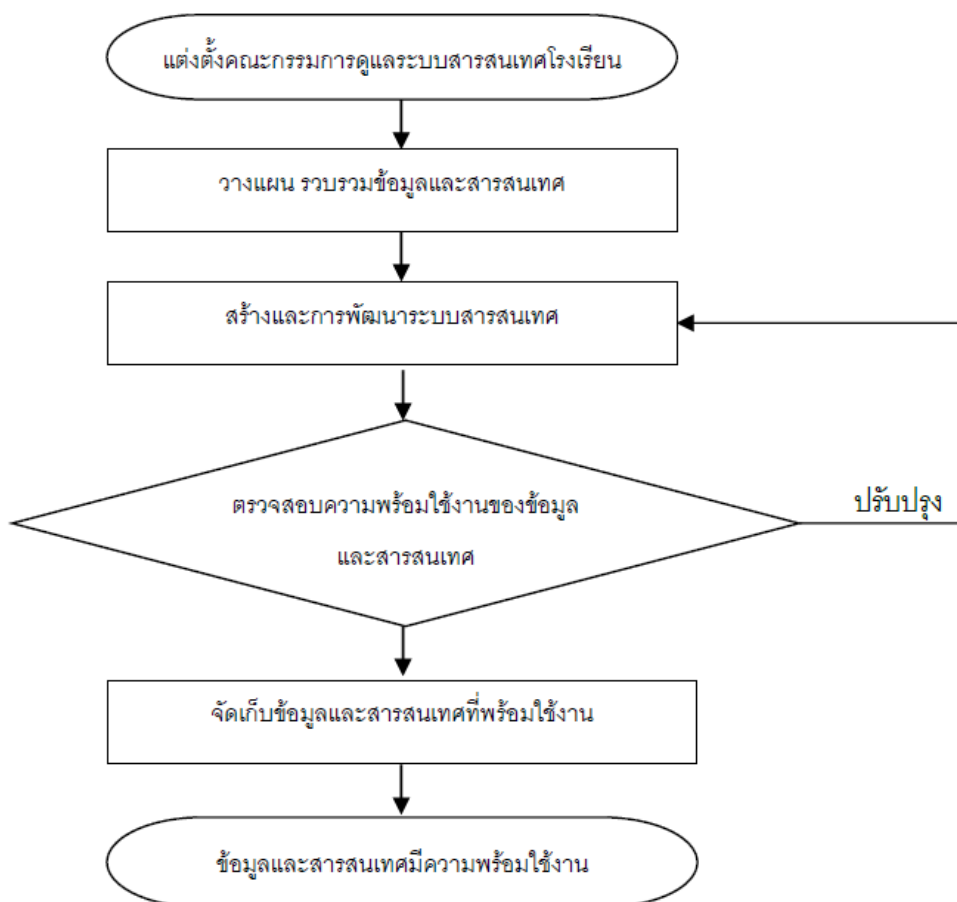


แผนภาพที่ 45 แสดงขั้นตอน/วิธีการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศ

ความพร้อมใช้งาน (Availability)

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีกระบวนการบริหารงานรูปแบบ RNiNe Model ทำให้มั่นใจว่าข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนมีความพร้อมใช้งาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบสารสนเทศโรงเรียนในการทำงาน โดยการวางแผน การสร้าง และการพัฒนาระบบสารสนเทศ การเตรียมบุคลากรให้พร้อมทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลระบบสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการพัฒนาตนเอง ผ่านการจัดการฝึกอบรม นำข้อมูลมาบันทึกเก็บไว้ในสื่อบันทึกต่าง ๆ ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์เอกสาร บันทึกในอีเมล และเว็บไซต์ โรงเรียน www.rnn.ac.th มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการทำงาน ทำให้เรียกค้นข้อมูลได้ทันที สื่อสารข้อมูลไปยังบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร คู่ความร่วมมือ รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รวดเร็ว ให้ทันเวลา การเผยแพร่ข้อมูลผลการเรียนด้วยระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ (SGS) คู่มือระเบียบปฏิบัติของนักเรียน การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงระบบ

ให้บริการข้อมูล สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีกระบวนการเตรียมความพร้อมใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ในภาวะฉุกเฉิน ของโรงเรียน โดยติดตั้งเครื่องสำรองไฟฟ้าให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) เพื่อป้องกันในกรณีที่เกิดปัญหา การขัดข้องของวงจรไฟฟ้าหลัก เช่น ไฟฟ้าดับ ไฟฟ้าลัดวงจร เครื่องสำรองไฟจะสามารถทำให้ระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องหลักในระบบเครือข่าย (Server) ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปกติโดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ดังนี้ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) โดยเช่าสัญญาณจาก บริษัท ทริปเปิลที อินเทอร์เน็ตจำกัด (มหาชน) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากโครงข่ายการพัฒนา และขยายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา การศึกษาให้รองรับการศึกษาทั้งระบบ อีกทั้งได้ดำเนินการเชื่อมต่อ Wi-Fi ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถเชื่อมต่อ สัญญาณได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน หากมีระบบใดระบบหนึ่งขัดข้องก็จะมีอีกระบบ สำรอง ทำให้สามารถใช้งานเครือข่ายได้ตลอดเวลา ซึ่งมีกระบวนการการจัดการความพร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉิน โดยมี การประชุมวางแผนการจัดเก็บข้อมูล และ สารสนเทศให้พร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้มั่นใจว่าระบบฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบมีการสำรองข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ จัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบเอกสารหรือสำเนา สื่อบันทึกข้อมูล และระบบคลาวด์ Google Drive จัดหา เครื่องสำรองไฟฟ้า อุปกรณ์ สำรองข้อมูล ตรวจสอบ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา



แผนภาพที่ 46 แสดงขั้นตอน/วิธีการเตรียมความพร้อมใช้งานของข้อมูล และสารสนเทศ

2.2 ความรู้ขององค์กร (Organizational Knowledge)

การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

ข้าพเจ้าขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารงานในการจัดการความรู้ โดยจัดให้มีการประชุม วางแผน และกำหนดการดำเนินงานรวบรวม จัดเก็บข้อมูลความรู้ และสารสนเทศทุกต้นปีการศึกษา เพื่อดำเนินการ รวบรวมข้อมูล และถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แต่ละกลุ่มต้องมี การพัฒนาบุคลากร การนิเทศติดตาม การรายงานการปฏิบัติงาน เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจับคู่นิเทศถ่ายทอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากพี่สู่น้อง (Coaching) มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยจับคู่ระหว่างครูรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ความรู้ และความชำนาญในการสอนกับครูบรรจุใหม่ เมื่อบุคลากร เข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาภายนอกโรงเรียนจะต้องกลับมาขยายผลต่อเพื่อนำความรู้ที่ได้มาส่งต่อให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนแล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครู ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ร่วมกัน ครูมีการสร้างคลังความรู้เป็นสื่อออนไลน์หลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีแบบทดสอบวัดประเมินผลออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเมื่อตามความต้องการ รวมถึงตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้มีการถ่ายทอดความรู้ที่มีประโยชน์ และเกี่ยวข้องผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหาร และการประชุมครูกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่ายจะมีการประชุมบุคลากรที่สังกัดในฝ่ายทุกสัปดาห์ เพื่อนำนโยบายไปขยายผลต่อครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน มีการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นทุกเดือน เพื่อแจ้งผลการเรียนการสอน และแนวนโยบายจากกลุ่มบริหารงาน มีสรุปรายงาน การประชุมเพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาในโอกาสต่อไป และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกภาคเรียน

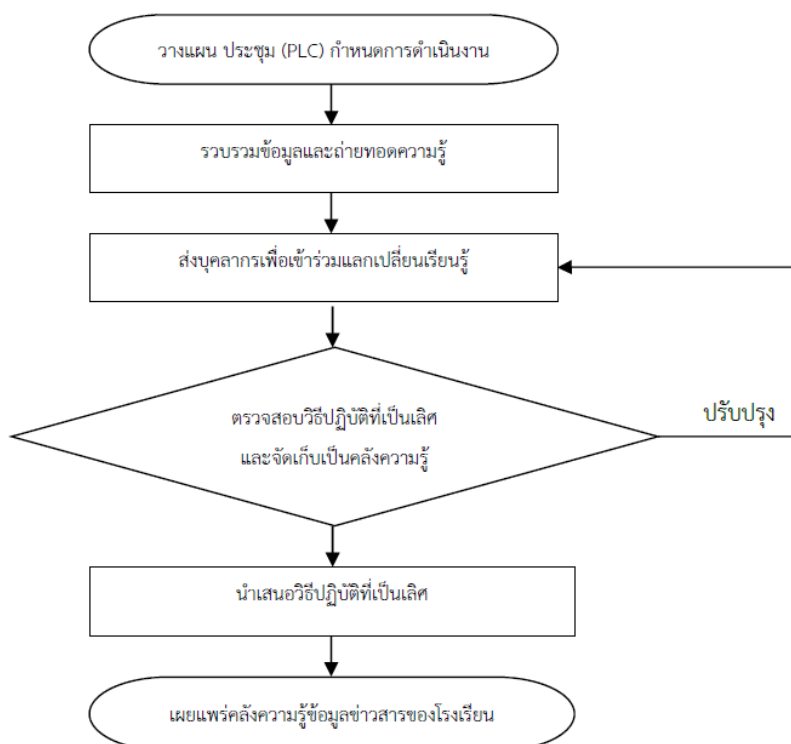
นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมการศึกษา ดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนางาน และเปรียบเทียบกับหน่วยงานที่เป็นเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสหวิทยาเขตโดยการจัดให้มีกีฬาสามัคคี ทุกปี จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้นำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโรงเรียน และกำหนดผลการชี้วัดการดำเนินงานต่อไป มีการรวบรวม และส่งผ่านข้อมูลในรูปแบบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้บุคลากรได้นำไปใช้ในรูปแบบเดียวกัน ซึ่งมีการตรวจสอบ และปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ



การเรียนรู้ระดับองค์กร (Organizational Learning)

ข้าพเจ้าขับเคลื่อนให้มีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบ พันธมิตร คู่ความร่วมมือทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดเอกสาร ในรูปแบบหนังสือราชการ ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ การจัดประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการตั้งกลุ่ม Line เพื่อติดต่อประสานงานกันระหว่างครูกับนักเรียน และครูกับผู้ปกครอง มีแอปพลิเคชัน DSchool ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครอง รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านทางเว็บไซต์ โรงเรียน www.rnn.ac.th และเพจ Facebook: โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ซึ่งถือเป็นคลังความรู้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารส่วนกลางของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานในรูปแบบของการประชุม เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ การแบ่งปัน ข้อมูลต่าง ๆ และมีการขอความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุงในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

การจัดการความรู้และการเรียนรู้ระดับองค์กรดังกล่าวข้างต้น สะท้อนถึงการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ สมบูรณ์ ซึ่งมีลักษณะสำคัญครบถ้วนทั้งห้าประการ ได้แก่ หนึ่ง การคิดอย่างเป็นระบบ ที่มองเห็นความเชื่อมโยง ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสถานศึกษา สอง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ที่ยึดโยงครูและบุคลากรทุกคนเข้าด้วยกัน สาม การเรียนรู้ของทีม ที่ก่อให้เกิดปัญญาเชิงรวมในการแก้ปัญหา สี่ การพัฒนาความรู้แห่งตน ของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และห้า การสร้างแบบแผนความคิดที่เปิดกว้าง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่องค์ความรู้และวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่เครือข่ายสถานศึกษา และชุมชนวิชาการในวงกว้าง อันเป็น การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติร่วมกัน



แผนภาพที่ 47 แสดงขั้นตอน/วิธีการจัดการความรู้องค์กร

ภาพประกอบการจัดการความรู้องค์กร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

2.3 หมื่น ผู้ติดตาม • 42 กำลังติดตาม

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี

กำลังติดตาม ▼

จองเลย

...

โพสต์

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

Reels

เพิ่มเติม ▼

รายละเอียด

เพจ · โรงเรียนนัธยม

tiktok.com/@rnttiktok (+2 ลิงก์)

ดูข้อมูล "เกี่ยวกับ" ของ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

แนะนำ



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

9 เม.ย. · 🌐

ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขนาดความสูงอักษรปักเสื้อนักเรียน

- ชื่อย่อโรงเรียน 1.5 ซม.
- ชื่อ-นามสกุล นักเรียน 1 ซม.
- เลขประจำตัวนักเรียน 1 ซม.
- จุดระดับชั้น 0.5 ซม.



167

แชร์ 18 ครั้ง

นางสาวจุฑาทิพย์ เสมแป้น ▼

หน้าหลัก / บริหารงานทั่วไป / E-Office / หนังสือเข้าใหม่

ส่งหนังสือ

หนังสือในกล่องนี้หมายถึง ยังไม่ได้ดำเนินการ เรื่องที่ดำเนินการแล้ว หรือปรี้นให้ผู้เกี่ยวข้องแล้ว ให้ทำการบันทึกเข้าระบบ

หนังสือเข้าใหม่ที่ยังไม่ได้ดำเนินการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประเภทหนังสือ 📄 หนังสือราชการ 📄 ไม่ใช่หนังสือราชการ

ความเร่งด่วน 📄ด่วน 📄ด่วนมาก 📄ด่วนที่สุด

แสดง 20 📄แถว ค้นหา:

เลขหนังสือ	ลงวันที่	เรื่อง	จาก	วันที่ส่ง	รายละเอียด
ศร 04309/ว1639 📧	21 เม.ย. 69	แจ้งการเปิดระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout รอการดำเนินงานใหม่และซักซ้อมความเข้าใจข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย 📄	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	22 เม.ย. 69 เวลา 14:25 น.	📄
ศร 04309/ว1649	22 เม.ย. 69	ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 📄	กลุ่มนโยบายและแผน	22 เม.ย. 69 เวลา 16:05 น.	📄

3. มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งนำนวัตกรรมและเครื่องมือทางการบริหารที่ทันสมัยมาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการคัดเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ เช่น วงจร PDCA และการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) เพื่อใช้เป็นกลไกในการวางแผน ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและผลลัพธ์ในทุกมิติของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำเครื่องมือและนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการที่ข้าพเจ้านำมาประยุกต์ใช้ ครอบคลุมหลายมิติ ได้แก่ การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการความรู้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร โดยได้บูรณาการแนวคิดการบริหารงานสมัยใหม่เข้ากับบริบทเฉพาะของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ ออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินผล และปรับปรุงนวัตกรรมอย่างเป็นวงจรต่อเนื่อง ทำให้สามารถยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ

ภาพประกอบนวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการ

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ประกาศผลการสอบ

3. เลือกปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1
รายงานผล : กลางภาค

1. เข้าสู่ระบบ

2. เลือกหัวข้อพิมพ์ ปพ.6

ตรวจสอบผลการเรียนได้ทันที

RNN MOOC

หน้าแรก [คอร์สเรียน](#) เข้าสู่ระบบ [สมัครสมาชิก](#)

เข้าสู่ระบบเพื่อเรียน

ระยะเวลา 480 นาที
บทเรียน 1 บท
ระดับ Beginner
ผู้เรียน 0 คน
อาจารย์ ครูอรรถพร นันทะเสน

เทคโนโลยีสารสนเทศ 0.0 (0 รีวิว)

ภาษาไพธอนสำหรับผู้เริ่มต้น

คอร์สนี้ออกแบบมาสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้ภาษาไพธอนจากพื้นฐาน โดยจะครอบคลุมแนวคิดสำคัญของการเขียนโปรแกรม ตั้งแต่การติดตั้ง การใช้ตัวแปรและโครงสร้างข้อมูล ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนผ่านตัวอย่างจริงและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน
2. ใช้ตัวแปร ประเภทข้อมูล และการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้
3. เขียนโปรแกรมที่มีการควบคุมการทำงาน (Control Flow)

ข้อกำหนดเบื้องต้น

1. มีคอมพิวเตอร์หรือแล็ปท็อปที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
2. ไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์การเขียนโปรแกรมมาก่อน
3. ใช้เวลาเรียนประมาณ 8-10 ชั่วโมง
4. ต้องทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบครบทุกบท

RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์

ภาพประกอบนวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการ


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)

[เข้าสู่ระบบ](#)
[สมัครสมาชิก](#)

ยินดีต้อนรับสู่ RNN MOOC

แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

[เริ่มเรียนเลย](#)

คอร์สแนะนำ



RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์


RNN MOOC

[หน้าแรก](#)
[คอร์สเรียน](#)
[แถบบอร์ด](#)
[โปรไฟล์ของฉัน](#)

[ครูอรรณน บันทะเสน](#)

กรุณาทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มบทเรียน

[เริ่มทำแบบทดสอบ](#)

เนื้อหาในคอร์ส (1 บทเรียน)



เขียนโปรแกรมภาษา Python

🕒 480 นาที

[เรียน](#)

รีวิวและความคิดเห็น

★★★★★ 0.0 (0 รีวิว)

ให้คะแนนและรีวิวคอร์สนี้

คะแนน

★★★★★

ความคิดเห็น

คุณได้ลงทะเบียนแล้ว

ความคืบหน้า

0.0%

คะแนน Pre-Quiz: **ยังไม่ได้ทำ**

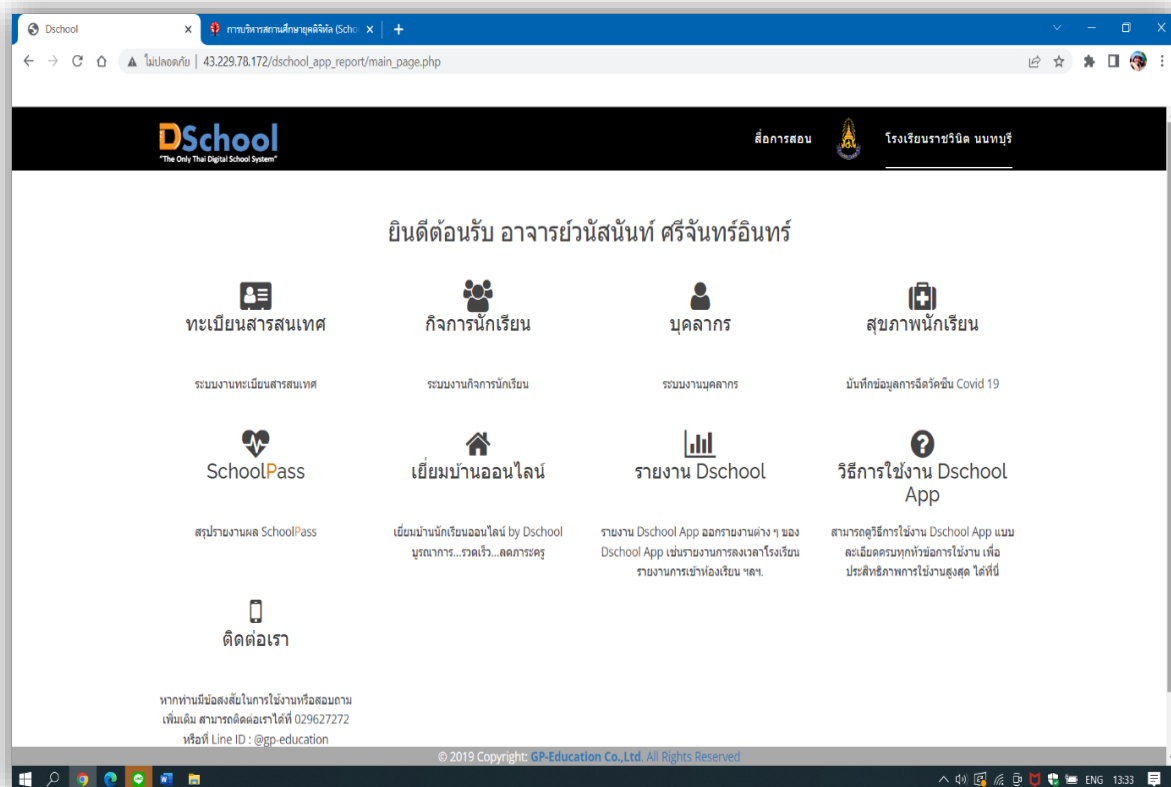
คะแนน Post-Quiz: **ยังไม่ได้ทำ**

🕒 ระยะเวลา	480 นาที
📖 บทเรียน	1 บท
📊 ระดับ	Beginner
👤 นักเรียน	1 คน
👤 อาจารย์	ครูอรรณน บันทะเสน

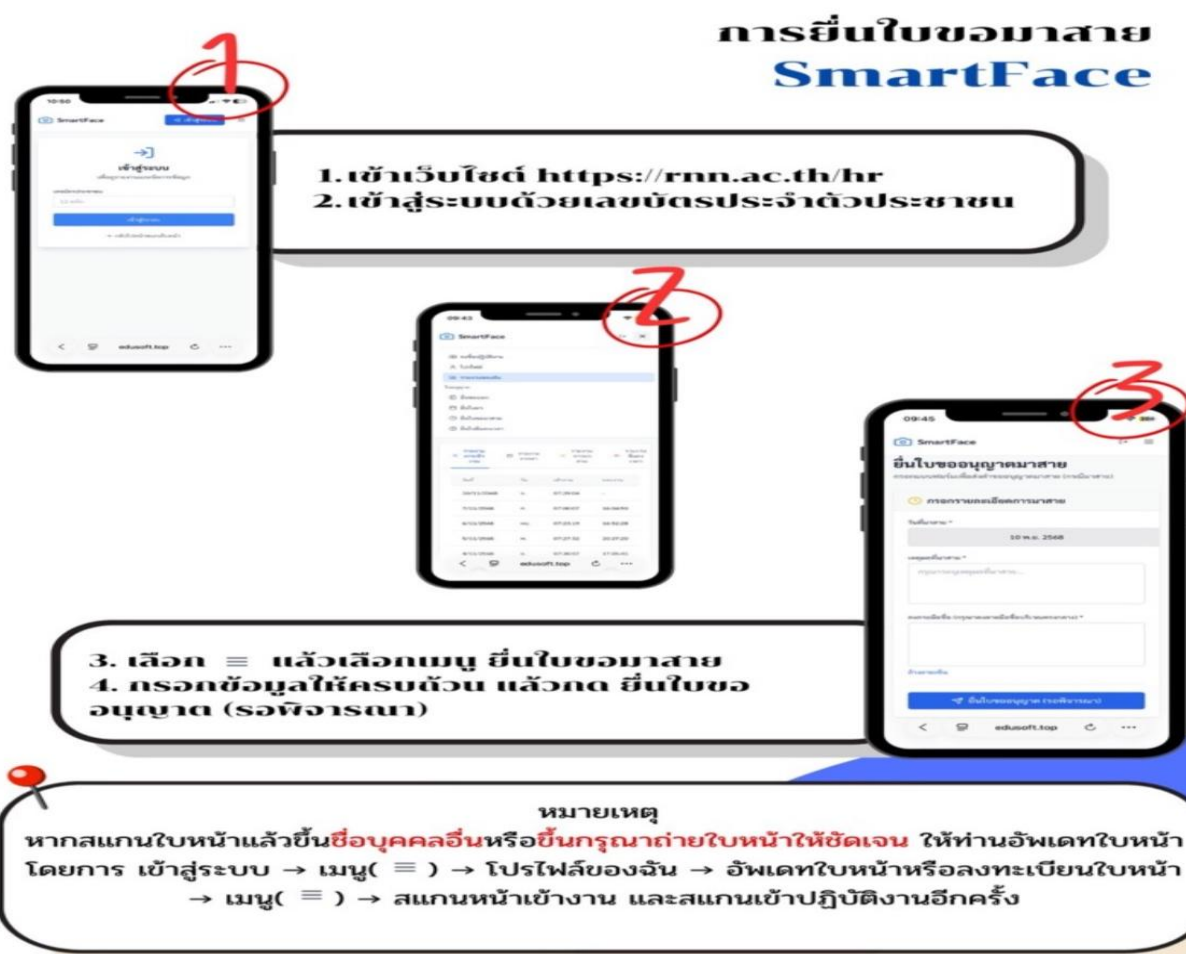
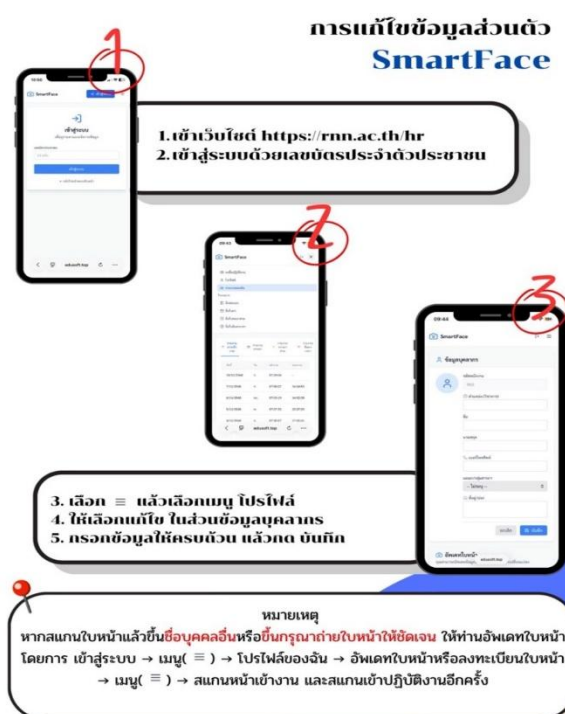
RNN MOOC แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ที่จะพาคุณไปสู่ความสำเร็จ

© 2025 RNN MOOC. สงวนลิขสิทธิ์

ภาพประกอบนวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการ



ภาพประกอบนวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการ





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1



นายประวิณ พงษ์ดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี

รางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

"โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. " ระดับประเทศ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอบอุ้มจัดสรรงบประมาณ
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
"โรงเรียนคุณธรรม" จำนวน ๑๔๕ เขต และให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ มาถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ สำนักงานพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษา ได้พิจารณารางวัลครูชนคนคุณธรรมและ
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศ
รายชื่อผู้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ซึ่งมีภาคการศึกษารวม ๑๔๕ เขต
คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับรางวัล และคณะกรรมการ โดยมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในรูปแบบ
ออนไลน์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ รายละเอียดดังนี้



นายวริทธิ์นันท์ ขวัญติก

รางวัลครูชนคนคุณธรรม

และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ





BEST PRACTICE

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ห้องเรียนออนไลน์กับการสอนแบบ 6G เสริมสร้างการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล



ผู้เสนอผลงาน : นางสาวจิราภรณ์ นนดีดี
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ
หน่วยงาน : ราชวินิต นนทบุรี
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี นนทบุรี

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการเขียนข้อเสนอแนะและได้สอบถามพฤติกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลเสียให้กับนักเรียนมากกว่าประโยชน์ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียน วิทยาที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ การใช้เกม ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และ เข้าเรียนในห้องเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 55.3

2.วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

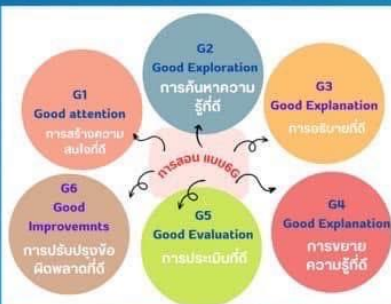
วัตถุประสงค์
- เพื่อผลิตสื่อการเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

2.2.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
2) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
3) นักเรียน ม.3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน. 1 เกิดกระบวนการในการคิด มีเจตคติที่ดีต่อ เรียนรู้อย่างมีความสุขและเรียนรู้อย่างมีความสุข



ภาพโมเดลการสอนแบบ 6G



ภาพสื่อห้องเรียนออนไลน์



ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 3.2.1 วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด
- 3.2.2 ศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้
- 3.2.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
- 3.2.4 จัดทำสื่อการเรียนออนไลน์ ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 3.2.5 ทดสอบก่อนเรียน
- 3.2.6 จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 6G ดังนี้
 - การสร้างความสนใจที่ดี (G1: Good attention) คือ ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่น่าสนใจจากสื่อจากทางสื่อหรือความสนใจของตัวนักเรียนเอง หรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่ม
 - การค้นคว้าความรู้ที่ดี (G2: Good Exploration) คือ การที่นักเรียนดำเนินการสำรวจ ทดสอบ ค้นหา และรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาสื่อความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ที่ครูเตรียมไว้ให้
 - การอธิบายที่ดี (G3: Good Explanation) คือ การที่นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและค้นคว้ามาวิเคราะห์และแปลผล สรุปและอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ
 - การขยายความรู้ที่ดี (G4: Good Elaboration) คือ การที่ครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์เพื่อให้ได้นักเรียนมีความรู้ลึกซึ้งขึ้น หรือขยายครอบคลุมกว้างขึ้นหรือเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ นำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดสอบ เพิ่มขึ้น
 - การประเมินที่ดี (G5: Good Evaluation) ให้นักเรียนได้ระบุสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต เพื่อเป็นการตรวจสอบความ ความถูกต้องของความรู้ที่ได้โดยให้นักเรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความรู้ อภิปรายและกัน
 - การปรับปรุงข้อผิดพลาดที่ดี (G6: Good Improvements) ให้นักเรียนนำผลการประเมินมาทบทวน หาข้อผิดพลาดจากการทำกิจกรรม และวางแผนปรับปรุงแก้ไขในข้อผิดพลาดใหม่
- 3.2.7 วัดและประเมินผล โดยมีการทดสอบหลังเรียน ด้วยการทำข้อสอบ ใน Google Form
- 3.2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาในครั้งถัดไปนักเรียนทำข้อสอบได้บ่อย

7. การเผยแพร่

1. สื่อการเรียนออนไลน์ ได้เผยแพร่ให้เด็กครูในกลุ่มสาระและนำไปทดลองใช้กับ ระดับชั้นอื่น ๆ
2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองแดง ในการแข่งขันวิชาการคณิตศาสตร์ CPW Mathematics Contest 2024
3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ ทุกภูมิภาควิชาการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓

4. ผลการดำเนินงาน

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1.1 มีสื่อการเรียนออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ และนักเรียน
 - 4.1.2 ผู้เรียนมีกิจกรรมที่สนใจและสนใจ
 - 4.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการคิดที่ดีขึ้น
 - 4.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์
 - 4.1.5 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- 4.2 เป้าหมาย
 - 4.2.1 เชิงปริมาณ
 - 1) มีนักเรียน.3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้อะไรในห้องเรียนออนไลน์
 - 2) มีนักเรียน.3 ร้อยละ 89.27 มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษา
 - 3) ร้อยละ 80 นักเรียน.3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครูในระดับ ยาก ดีขึ้น
 - 4.2.2 เชิงคุณภาพ
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดกระบวนการในการคิด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ "สื่อการเรียนออนไลน์" กับการสอนแบบ "6G" ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
กล้าแสดงออก เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความสนุกสนาน ท้าทายเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยตนเอง

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. นักเรียน มีทักษะทางคณิตศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม
3. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
4. ครู มีความตั้งใจในการผลิตสื่อและการสอน
5. โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุน
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ในการสนับสนุนในการทำงาน

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คำชี้แจงและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. (2566). คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5E ในหัวข้อที่ 21
<https://www.aksorn.com/classroom/5es/> / วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2566



คลิปผลการดำเนินงาน



QR CODE สำหรับติดตามผลการดำเนินงาน



โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การเคลื่อนที่แนวตรง โดยใช้วิธีสืบเสาะหาความรู้ 5e
ประกอบกับโมเดลรถของเล่นเพื่อหาความเร็วผ่านสมาร์ตโฟน

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนวิชาฟิสิกส์ จำเป็นต้องมีการทดลองเพื่อให้นักเรียนสังเกตปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว การเรียนเรื่องความเร็วจะมีความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง เวลา และความเร็ว การทดลองปกติจะใช้วิธีการให้นักเรียนวิ่งด้วยความเร็วค่าหนึ่ง จากนั้นจับเวลาพร้อมทั้งวัดระยะทางที่เคลื่อนที่ไปได้ ทำให้การทดลองรอบใหม่หรือการปรับเปลี่ยนความเร็วนั้นทำได้ยากลำบาก อีกทั้งยังอาศัยพื้นที่มากในการทดลอง

สื่อนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหา

อาศัยรถโมเดลของเล่นประกอบกับการใช้สมาร์ตโฟนเพื่อจับเวลา โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องของเฟรมภาพที่เป็นพื้นฐานของกล้องวิดีโอ สื่อนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการทดลอง โดยอาศัยพื้นที่ไม่มาก อีกทั้งยังมีต้นทุนที่น้อย สามารถหาได้ง่าย มีความคลาดเคลื่อนของค่าตอบที่น้อยและยังสามารถนำไปใช้วัดความเร็วของวัตถุต่างๆ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้กับคลิปวิดีโอเพื่อหาความเร็วของรถได้ในชีวิตจริง



1. Engage

กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5. Evaluate

ประเมินผู้เรียนเพื่อวัดความรู้
ทักษะ และคุณลักษณะ

รูปแบบ
การสอน
5E

2. Explore

สำรวจปัญหา และค้นหาข้อมูล
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาคำตอบ
ร่วมกันภายในกลุ่ม

4. Extend

นำความรู้ไปต่อยอดได้
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

3. Explain

องค์ความรู้ที่ผู้เรียน
มีโอกาสได้เรียนรู้ และได้กับแบบ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e

การนำสื่อนวัตกรรมมาปรับใช้กับการเรียนการสอน จะใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5e มาเป็นแกนหลักการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลอง เพื่อนำไปต่อยอดกับ เนื้อหาหรือสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

นายอณณันท์ ตื่นจันดา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นายกิตติธัช บุญนาคแก้ว
 ได้รับรางวัล
“เหรียญทอง ชนะเลิศ”
 ด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นายอรรถนันท์ ถิ่นจันดา
 ได้รับรางวัล
“เหรียญเงิน”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป โลกและดาราศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นายทรงกริช ดาพวรรณ
 ได้รับรางวัล
“เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร




โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวสาธิตา พวงแก้ว
 ได้รับรางวัล
“เหรียญทองแดง”
 ด้าน การจัดการเรียนการสอน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยี
 ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นายอัณณัฏ์ ถิ่นจันดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ



นายปรารักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



CONGRATULATIONS



งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวกัญญา เตชภูมิ

WWW WWW.RNN.AC.TH

f โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวจิราภรณ์ มณีนิล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ได้รับการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 วิถีคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนนวัตกรรม"
 ประจำปีการศึกษา 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 กระทรวงศึกษาธิการ



นายปรารักษ์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



CONGRATULATIONS



งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวกัญญา เตชภูมิ

WWW WWW.RNN.AC.TH

f โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

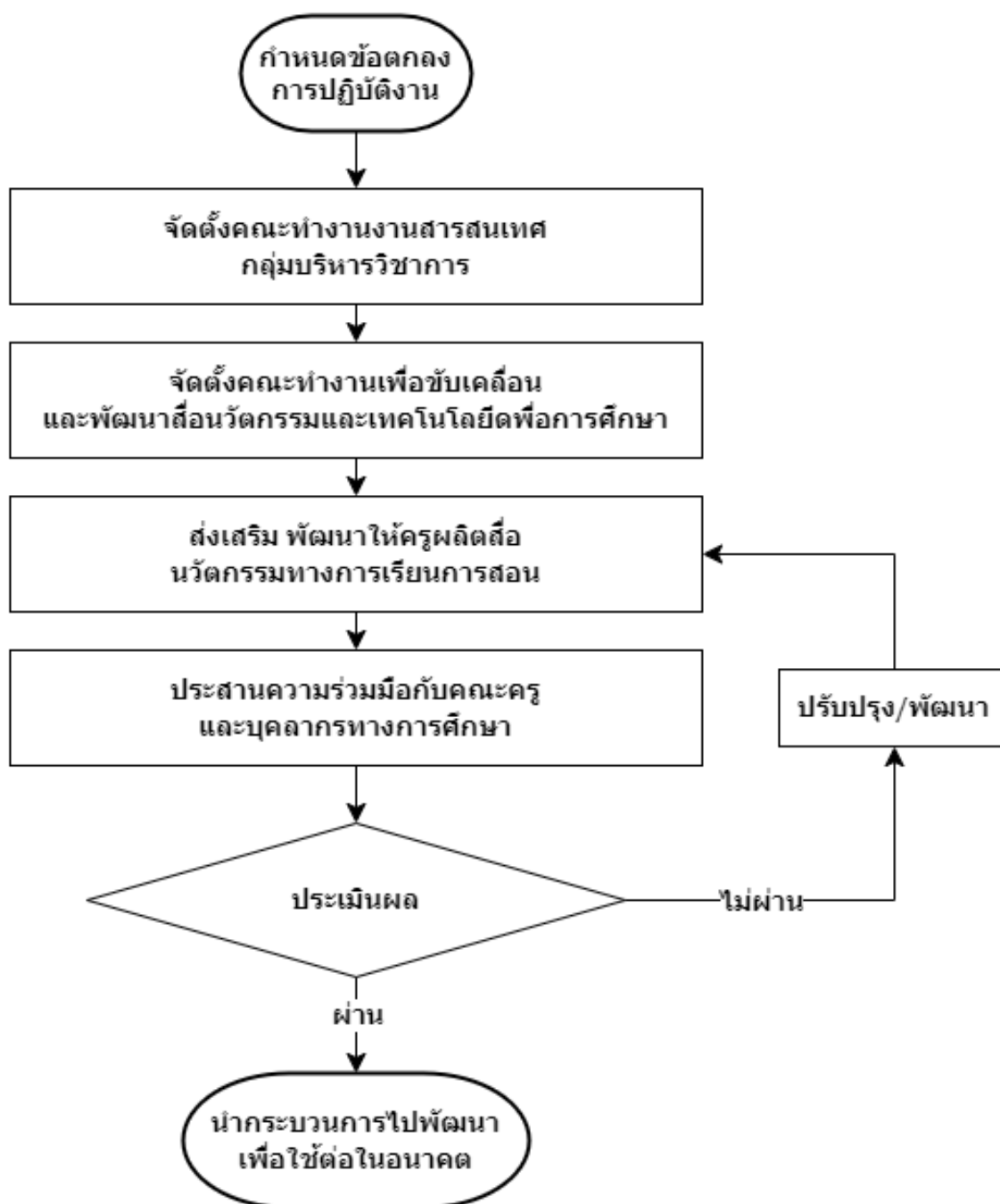
ข้าพเจ้าขับเคลื่อนให้มีกระบวนการจัดการนวัตกรรมการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RNiNe Model” มาใช้ ดังนี้

1. กำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานในภาระงานเชิงพัฒนา โดยกำหนดให้บุคลากรในโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนางาน และนวัตกรรมรายบุคคล เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. จัดตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ โดยประกอบด้วยคณะครู และบุคลากรจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อความสะดวกในการประสานงาน เน้นการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้รูปแบบกระบวนการบริหารงานแบบ RNiNe Model ในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่ผ่านการประเมินผลได้ผลเสีย อย่างรอบด้าน เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรด้านการเงิน ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบ และติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อการตัดสินใจทบทวนกระบวนการดำเนินงานว่าจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไรในการจัดการนวัตกรรม



แผนภาพที่ 48 แสดงกระบวนการจัดการนวัตกรรม

นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังขับเคลื่อนการพัฒนาระบบงานตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีวิธีการจัดการ และปรับปรุงระบบงานเพื่อสร้างคุณค่าแก่นักเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานจัดทำ ตามกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนระบบงาน เป็นการวิเคราะห์ระบบงานว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือไม่ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในการสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในระบบงาน

ขั้นที่ 2 มอบหมายงาน เป็นการแบ่งปันความรับผิดชอบแก่บุคลากรให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความถนัด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน นอกจากนี้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกปีการศึกษา จะมีปฏิทินการทำงาน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละงาน แต่หากมีภาวะฉุกเฉิน หรือภาระงานเร่งด่วน โรงเรียนจะจัดทำกำหนดการหรือปฏิทินเฉพาะกิจ

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ พัฒนาปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณค่าของระบบงาน และให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินประสิทธิภาพของระบบงานที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ “RNiNe Model” และประเมินประสิทธิภาพของระบบงาน

ขั้นที่ 4 บูรณาการเชื่อมโยงสอดคล้องกัน สู่การสร้างนวัตกรรมสนับสนุนกิจกรรมสำคัญขององค์กร โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์และจัดการความรู้

โดยสรุป ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกระบวนการทบทวน มอบหมายงาน ตรวจสอบและปรับปรุง ตลอดจนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสู่การสร้างนวัตกรรม ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ RNiNe Model ซึ่งทำให้ระบบงานมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาและตัดสินใจ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

บทสรุปการประเมินคุณภาพระดับเชี่ยวชาญ ตัวชี้วัดที่ 6

โดยสรุป การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 การมุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ของข้าพเจ้า ปรากฏผลสำเร็จในระดับเชี่ยวชาญอย่างครบถ้วนทั้งห้าประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประเด็นที่หนึ่ง เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจน ทำท่าย และสามารถบรรลุได้ ผ่านการวิเคราะห์บริบทอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ประเด็นที่สอง การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ มีการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเด็นที่สาม มีการนำนวัตกรรมและเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่สี่ มีการคิดค้นวิธีการใหม่ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดเป็นวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และประเด็นที่ห้า มีการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพต่อสถานศึกษาในทุกมิติ มีการเผยแพร่ขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในวงกว้าง และเป็นต้นแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน อันแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะการบริหารจัดการ ในระดับเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสมบูรณ์

 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกรายวิชา ตามปีการศึกษา 				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียน (เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
 ภาษาไทย	54.28	55.41	57.43	61.65
 คณิตศาสตร์	57.04	58.04	60.42	65.05
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.27	59.78	62.96	67.07
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.17	72.31	74.99	91.75
 สุขศึกษาและพลศึกษา	64.91	66.88	70.40	72.65
 ศิลปะ	44.69	46.98	51.69	56.70
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49.25	53.90	59.66	67.18
 ภาษาต่างประเทศ	59.66	61.80	62.72	77.60
 ร้อยละรวม	57.15	59.41	62.16	69.96

หมายเหตุ: ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568

แผนภาพที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2568 จำแนกตามรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2568 (3)
คณิตศาสตร์	22.88	26.49	23.79	22.02
วิทยาศาสตร์ฯ	32.91	33.36	32.14	29.97
ภาษาไทย	56.05	55.51	43.77	41.05
ภาษาอังกฤษ	33.89	36.93	28.58	28.55

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน ปี 2568 (3)
คณิตศาสตร์	30.75	16.46	18.63	18.69
วิทยาศาสตร์ฯ	46.20	29.87	26.49	28.47
ภาษาไทย	59.10	46.79	36.93	34.56
ภาษาอังกฤษ	26.52	26.68	27.94	29.04
สังคมศึกษาฯ	39.55	35.82	31.61	32.12

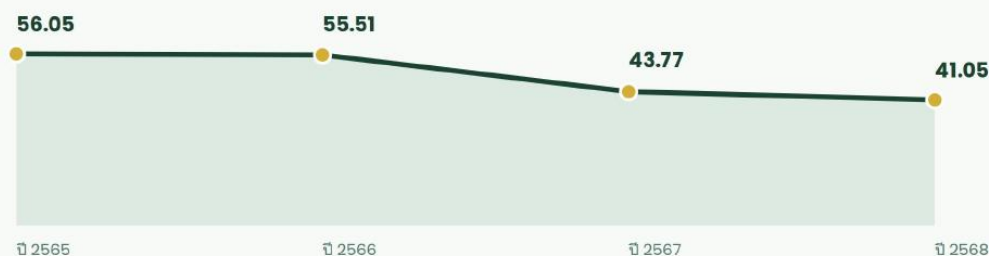
วิเคราะห์ผลทดสอบ O-NET

ปีการศึกษา 2565 - 2568 | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ภาพรวมแนวโน้มรายปี

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระวิชาหลัก

ภาษาไทย: วิชาที่ทำคะแนนได้สูงสุด



📌 วิชาภาษาไทยรักษามาตรฐานโดดเด่นที่สุด แม้จะมีแนวโน้มลดลงในปีล่าสุด

ภาษาอังกฤษ: การก้าวกระโดดในปี 2566



📈 ปี 2566 เป็นปีที่นักเรียนทำคะแนนภาษาอังกฤษได้สูงสุด ก่อนจะเริ่มคงที่ในปีล่าสุด

วิทยาศาสตร์: ความสม่ำเสมอของผลการเรียน



คณิตศาสตร์: ความท้าทายที่ต้องเร่งพัฒนา



ปีแห่งความสำเร็จ

2566

Peak Performance

การวิเคราะห์ปีทอง

ปีการศึกษา 2566 เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุดใน 3 จาก 4 วิชาหลัก (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมและการเรียนการสอนที่เข้มข้น

สรุปจุดเด่นและโอกาส



จุดแข็ง (Thai)

วิชาภาษาไทยรักษารฐานคะแนนในระดับสูง (40+) อย่างต่อเนื่องทุกปี แสดงถึงรากฐานภาษาที่แข็งแกร่ง

จุดท้าทาย (Math)

คะแนนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในช่วง 22-26 คะแนน ซึ่งเป็นจุดที่ต้องได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ



แนวทาง (Future)

การปรับปรุงเทคนิคการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และอังกฤษให้คงที่ในระดับ 30+ เพื่อความเสถียรของคะแนน

ตารางข้อมูลสรุป (SCORE SHEET)

วิชา	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
คณิตศาสตร์	22.88	26.49	23.79	22.02
วิทยาศาสตร์	32.91	33.36	32.14	29.97
ภาษาไทย	56.05	55.51	43.77	41.05
ภาษาอังกฤษ	33.89	36.93	28.58	28.55

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์

- ✔ คณิตศาสตร์: จัดค่ายติวเข้มและเพิ่มสื่อการสอนมัลติมีเดียเพื่อสร้างความเข้าใจในมโนทัศน์
- ✔ ภาษาอังกฤษ: นำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการฝึกทักษะการฟังและการอ่าน
- ✔ ภาษาไทย: รักษามาตรฐานและเพิ่มเทคนิคการวิเคราะห์บทความเชิงลึก
- ✔ ภาพรวม: สร้างคลังข้อสอบย้อนหลัง 5 ปีให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ▼

ระดับชั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ▼

ระดับชั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ On site visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวพฤดา หอมยก	ประธาน	
๒. นายบัณฑิต พัดเย็น	กรรมการ	
๓. นายพีรพงษ์ พรหมโคตร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	มาตรฐาน
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ





สำนักงาน
ศิลปวัฒนธรรม
ร่วมสมัย

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ขอแสดงความยินดีกับ

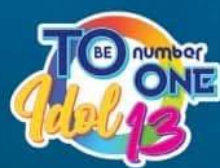
นายเดชิษฎ์พร ชัยพัฒน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ในโอกาสได้รับพิจารณาเป็น
“ ศิลปิน (สาขาทัศนศิลป์) ”
จัดโดยสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย




งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

WWW.RNN.AC.TH  โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี  02 - 9277239



CHAMPION

TI **09** เปปเปอร์
นนทบุรี



นายพีระยศ สือหงวน
นักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ได้รับรางวัลชนะเลิศ

TO BE NUMBER ONE IDOL 13



MUAY THAI

นางสาวพรกมล ทองเผือก

นักเรียนชั้น ม.6/5 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักมวยทีมชาติไทย
 ลุยศึก เอเชียอินดอร์เกมส์
 และ มาเซียลอาร์ทเกมส์ ครั้งที่ 6

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิน แถ้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ นักเรียนดีเด่น

แชมป์ WBC มวยไทย อายุ 15 ปี รุ่น 128 ปอนด์ (หญิง)

การแข่งขัน WBC มวยไทย เวิลด์ยูธเกมส์ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 12-14 สิงหาคม 2565
ที่วินสปอร์ต อารีน่า (WINSPORT ARENA) เมืองแคลการี่ ประเทศแคนาดา
เมื่อวันอาทิตย์ที่ 14 สิงหาคม 2565 ตามเวลาท้องถิ่น
(ตรงกับเวลา 02.00 น. วันจันทร์ที่ 14 สิงหาคมของไทย)



นางสาวพรมล ทองเผือก

นักเรียน ชั้น ม.4/5

ฉายา "ขวัญข้าว พ. เมืองเพชร"



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ภาพจาก Facebook: ขวัญข้าว ลูกพ่อเสือ

12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่ - บางคูรัด ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
โทรศัพท์ : 02-9277239 โทรสาร : 02-9278290

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School



สรุปเหรียญรางวัล

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



ชนะเลิศ

10 รายการ



เหรียญทอง

62 รายการ



เหรียญเงิน

31 รายการ



เหรียญทองแดง

19 รายการ

รวม 112 เหรียญ

ชนะเลิศ	10 รายการ
รองชนะเลิศอันดับ 1	18 รายการ
รองชนะเลิศอันดับ 2	14 รายการ

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ☎ 02-9277239 🌐 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 🌐 www.rnk.ac.th



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



รางวัลชมเชย ระดับประเทศ

การประกวดอ่านทำนองเสนาะเฉลิมพระเกียรติ
ซึ่งถวายเป็นพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายสมบุรณ์ ศรีภานุชาติ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำนักเรียน เด็กหญิงสุวิภา ทอระบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ โครงการการประกวดอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งถวายเป็นพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๗๐ พรรษา "สืบสานทำนองร้อยกรอง เฉลิมฉลอง ๗๐ พรรษา กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ" จัดโดย โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาป้องกันประเทศ อ.บ้านนา จ.นครนายก



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



๐๒-๕๒๗/๗๒๓๔



ฉบับที่ ๑๗/๒๕๖๔





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ เพ็ญทองแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 096/2568

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ ลูกราชวินิตนนท์คนเก่ง
นายชณนกร แซ่หลิม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รายการ Ratchaburi Open 2025
รุ่นอายุ 15 - 17 น้ำหนัก 59 - 63 กิโลกรัม ช่วงวันเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2568
ณ โรงยิมเนเซียม จังหวัดราชบุรี



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



WWW.RNN.AC.TH



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 099/2568

CHAMPION

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความยินดีกับ ลูกราชวินิตนนท์คนเก่ง
ด.ญ.ศิวัญญา สุขสวัสดิ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเทควันโด รายการ *Ratchaburi Open 2025*
 รุ่นอายุ 12-14 น้ำหนัก 41-45 กิโลกรัม แข่งขันเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2568
 ณ โรงยิมเนเซียม จังหวัดราชบุรี



จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน ตลอดจนข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสะท้อนคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



คณะศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยอุวโจว



คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนเทพลีลา



คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

จากการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารโดยใช้ RNINe Model และการเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจากสถานศึกษาต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงานในโรงเรียน พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้สะท้อนความคิดเห็นในเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงการบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าศึกษาดูงานสะท้อนว่า จุดเด่นของโรงเรียน คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรและใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ผู้เข้าศึกษาดูงานยังสะท้อนว่า ครูมีการทำงานร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านผู้เรียน พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

อีกทั้ง ผู้เข้าศึกษาดูงานยังเห็นว่า โรงเรียนมีบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการทำงานแบบกัลยาณมิตร ทุกภาคส่วนสามารถร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมสะท้อนผลการพัฒนา ตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เข้มแข็งและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลเชิงคุณภาพดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การบริหารจัดการโดยใช้ RNINe Model สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับผู้เรียน ครู และองค์กร ตลอดจนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

จากแนวทางการใช้ทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การบริหารจัดการ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ผ่านมาของข้าพเจ้า ได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management: R) การปฏิบัติตามแผนงานที่มีประสิทธิภาพ (Nice Plan: Ni) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network: Ne) ภายใต้รูปแบบการบริหาร RNiNe Model เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565–2568) รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ตลอดจนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการดำเนินงานดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินการในลักษณะของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วน

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ได้ รับ การ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับนโยบายคิดเป็นร้อยละ 95

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ	2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการ สนับสนุนให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายอย่าง มีอาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีมาตรฐานในการ ประเมินผล ผู้เรียนมี คุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จโรงเรียน มาตรฐาน
	โครงการที่ 2 พัฒนาและปรับปรุง ระบบบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน	- กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1. ร้อยละของระบบบริหาร จัดการ กลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียนให้มี ระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ ในระดับสูง

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมายสู่ความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารงานกิจการนักเรียน	- กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	3. ร้อยละของนักเรียนแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ห่างไกลจากสิ่งเสพติด มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละและรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียนตระหนักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในระบอบในระบอบประชาธิปไตยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ	- กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายวินิต - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	1. มีการจัดตั้ง/ต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการหรือกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ	- กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายวินิต - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	4. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น) 5. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหาร $\geq 80\%$

จากการดำเนินงานในภาพรวมดังกล่าว ข้าพเจ้าขอเสนอผลการดำเนินงานในรายละเอียดตามตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร RNIN_e Model สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1.1 การร่วมกำหนดเป้าหมาย โดยยึดหลัก Result-Based Management (R) ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้บริหาร ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทจริง การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เป้าหมายมีความชัดเจน สามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (P: Plan) และเชื่อมโยงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานสำคัญ



ภาพจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพจัดทำแผนปฏิบัติการ



ภาพการติดตามแผนปฏิบัติการ



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



E-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
 ฉบับที่ 074 | วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567

**ประชุมสัมมนาการพิจารณา
 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567**

นายประวิน แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย
 คณะผู้บริหาร และคณะครูหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการประชุมสัมมนาการพิจารณา
 ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 เพื่อการจัดสรรงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาให้นักเรียน
 ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ณ ห้องสัมมนาแห่งกระฉาง พาราไดซ์ จังหวัดเพชรบุรี



งานประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จดหมายข่าว

ประจำปี 22 พฤษภาคม 2568

ประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานร่วมประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีพร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการ ทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมพ่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rn.ac.th

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 083/2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

การประชุมผู้ปกครอง 2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจการนักเรียน

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 25 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ณ หอประชุมบริหารวิสัย โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกล่าวต้อนรับโดย นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหาร โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา นำเสนอแนวทางการเรียนการสอนในภาคเรียน 1/2568 รวมถึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถาม ชุมคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นและคณะผู้บริหารอย่างใกล้ชิดการประชุมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีและเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สะท้อนถึงความรักและใส่ใจของโรงเรียนในการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนทุกคน

เรียนดี มีความสุข

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI

ข่าวประชาสัมพันธ์

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

ฉบับที่ 050/2568

ประชุมชมรมศิษย์เก่า
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกกลุ่ม

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธาน ร่วมประชุมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมี นายแสวง รอดบุตร ประธานชมรมศิษย์เก่า นายสมหมาย วรณทอง รองประธานฝ่ายกิจกรรม และคณะกรรมการ บริหารชมรมศิษย์เก่า พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการ จัดงาน "47 ปีราตรีรวมพ่อ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rn.ac.th

การประชุม
ผู้ปกครองเครือข่าย

E-NEWS

ฉบับที่ 183/2567

ประจำปี 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายมงคล มีสมิธ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน เพื่อรณรงค์ ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน ณ ห้องเสารักษ์ โดยมีข้อมูลดังนี้

นางสาวอริยา ชูชาติ
ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นางพนมยา ชัยกิจทอง
ตำแหน่ง : ประธานเครือข่ายและรองเครือข่าย

นางสาวพรณิสา กองแพ
ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ

นางสาวดวงพรประภา อัมภไพรี
ตำแหน่ง : ประธานศูนย์

นางสาวรุ่งนฤทัย ธีรนิรันดร์
ตำแหน่ง : เลขานุการ

ว่าที่ร้อยตรีธนาธิปไตย รุ่งเกิด
ตำแหน่ง : ผู้ดูแล

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โทร. 02 927 7239
www.rn.ac.th Facebook : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

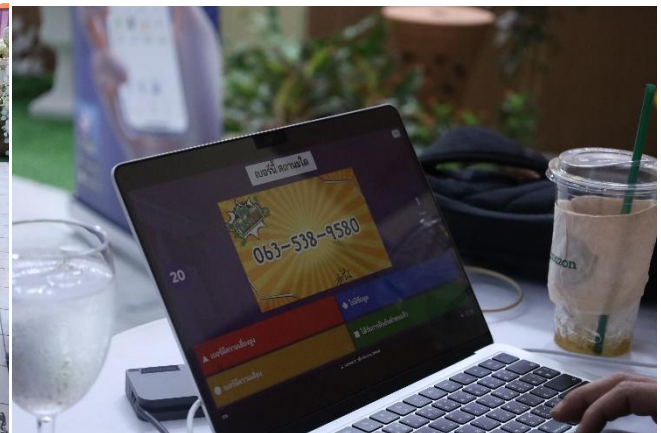
1.2 การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ภายใต้กรอบ Nice Plan (Ni) โดยนำเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการดังกล่าวเปิดโอกาสให้เครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การสนับสนุนทรัพยากร และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C: Check) รวมถึงการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (A: Act)



ภาพการประชุมเครือข่ายคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มสาระฯ
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



การประเมิน OBECQA



การอบรม Cyber Check โดยสำนักงานตำรวจภูธรบางแม่นาง



กิจกรรมวิ่ง โครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

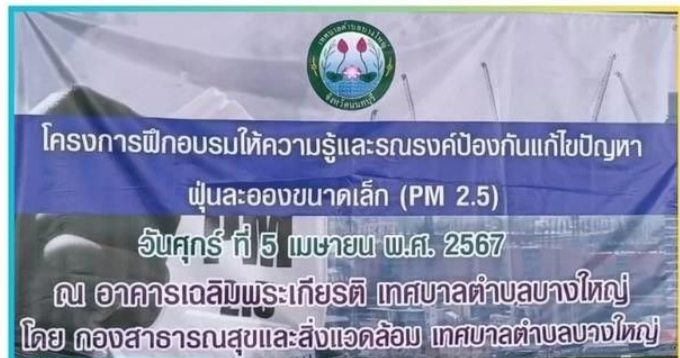
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



การป้องกันแก้ไข ปัญหา PM 2.5



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันศุกร์ที่ 5 เมษายน 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน พร้อมด้วยนางสาวกษมา แสงศรี หัวหน้างานพยาบาล เข้าร่วมการอบรมป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก (PM 2.5) ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ เทศบาลตำบลบางใหญ่





RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ฉบับที่ 250/2567



Coding For Better Life

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน





วันพฤหัสบดีที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบให้คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระเทคโนโลยี) และนักเรียนรับมอบป้าย นิทรรศการโครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต Coding For Better Life จาก Depa Thailand สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 224 โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี






งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

การมอบป้ายนิทรรศการ Coding For Better Life จาก Depa Thailand



ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 059/2567



นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปันสุข สร้างรอยยิ้ม จาก บมจ. สยามโกลบอลเฮ้าส์





ปันสุข สร้างรอยยิ้ม



วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี รับมอบเงินสด 30,000 บาท และน้ำดื่มจำนวน 600 ขวด จาก บมจ. สยามโกลบอลเฮ้าส์ สาขาไทรน้อย ซึ่งร่วมเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาที่จะมีการจัดขึ้นในวันที่ 14 มีนาคม 2567 นี้



กิจกรรมรับการประเมินจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



การประชุมกรั่นกรองความโดดเด่นของสถานศึกษาเพื่อขอรับเครื่องหมาย
“คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” OBEC special



กิจกรรมการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.



ราชวินิต นนทบุรี



WORLD STANDARD SCHOOL



สมศ

ข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ฉบับที่ 159/2567 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11 - 12 กรกฎาคม 2567



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ดร.บัณฑิต พัดเย็น
กรรมการ



นางพุกา หอมยอก
ประธาน
กรรมการ



นายพิรพงษ์ พรหมโคตร
กรรมการ
และเลขานุการฯ













วันที่ 11 - 12 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการ คณะครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เครือข่ายผู้ปกครองฯ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และนักเรียน เข้าร่วมการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐาน ก่อให้เกิดคุณค่าและคุณภาพการต่อการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239
www.rnn.ac.th
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



การอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดย วิทยากรจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network: Ne) อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้เครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แสวงหาความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เพื่อนำเสนอแนวทางในการขอรับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรหลักของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้แก่ คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ชมรมครูเก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

เครือข่ายคุณภาพ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

พระปลัดวันชัย รมณูปโข
เจ้าอาวาสวัดต้นเชือก

กิจกรรมความร่วมมือ

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้รับการช่วยเหลือจากวัดต้นเชือก โดยพระปลัดวันชัย รมณูปโข ดังนี้

- ๑.สนับสนุนค่าป่าโรงเรียนและทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- ๒.กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๓.กิจกรรมจากวัดในโรงเรียน (การอบรมฯ สอนหลักธรรม ในช่วงโมงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม)
- ๔.กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดต้นเชือก ปฏิบัติธรรม
- ๕.กิจกรรมค่ายเรียนธรรมศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- ๖.กิจกรรมอบรมฯ เพื่อเตรียมสอบธรรมศึกษาสำหรับคฤหัสถ์ สำนึกงานแม่กองธรรมสนามหลวง
๗. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมทำบุญประเพณี เช่น การผลิตกระทงเพื่อจำหน่ายหารายได้สร้างโบสถ์

วัดต้นเชือก

1.4 การระดมและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลาย ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรดังกล่าวสอดคล้องกับหลัก Result-Based Management (R) และเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ใช้ทรัพยากรในชุมชน และเกิดการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ข้าพเจ้าได้วางแผนการทำงาน กำกับติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน ทุกภาคส่วน ตลอดปีการศึกษา



การประชุมภายในสถานศึกษา



การร่วมกิจกรรมงานวัด และชุมชน



องค์กรเอกชนร่วมมอบเงินสนับสนุนนักเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเชิงรุกในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ โดยบูรณาการทรัพยากร แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน



การจัดสรรงบประมาณ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.5 การส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการพัฒนาห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การร่วมจัดกิจกรรม การเป็นวิทยากร การสนับสนุนทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวงจร PDCA อย่างครบถ้วน ตั้งแต่การร่วมวางแผน (P) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (D) การติดตามและประเมินผล (C)

และการปรับปรุงพัฒนา (A) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



การประชุมผู้ปกครอง

การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

E-NEWS

ฉบับที่ 136/2567
ประจำวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อการสร้างความเข้าใจ และคัดเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครองฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน เมื่อเสร็จแล้วตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน ณ ห้องเสนาภิรักษ์ โดยมีข้อสรุปดังนี้

 นางปองปะตนา ชูชาณกิติย์ ตำแหน่ง : รองประธานเครือข่าย	 นางพนธ์นารี สว่างทอง ตำแหน่ง : ประธานเครือข่ายและเลขานุการ	 นางสาววงษ์มณฑล ก้อนแอม ตำแหน่ง : วิชาภาษาไทย
 นางสาววงษ์มณฑล สรรค์กาน ตำแหน่ง : วิชาคณิตศาสตร์	 นางสาววงษ์มณฑล สรรค์กาน ตำแหน่ง : ภาษาอังกฤษ	 ว่าที่ร้อยตรีวชิร สรรค์กาน ตำแหน่ง : วิชาสังคมศึกษา

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โทร. 02-927 7239
www.rnn.ac.th Facebook : โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

E-NEWS

ฉบับที่ 136/2567

กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอาทิตย์ที่ 16 มิถุนายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อการสร้างความเข้าใจ และคัดเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครองฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โทร. 02-9277239
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 319/2567

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอาทิตย์ที่ 1 ธันวาคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้กำหนดจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นำโดย นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานในการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พร้อมด้วย นางเบญจพร ใจกันทะ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอนิษฐา ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวริมภาภัสร์ เตมเป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และ นายณรงค์ มีสมิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูและ ผู้ปกครองนักเรียน เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยังเป็นการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โทร. 02-9277239
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

จากการดำเนินงานในมิติของการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนดังที่ได้นำเสนอข้างต้น สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องครบทุกครั้ง ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และชมรมครูเก่า ได้ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาในทุกระดับ อันสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เกิดขึ้นจริงในทุกขั้นตอนของวงจรคุณภาพ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ ไปจนถึงการปรับปรุงพัฒนา

2. มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากร และความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา

ข้าพเจ้ามีแนวทางสร้างและใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือภายนอกอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลากหลายมิติ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร องค์ความรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จากเครือข่ายคุณภาพ ดังนี้

- ด้านงบประมาณ
- ด้านอาคารสถานที่
- ด้านแหล่งเรียนรู้ ภายใน และนอกสถานที่
- ด้านวัสดุ อุปกรณ์
- ด้านเทคโนโลยี
- ด้านกระบวนการ เทคนิค วิธีการ
- ด้านบุคลากร สนับสนุนคน
- ด้านการพัฒนาบุคลากร
- ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
- ด้านกิจกรรม

เครือข่ายความร่วมมือภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

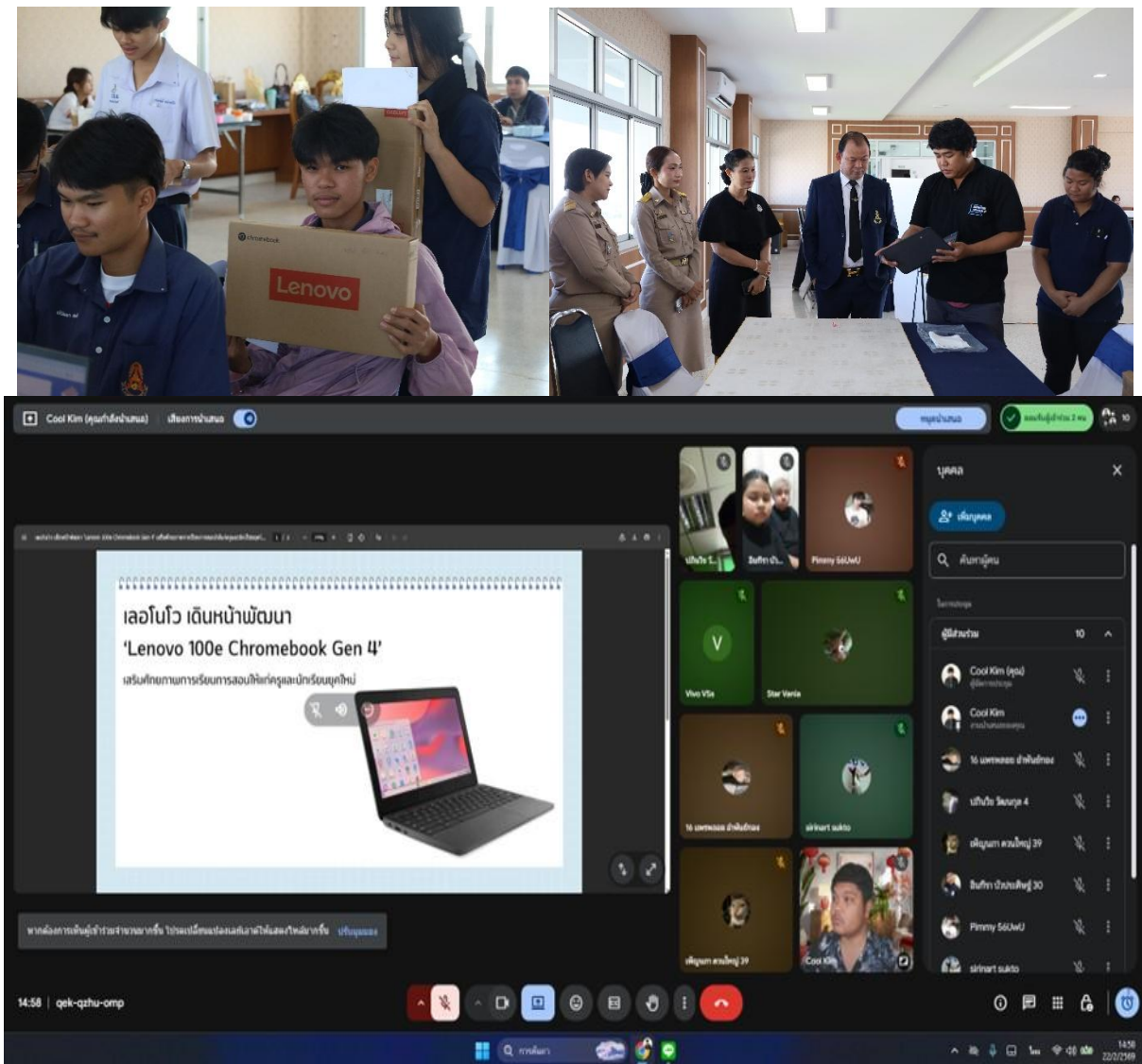
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
- ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
- ชมรมครูเก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
- ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
- เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
- องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- เทศบาลเมืองบางใหญ่
- สำนักงานตำรวจภูธรบางแม่นาง
- โรงพยาบาลบางใหญ่

- โรงเรียนในระดับประถมศึกษา
- มหาวิทยาลัยอุโจ
- สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี
- มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ
- บริษัท เอส เอ็น พี เปเปอร์ จำกัด
- บริษัท ทีมิวส์ คอนสตรัคชั่น จำกัด
- บริษัท ฮีโตะ (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท เจริญซีเมนต์ จำกัด

การมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี



การมอบอุปกรณ์กีฬาแก่สถานศึกษา โดย บริษัท แอโรซอฟ



การมอบอุปกรณ์แท็บเล็ต (Chromebook) เพื่อการศึกษา จากกิจกรรม 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะผู้บริหารโครงการ รวมทั้งคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยอุโจว มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

ทุนการศึกษามูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
ในพระบรมราชูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันเสาร์ที่ 21 มิถุนายน 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายทัศนัย ยาระณะ ครูแนะแนว โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนในพระบรมราชูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย นางสาวสุพิชญา เกียรติรุ่งเรือง นายฐานพัฒน์ เวียงยั้ง ณ ห้องประชุมอุกฤษ มงคลนาวิน อาคารเทพทวาราวดี ชั้น 5 คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
ปีการศึกษาที่ 1/2568



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันอังคารที่ 23 กันยายน 2568 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)และคณะครูกลุ่มบริหารงบประมาณได้มอบทุนปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาสำหรับเด็กยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ทุน ทุนละ 1,500 บาท แก่นักเรียน เพื่อสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ณ ห้องบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 274/2568

3. สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ

ภายใต้การบริหารจัดการของข้าพเจ้า ในส่วนของการได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ (RNiNe) ในการระดมทรัพยากรจากภายนอก ทั้งงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทางตรง ได้แก่ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครู และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ขณะเดียวกันยังก่อให้เกิด ประโยชน์ทางอ้อม เช่น การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การสร้างภาพลักษณ์องค์กร และการเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

การระดมทรัพยากรจากชุมชน

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่แสดงให้เห็นแหล่งงบประมาณ

- สร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนงบประมาณพร้อมทั้งสานสัมพันธ์ชุมชนเพื่อระดมทุน และทรัพยากรทางการศึกษา การให้บริหารชุมชนด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และการร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน โดยมีการระดมทุนจากหลายภาคส่วนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. การสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

- บริษัท เจ เอ็ม ดับบลิว เซอร์วิส จำกัด จำนวนเงิน 2,000 บาท
- บริษัท อาร์บีแซด เน็ตเวิร์ค จำกัด จำนวนเงิน 2,000 บาท
- บริษัท ซีอีคอร์ปอเรชั่น จำกัด จำนวนเงิน 500 บาท
- บริษัท แลวเกวจ โฟคัส จำกัด จำนวนเงิน 2,000 บาท
- บริษัท ไอเอ็นซี เทคโนโลยี จำกัด จำนวนเงิน 5,000 บาท
- ร้านสมบุญทรัพย์ จำนวนเงิน 10,000 บาท

2. การสนับสนุนผ้าป่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

- โรงเรียนโพธิสารพิทยากร 2,000 บาท
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี 1,000 บาท
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี 1,000 บาท
- โรงเรียนปากเกร็ด 1,000 บาท
- โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม 1,000 บาท
- โรงเรียนบางบัวทอง 1,000 บาท
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 1,000 บาท
- โรงเรียนไทรน้อย 1,000 บาท
- โรงเรียนราชวินิต 1,000 บาท โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ 1,000 บาท
- โรงเรียนสตรีนนทบุรี 1,000 บาท โรงเรียนโพธิ์นิมิตร 2,000 บาท
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี 1,000 บาท
- โรงเรียนศรีบุญยานนท์ 1,000 บาท
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี 1,000 บาท

- โรงเรียนราษฎร์นิยม นนทบุรี 1,000 บาท
- โรงเรียนรัตนานิเบศร์ 1,000 บาท
- โรงเรียนวัดโพธิ์บ้านอ้อย(ทองดีวิทยานุสรณ์) 1,000 บาท
- มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 1,000 บาท
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี 1,000 บาท
- วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ 1,000 บาท
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ 1,000 บาท
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 1,000 บาท
- มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 1,000 บาท
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ 1,000 บาท
- วัดไผ่เหลือง 50,000 บาท
- วัดต้นเชือก 3,000 บาท
- วัดท่าบันเทิงธรรม 4,510 บาท
- วัดบางม่วง 2,200 บาท
- วัดราษฎร์ประคองธรรม 5,000 บาท
- เทศบาลบางม่วง 1,931 บาท
- เทศบาลบางแม่นาง 3,061 บาท
- บริษัท เอส เอ็น พี เปเปอร์ จำกัด 32,800 บาท
- รุ่งโรจน์เคหะภัณฑ์ ตลาดบางคูวัด 5,000 บาท
- เทศบาลบางใหญ่ 1,600 บาท
- บริษัทไค้ดิ่ง 1,500 บาท
- บริษัทเมโอโก 20,000 บาท
- บริษัทติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 5,000 บาท
- บริษัทอดัม 54 คอนสตรัคชั่น 1,000 บาท
- ร้านสมบุญทรัพย์ 10,000 บาท
- พันตำรวจเอกธงชัย เย็นประเสริฐ 10,000 บาท
- นายสามารถ อารยรุ่งโรจน์ 3,000 บาท
- นายธนัท บุญวัฒนากิจ 5,000 บาท
- คุณณิชารัชต์ กันต่าย 10,000 บาท
- ดร.ฤทธิรงค์ อินทรจินดา 200,000 บาท



นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์
 ในการรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.






ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

ฉบับที่ 018/2567

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง HEILONGJIANG INTERNATIONAL UNIVERSITY
กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







วันศุกร์ที่ 19 มกราคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
เข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง Heilongjiang International University
กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ณ มณฑล Harbin เมือง Heilongjiang ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



WWW.RWN.AC.TH

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการคิดค้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหาร RNiNe Model เป็นกรอบในการดำเนินงาน มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์เชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และสถาบันการศึกษา ผ่านรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โดยข้าพเจ้าได้พัฒนาวิธีการคิดค้นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ ที่แตกต่างไปจากแนวปฏิบัติเดิมอย่างมีนัยสำคัญ จำแนกได้เป็น 6 วิธีการดังต่อไปนี้

วิธีการที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเชิงยุทธศาสตร์ ข้าพเจ้าได้ริเริ่มยกระดับการประสานความร่วมมือจากรูปแบบไม่เป็นทางการ ไปสู่การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็นทางการและเป็นระบบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตความร่วมมือ บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย และตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน เพื่อให้ความร่วมมือเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน อันแตกต่างจากแนวปฏิบัติทั่วไปที่อาศัยเพียงสายสัมพันธ์ส่วนบุคคล

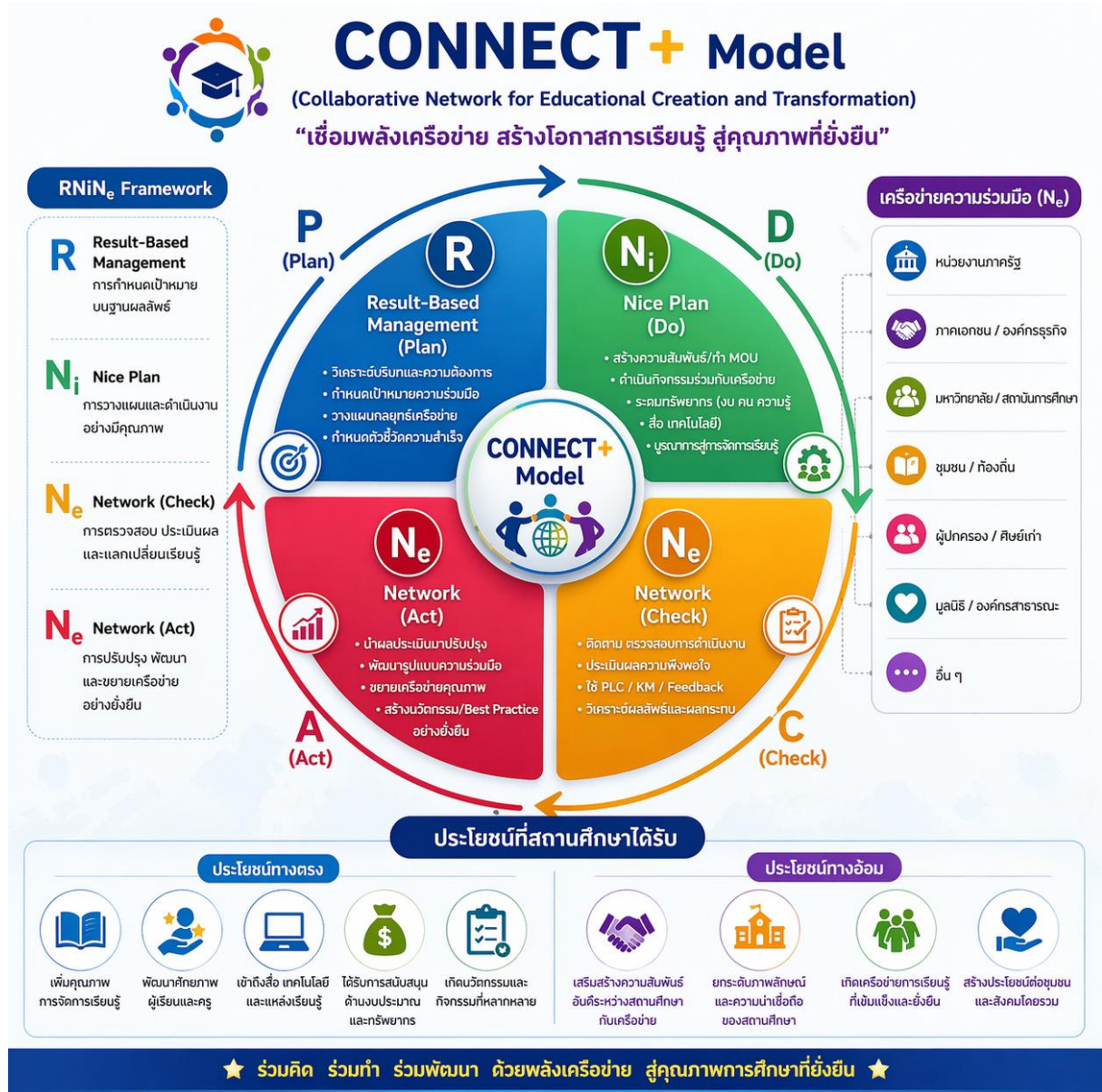
วิธีการที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างเครือข่ายเชิงรุก ข้าพเจ้าได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กลุ่มสื่อสารเฉพาะกิจกับภาคีเครือข่ายแต่ละกลุ่ม และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้การประสานงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูล และการระดมทรัพยากรเป็นไปอย่างคล่องตัว ทันทั่วถึง และครอบคลุมทุกภาคส่วน อันเป็นการก้าวข้ามข้อจำกัดของการประสานงานในรูปแบบเดิม

วิธีการที่ 3 การจัดเวทีสาธารณะและการประชุมภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ข้าพเจ้าได้ริเริ่มการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เวทีเสวนาทางวิชาการ และการประชุมภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางการพัฒนา และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา อันเป็นการสร้างเครือข่ายเชิงรุกที่มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน และทำให้ภาคีเครือข่ายมีความผูกพันต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว

วิธีการที่ 4 การใช้กลยุทธ์การสร้างคุณค่าร่วมและประโยชน์ทั้งสองฝ่าย ข้าพเจ้าได้นำหลักการสร้างคุณค่าร่วม (Shared Value) มาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครือข่าย โดยออกแบบกิจกรรมที่ภาคีเครือข่ายจะได้รับประโยชน์ตอบแทนเช่นกัน อาทิ การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กรของผู้สนับสนุน การเปิดโอกาสให้นักศึกษานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมร่วมกัน และการมอบโล่ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้การสนับสนุน ส่งผลให้ความร่วมมือมีความยั่งยืนและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง มิใช่ความสัมพันธ์ที่เป็นเพียงผู้รับและผู้ให้

วิธีการที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติ ข้าพเจ้าได้ขยายขอบเขตเครือข่ายความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติ ผ่านการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุโจว มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศและการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งเป็นการคิดค้นวิธีการที่แตกต่างจากเครือข่ายระดับท้องถิ่นโดยทั่วไป และเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ในมิติใหม่แก่ผู้เรียน

วิธีการที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าและผู้ปกครองในรูปแบบสมาคมที่มีระบบบริหารจัดการ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ศิษย์เก่าและผู้ปกครองรวมตัวกันในรูปแบบของชมรมที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีคณะกรรมการ มีแผนงาน มีงบประมาณดำเนินการ และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ ชมรมผู้ปกครอง และครู ชมรมครูเก่า ชมรมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี อันเป็นการเปลี่ยนรูปแบบเดิมที่เป็นเพียงการรวมตัวเฉพาะกิจ ให้กลายเป็นเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเกิดพลังในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน



แผนภาพที่ 50 Connect + Model



R.N.N.-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
 ฉบับที่ 028/2568
พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568



นายประวิณ แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในการเป็นเจ้าภาพสถานที่ในการจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ครั้งที่ 2/2568 โดยมี **ดร.อมรรัตน์ โสธารัตน์** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นประธานการประชุม ในการนี้ มีพิธีมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 33 รางวัล










ท่านประธานสโมสร
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ลงนามบันทึก ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์



นายประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางเบญจพร ไซกันหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้าร่วมลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ สถานศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ห้องปฏิบัติการสำนักงานผู้อำนวยการ ชั้น 2 อาคารนันทกิจพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



ฉบับที่ 185/2567



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

R.N.N.-NEWS



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 279/2567

ร่วมบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2567 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางเบญจพร ไชกัณหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และนางบุศรินทร์ ศรีรักรักษ์ หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ โดยมี นายชยต์ จุลชาติ ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ, นางสาวกาญจนา คำศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ, นายทฤษฏี คำศิริ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ณ สำนักงานผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL ข่าวประชาสัมพันธ์

การตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ
เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์



นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันจันทร์ที่ 1 กันยายน 2568 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้นายณรงค์ มีสมบัติ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน ร่วมกับงานแนะแนว งานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และครูที่ปรึกษา โดยมีนางพรศรี ตรงศิริ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี พร้อมคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดนนทบุรี ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนายสิทธา ยอดนาค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์ พร้อมกับมอบทุนการศึกษาและของยังชีพ

ฉบับที่ 240/2568



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ข้าพเจ้าได้พัฒนาและประยุกต์ใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ RNiNe Model เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ซึ่งเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวมองค์ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ทำให้เกิดข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ครอบคลุม และสะท้อนสภาพการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้นำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากกระบวนการดังกล่าว มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น ในด้านการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาได้ดำเนินการเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และการร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็ง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างชัดเจน ทั้งในด้านคุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพผู้เรียน และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและภาคีเครือข่าย อีกทั้งยังทำให้เกิดรูปแบบความร่วมมือที่มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถขยายผลไปยังเครือข่ายอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของสถานศึกษาในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการสร้างพลังเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ข้อสรุปเชิงประจักษ์และผลการพัฒนาคุณภาพในระดับเชี่ยวชาญ

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ RNiNe Model ดังที่ได้นำเสนอข้างต้น ปรากฏผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ จำแนกเป็น 6 มิติ ดังนี้

6.1 ผลการระดมทรัพยากรเชิงปริมาณ ในรอบการประเมินที่ผ่านมา สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือได้รวมไม่น้อยกว่าสี่แสนบาท ครอบคลุมการสนับสนุนกิจกรรมกีฬา ภายใน การทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อุปกรณ์กีฬา ตลอดจนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และยังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบที่มีใช้ตัวเงิน ได้แก่ บุคลากร วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงาน และการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เกิดขึ้นจริง

6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนและระดับนานาชาติ ตลอดจนได้รับทุนการศึกษาพระราชทานในโครงการมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) อันเป็นเครื่องยืนยันคุณภาพของการจัดการศึกษาที่เกิดจากพลังเครือข่ายความร่วมมือ

6.3 ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการอบรม การศึกษาดูงาน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา อาทิ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีความเป็นเลิศในวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

6.4 ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เข้าสู่กระบวนการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และได้รับการพิจารณาเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Special) สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการในระดับชั้นนำของประเทศ

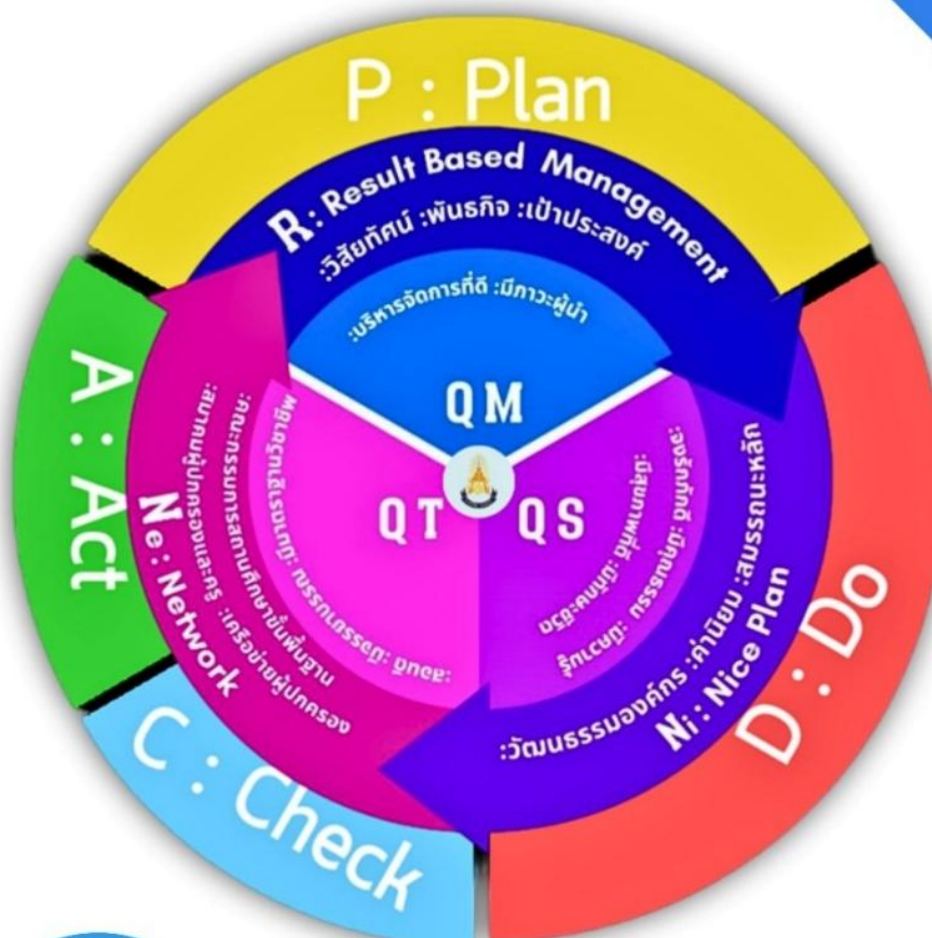
6.5 ความยั่งยืนและการขยายผล เครือข่ายความร่วมมือที่สร้างขึ้นมีความต่อเนื่องและขยายตัวอย่างเป็นระบบ มีการต่อยอดความร่วมมือผ่านบันทึกข้อตกลงและกิจกรรมประจำปี มีการขยายเครือข่ายไปสู่ภาครีระดับนานาชาติ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาในเครือข่ายและสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการสะท้อนถึงคุณค่าและความยั่งยืนของรูปแบบการบริหารจัดการที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาขึ้น

6.6 การได้รับการยอมรับและภาวะผู้นำเชิงเครือข่าย ข้าพเจ้าได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร เป็นกรรมการ และเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ อันสะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยพลังเครือข่ายความร่วมมือ และเป็นที่ยอมรับของวงการศึกษาในวงกว้าง

ผลการดำเนินงานในมิติต่าง ๆ ดังกล่าว จึงเป็นประจักษ์พยานยืนยันถึงคุณภาพของการบริหารจัดการในระดับเชี่ยวชาญของข้าพเจ้า ภายใต้ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน อันแสดงถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเชื่อมประสานพลังของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

RN_iN_e Model

แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สู่ความเป็นเลิศโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษา RN_iN_e Model



R

Result Based Management (การบริหารที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล)

เป็นการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก โดยมีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับขั้นตอน P (Plan) ขึ้นวางแผน ในวงจรคุณภาพ PDCA

N_i

Nice Plan (การปฏิบัติตามแผนงานที่ดี)

เป็นปฏิบัติตามตามแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ที่ได้มีการวางแผนไว้ โดยมีการมีเทศ ทำกับ และติดตาม ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ในขั้นตอนนี้จะแบ่งการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้กับกระบวนการ PDCA คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ D (Do)

N_e

Network (การมีเครือข่ายที่ดี)

เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีความผิดพลาด ในการดำเนินงาน C (Check) นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีความผิดพลาดในการดำเนินงาน A (Act) เพื่อวิเคราะห์การดำเนินงาน สู่การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง



E-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
 ฉบับที่ 074 | วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567

**ประชุมสัมมนาการพิจารณา
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567**

นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย
 คณะผู้บริหาร และคณะครูหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการประชุมสัมมนาการพิจารณาแผน
 ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 เพื่อการจัดสรรงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาให้นักเรียน
 ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ณ ห้องสัมมนาแห่งกระฉาง พาราไดซ์ จังหวัดเพชรบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 78/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78/2569 ประจำวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ”



วันที่ 1 เมษายน 2569 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน” ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี การอบรมครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นวิจัย การออกแบบงานวิจัยอย่างมีความหมาย การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างมีคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.กฤติญา ฅวลัยมาศ ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนา และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากร ณ หอประชุมบริหารวิสิทธิ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้ารับการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6


งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


02-9277239


โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 023/2567
วันพุธที่ 31 มกราคม 2567

เรื่องการปฏิบัติเพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท ภายในโรงเรียน จากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรบางแม่นาง



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันพุธที่ 31 มกราคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้ให้ ร.ต.ต.ประดิษฐ์ ธีญะ รอง สว.(ป.) และ ส.ต.อ.คณิน ไชยวุฒิ ผบ.หมู่(ป.) สภ.บางแม่นาง เจ้าหน้าที่จราจรจากสถานีตำรวจภูธรบางแม่นาง มาให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการปฏิบัติเพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนอาคารโรคซึมเศร้าในวัยเรียน การรู้ทันสื่อดิจิทัลและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่จักรยานยนต์ ณ สนามหญ้าเทียม โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

**รับรางวัลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

**“โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรม
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”**



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน













วันอาทิตย์ที่ 17 กันยายน 2566 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 พร้อมด้วย **นางเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ** หัวหน้างานห้องสมุด และคณะครูจากกลุ่ม
 บริหารวิชาการ ได้รับรางวัลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในผลงาน “โรงเรียนต้นแบบ
 ด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565
 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 จัดขึ้น ณ โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
 ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140
 โทรศัพท์ : 02-9277239 โทรสาร : 029278290



ฉบับที่ 119 2566
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ข่าว/ออกแบบ : งานประชาสัมพันธ์
 ถ่ายภาพ : งานประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 157/2568



**การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**



วันจันทร์ที่ 7 กรกฎาคม 2568 **นายประวิน แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยฝ่ายบริหารและคณะครู ให้การต้อนรับ **นางสาวศุภรินทร์ พรหมรินทร์** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พร้อมคณะ ในการติดตาม **ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)** ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้องประชุม ชั้น 6 อาคารนันทกิจพิศาล



กลุ่มบริหารวิชาการ



www.rnn.ac.th



02-9277239

ตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 – 2568 ของโรงเรียน ได้กำหนดกรอบแนวคิดการบริหารโดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ (System Approach) ควบคู่กับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนให้เข้ามามีบทบาทอย่างเป็นรูปธรรมในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) ร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการบริหารและกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลาย อาทิ การบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การวิเคราะห์บริบทด้วยเครื่องมือ SWOT การพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตลอดจนการออกแบบและใช้นวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนามีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการจำเป็น และสามารถขับเคลื่อนไปสู่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนได้ออกแบบโครงสร้างและกลไกการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ตั้งแต่การร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา การกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ การวางแผนปฏิบัติการ การดำเนินโครงการ การติดตามประเมินผล ตลอดจนการสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ (Distributed Leadership) สู่ระดับปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยครูและบุคลากรมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) มากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญ ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และผู้อำนวยการความสวดอก (Strategic Leader and Facilitator) ในการขับเคลื่อนองค์กร ส่งผลให้เกิดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ดังนั้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาดังกล่าว จึงมิได้มุ่งเพียงผลลัพธ์เชิงปริมาณหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเท่านั้น หากแต่ยังสะท้อนให้เห็นถึงการเสริมสร้าง “ภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจะนำเสนอผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัดที่ 8 ในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้าพเจ้าได้ยึดกรอบมาตรฐานวิทยฐานะเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. ที่กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงสมรรถนะใน 3 มิติสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (1) การคิดค้น (Innovation) นวัตกรรมการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (2) การปรับเปลี่ยน (Adaptation) วิธีการทำงานเดิมให้สอดคล้องกับบริบทและความท้าทายใหม่ และ (3) การพัฒนา

(Development) ระบบการบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน โดยทั้งสามมิติมีจุดร่วมเดียวกันคือการเปิดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทเป็น “ผู้นำร่วม” (Co-Leader) ในการกำกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิใช่เพียงผู้รับบริการหรือผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง

บนพื้นฐานดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้สังเคราะห์แนวคิดทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง อาทิ ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ของ Bass และ Avolio ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ (Distributed Leadership) ของ Spillane การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ของ Likert และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ของ DuFour มาบูรณาการสู่รูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ภายใต้ชื่อ “RNiNe Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารที่ข้าพเจ้าได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภาวะผู้นำร่วมให้เกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานสะท้อนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์ใน 6 องค์ประกอบของตัวชี้วัดที่ 8 ดังจะนำเสนอตามลำดับ

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 1 พัฒนามาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมนิเทศและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -	1. ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้ สอดคล้องกับนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 95 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ90 ได้รับการสนับสนุนให้มี ความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายอย่างมือ อาชีพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีมาตรฐาน ในการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐาน

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 2 พัฒนาและ ปรับปรุงระบบ บริหารงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน - กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและ ความประพฤตินักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1. ร้อยละของระบบ บริหารจัดการ กลุ่ม บริหารทั่วไปและกิจการ นักเรียนให้มีระเบียบ เรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้ อย่างเป็นขั้นตอนและมี ระบบแบบแผน มี คุณภาพอยู่ในระดับสูง 2. ร้อยละของนักเรียนมี ค ว ล ั ก ษ ณะ ที่ พื้ ง ปร ะ ส ง ค์ ต าม หลักสูตร มีคุณภาพอยู่ ในระดับสูง 3. ร้อยละของนักเรียน แสดงออกในทางที่ สร้างสรรค์ห่างไกลจาก สิ่งเสพติด มีคุณภาพอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนมี จิตสาธารณะ เสียสละ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักปฏิบัติตนตาม สิทธิ และหน้าที่ใน ระบอบในระบอบ ประชาธิปไตยมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณธรรมและ เป้าหมาย สู่ความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ของโรงเรียน มาตรฐานสากล	โครงการที่ 5 พัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	- กิจกรรมบูรณาการนักเรียนเพชร ม.ต้น และ ม.ปลาย - กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน MEP	1.นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่ มีความสามารถโดดเด่น ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์และส่งเสริม นักเรียนเข้าสู่ สถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงของประเทศคิด เป็นร้อยละ 90 2.ระบบการเรียนที่ เข้มข้น ส่งเสริมให้ นักเรียนมีภาคภูมิใจใน ตนเอง และบรรลุ เป้าหมายทางการศึกษา ความคิดเป็นร้อยละ 90 3.นักเรียนได้รับการ สนับสนุนอย่างเต็มที่ใน ทุกช่องทางเพื่อให้ได้รับ โอกาส ในการพัฒนา ความสามารถ
	โครงการที่ 6 ยกระดับ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ	1. ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95 2. ครูและนักเรียนเข้า ร่วมการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและเป้าหมาย สู่ความสำเร็จด้านผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการที่ 7 ยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	- กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬานอกสถานศึกษา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	1. ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85 2. นักเรียนพัฒนาทักษะและได้รับการส่งเสริมด้านกีฬาและกระบวนการทำงานกลุ่มร้อยละ 80
กลยุทธ์ที่ 2 บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสำนักงานผู้อำนวยการ	- กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายราชวินิต - กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	1. มีการจัดตั้ง/ต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ หรือ กิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีขึ้น (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น) 4. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหาร $\geq 80\%$

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

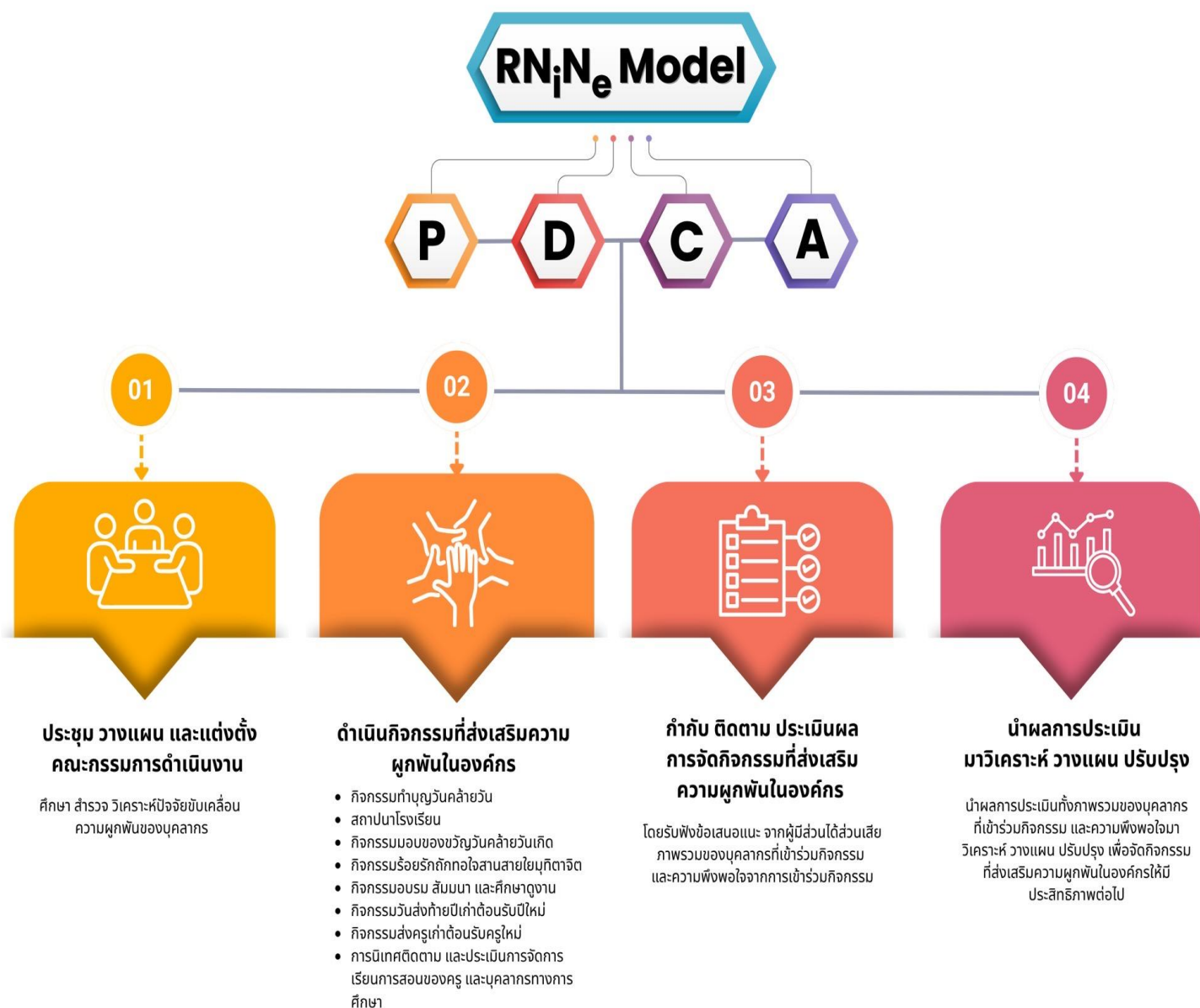
กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ 11 เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเองสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ ข้าราชการครู	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริม อบรมและพัฒนาตนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้	โครงการที่ 12 รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	- กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน - กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด 2. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีการพัฒนาสมาชิกและรูปแบบการดำเนินงานของชมรมให้มีความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และจัด สภาพแวดล้อม ให้มี ความพร้อมต่อการเรียนรู้	โครงการที่ 12 รณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายา เสพติด TO BE NUMBER ONE	- กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทาง จิตใจให้แก่เยาวชน - กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและ สร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3. สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรม รณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และมีเครือข่ายทั้งใน ระดับอำเภอและระดับ จังหวัด

1. มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้กำหนดรูปแบบกระบวนการบริหารงานแบบ RNiNe Model ซึ่งออกแบบและพัฒนาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA ในการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากรภายในองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้



จากรูปแบบกระบวนการบริหารงานแบบ RNiNe Model โดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA ในการสร้างวัฒนธรรมที่ดีงามในองค์กร ทุกคนมีส่วนร่วมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน โดย มีการประชุมระดมความเห็นกลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันจัดทำวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

บุคลากรทุกกลุ่มฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดทำวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร สู่บุคลากร เช่น การอวยพรวันเกิดในการประชุมประจำเดือน การอวยพรผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เยี่ยมครู และบุคลากรทางการศึกษาหลังคลอด/ป่วย ร่วมแสดงความยินดีในงานมงคล ได้แก่ งานแต่งงาน งานบวช และร่วมแสดงความอาลัยในงานอวมงคล ได้แก่ งานฌาปนกิจ มีกรรมธรรม์ประกันอุบัติเหตุให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุหรือเสียชีวิต มีการต้อนรับครูบรรจุใหม่ ครูย้าย การส่งครูเกษียณ มีการอบรมพัฒนา การนิเทศภายใน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กร

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินความพึงพอใจบุคลากร รับฟังเสียง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร เพื่อเกิดความผูกพันและส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประเมินความผูกพันของบุคลากร โดยการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบประเมินความพึงพอใจ การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การเสียสละ และมีจิตอาสาในการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่หลักคือการสอน รวมถึงงานได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และรักษาผลประโยชน์ขององค์กร และการจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานในอนาคต

ข่าว

ประชาสัมพันธ์ R.N.N. NEWS



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School



ฉบับที่ 28/2566

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความเสียใจและร่วมไว้อาลัยกับครอบครัวแฉ่งศรี ต่อกิจการจากไปอย่างไม่มีวันหวนกลับของ คุณแม่ละอียด แฉ่งศรี มารดาของนางสาวอภิญญา แฉ่งศรี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในโอกาสที่ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมเป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรมศพ คุณแม่ละอียด แฉ่งศรี ณ ศาลาการเปรียญวัดเพรางาย ตำบลหนองเพรางาย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ฉบับที่ 267/2567 วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2567



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นเจ้าภาพ

การสวดพระอภิธรรมให้กับ คุณพ่อบัตร์ สินจะโป๊ะ

คุณพ่อของคุณครูเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ หัวหน้างานห้องสมุด โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันพุธที่ 9 ตุลาคม 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นางสาวรัมภาภัสร์ เสมแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ, นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน และนางสาวรณิษพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นผู้แทนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ร่วมเป็นเจ้าภาพ ในการสวดพระอภิธรรมให้กับ คุณพ่อบัตร์ สินจะโป๊ะ คุณพ่อของคุณครูเพ็ญพรรณ เนติประเสริฐ หัวหน้างานห้องสมุด โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ณ ศาลา 4 วัดบึงทองหลาง ซอยลาดพร้าว 101 กรุงเทพฯ ซึ่งได้ถึงแก่กรรม เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ขอแสดงความเสียใจและร่วมไว้อาลัยกับครอบครัว ต่อการจากไปในครั้งนี้



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-927-7239



www.rnn.ac.th

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดเดือนมีนาคม

MARCH

HAPPY BIRTHDAY

23 มีนาคม

นางสาวรัมภาภัสร์ เสมแป้น
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



1 มีนาคม
ครูกนกอร สีแสง



2 มีนาคม
ครูธัญรัตน์ สาหร่าย



4 มีนาคม
ครูชลียา รนพวงศ์ภิญญา



4 มีนาคม
ครูสุวิทย์ บุตรวัง



6 มีนาคม
ครูปฎิภาณ จิมานุกูล



8 มีนาคม
ครูภัทราสุดา พสุรัตน์



14 มีนาคม
Miss Veronica Mwende



15 มีนาคม
ครูสุนิสา เสวกวิหาธี



16 มีนาคม
ครูอัจฉราวดี แสนสุข



19 มีนาคม
Mr. Hu Qi Zhou



22 มีนาคม
ครูพิชชาภา รัตนกลสิกร



27 มีนาคม
ครูวาทิต อันตรเสน



E-NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL
 ฉบับที่ 074 | วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567



นายประวิน แก้วดวงแสง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

**ประชุมสัมมนาการพิจารณา
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567**










วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร และคณะครูหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการประชุมสัมมนาการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อการจัดสรรงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ณ ห้องสัมมนาแห่งกระงาน พาราไดซ์ จังหวัดเพชรบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH



กิจกรรม TEAM BUILDING ปลุกฝังการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน
เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม





การคิดค้นนวัตกรรมการบริหาร “RNiNe Model” เพื่อสร้างทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน

ข้าพเจ้าได้ “คิดค้น” นวัตกรรมการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ภายใต้ชื่อ “RNiNe Model” โดยนำชื่อโรงเรียน (Ratchawinit Nonthaburi : RN) มาผสมกับองค์ประกอบสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย R = Relationship Building (การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย), N = Networking (การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ), i = Inspiration (การสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจให้ทำงานเป็นทีม), N = Nurturing Culture (การหล่อหลอมวัฒนธรรมองค์กร) และ e = Empowerment (การเสริมพลังอำนาจให้บุคลากร) ทั้ง 5 องค์ประกอบขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการทำงานเป็นทีมของบุคลากรเกิดขึ้นบนฐานของความเข้าใจ ความไว้วางใจ และเป้าหมายร่วม มีใช้การรวมกลุ่มเฉพาะกิจ

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้ “ปรับเปลี่ยน” แนวปฏิบัติของการประชุมและการนิเทศภายในจากรูปแบบการสั่งการแบบทางเดียว (One-way Directive) ไปสู่รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเรียนรู้ร่วม (Collaborative Workshop) ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมเสนอความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้ง “พัฒนา” เวที PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เป็นกลไกการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการดำเนินงาน บันทึกถ้อยแถลง และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บุคลากรเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับนโยบายไปสู่ผู้ร่วมสร้างนโยบายในระดับสถานศึกษา (Policy Co-Creator)

ผลการดำเนินงานปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ (1) ผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.41) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) (2) อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 98.52 (3) บุคลากรร้อยละ 95.67 มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการทำงานเป็นทีมในระดับมากถึงมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบ RNiNe Model ที่ข้าพเจ้าได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น สามารถสร้าง “ทีมที่เรียนรู้ร่วมกัน” (Collaborative Learning Team) ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานที่เน้นส่งเสริม สนับสนุน การสร้างระบบการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (Systematic Stakeholder Engagement) มีการวางกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เวทีเสวนาระหว่างครูและผู้ปกครอง หรือกิจกรรมสร้างเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน โดยมุ่งหวังให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายของการพัฒนานักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดโครงสร้าง และกลไกการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการ

สถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภาคี เข้ามามีบทบาทร่วมในการคิด ตัดสินใจ และดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา การกำหนดทิศทางและแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล โดยยึดหลักการรับฟังความคิดเห็นและนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ ได้พัฒนาช่องทางการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งยังมุ่งเสริมสร้างศักยภาพและภาวะผู้นำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็ง ความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม และสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้าพเจ้ารับฟังเสียงของนักเรียนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อขับเคลื่อนการทำงานด้วยกระบวนการตามระบบคุณภาพ PDCA และเป็นการบริหารโดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงานแบบ “RNiNe Model” ที่มุ่งเน้นพัฒนางานให้ได้มาตรฐานที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการสร้างความรู้ความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน

การรับฟังนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STUDENT and Stakeholders Listening)

(1) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปัจจุบัน (Current STUDENT and Stakeholders)

ข้าพเจ้ามีวิธีการในการรับฟัง มีปฏิสัมพันธ์ และสังเกตนักเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร การสนับสนุนนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องการบริการทางการศึกษา และการทำธุรกรรม การรับฟังเสียงของนักเรียนปัจจุบันมีกระบวนการในการรับฟังเสียงของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้ ดังนี้

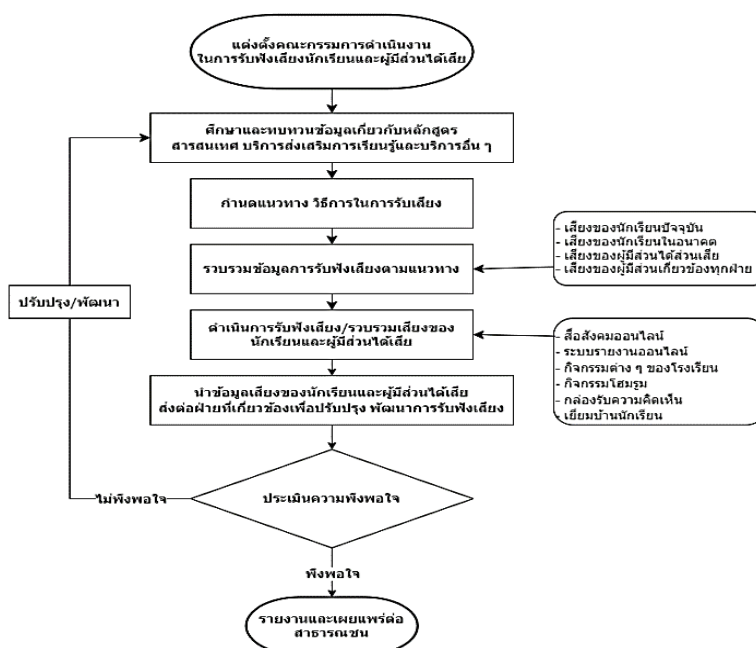
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการรับฟังเสียงของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ศึกษา และทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร สารสนเทศ บริการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการอื่น ๆ
3. กำหนดช่องทางการรับฟังเสียง และวิธีการเก็บข้อมูล โดยดำเนินการรับฟังเสียงของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจัดเก็บข้อมูลให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ผ่านการใช้สื่อสังคมออนไลน์ผ่านระบบ Social Network และเว็บไซต์ต่างๆ เช่น www.rnn.ac.th เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพจเฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไลน์กลุ่มนักเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง รวมไปถึงช่องทางออนไลน์อื่นๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น การแสดงความคิดเห็น ผ่านการประชุมผู้ปกครองด้วยช่องทาง Video Conference ตลอดจนกล่องรับความคิดเห็น การเยี่ยมบ้านนักเรียน รับฟังเสียงของนักเรียนโดยผ่านคณะกรรมการนักเรียนหรือคณะกรรมการห้องเรียน สีขาว

4. นำเสียงของนักเรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ด้วยการจัดส่งข้อมูลให้คณะกรรมการฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

5. คณะกรรมการฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขส่วนที่ได้รับฟังเสียง ของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ DSchool, โปรแกรม SGS และอื่น ๆ ในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนอย่างทันทั่วถึง และสามารถนำไปใช้ต่อไปในเรื่องคุณภาพของหลักสูตร การสนับสนุนนักเรียนด้านการบริการทางการศึกษาและการทำธุรกรรมต่าง ๆ

6. ส่งต่อข้อมูลในบางประเด็นที่ไม่สามารถแก้ไขหรือปรับปรุงได้ทันที เพื่อให้คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

7. การติดตาม และประเมินผล การจัดการข้อมูล ให้คณะกรรมการติดตามความสำเร็จ ของการจัดการกับข้อมูลหรือข้อร้องเรียนเบื้องต้น เพื่อรวบรวมเสนอผู้นำระดับสูงและแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป



แผนภาพที่ 52 แสดงกระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต (Potential STUDENT and Stakeholders)

ข้าพเจ้า มีวิธีการรับฟังเสียงจากนักเรียนในอนาคต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำไปใช้ได้ ดังนี้

1. ประชุมคณะครู ประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนเพื่อวางแผนในการดำเนินกิจกรรมรับนักเรียน

2. จัดทำหนังสือส่งไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อประสานงาน ในการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ อีกทั้งมีการบันทึกข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของโรงเรียน ทางด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

3. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เดิม ตลอดจนนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน และให้ได้สารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษา การบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4. เชิญนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมาร่วมงานหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ได้แก่ กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ การให้ทุนนักเรียนเรียนดี การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างห้องเรียนเครือข่ายเขตปริมณฑล ภาคกลาง และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

5. รับฟังศิษย์เก่า โดยเชิญศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน “พุทธรักษาเกมส์” กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมน้องส่งพี่ และงานมุทิตาจิต เพื่อให้นักเรียนปัจจุบันได้ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับทราบข้อมูล และนำไปใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวหรือจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนในอดีต นักเรียนในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคู่แข่ง ได้แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพจเฟซบุ๊กงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

7. ทำการสำรวจความต้องการของนักเรียนในอนาคต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ นอกจากนี้แล้วยังมีการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการปรับปรุงโครงสร้างตัวชี้วัด และเพิ่มรายวิชา แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการเรียนตามความต้องการ และความสนใจของนักเรียน

8. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้ามาเรียนต่อในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ และใช้วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุง และแก้ไขให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของนักเรียนในอดีต นักเรียนในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของคู่แข่งต่อไป

9. ติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการข้อมูล โดยมีคณะกรรมการติดตามความสำเร็จ ของการจัดการกับข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ต่อได้เกี่ยวกับหลักสูตรการสนับสนุนนักเรียน ในด้านการบริการทางการศึกษา และการทำธุรกรรม โดยรวบรวมเสนอผู้นำระดับสูง และแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป

เครือข่ายคุณภาพ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

051/2568

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์ 22 ยี่สิบ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธานร่วมประชุมชมรมครูเก่าผู้ทรงคุณค่า โรงเรียนราชวินิต นนทบุรีพร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการ ทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมขอ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02-9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI

ข่าวประชาสัมพันธ์

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

ฉบับที่ 050/2568

**ประชุมชมรมศิษย์เก่า
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ทุกรุ่น**

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

RAJAVINIT NONTHABURI

วันอาทิตย์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นประธาน ร่วมประชุมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี โดยมี นายแสวง รอดยู่ ประธานชมรมศิษย์เก่า นายสมพงษ์ วรรณทอง รองประธานฝ่ายกิจกรรม และคณะกรรมการ บริหารชมรมศิษย์เก่า พร้อมด้วย คณะรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงาน "47 ปีราตรีรวมขอ" ในวันเสาร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่กำลังจะมาถึง ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกิจศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.mn.ac.th



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี
เพื่อขับเคลื่อนนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 083/2568 **ข่าวประชาสัมพันธ์**
การประชุมผู้ปกครอง 2568
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมนักเรียน

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 25 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ หอประชุมบัวพาราสี โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ กิจกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกล่าวต้อนรับโดย นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมคณะผู้บริหาร โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ผ่านมา นำเสนอแนวทางการเรียนการสอนในภาคเรียน 1/2568 รวมถึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถาม ชูชก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับประจำชั้นและคณะผู้บริหารอย่างใกล้ชิดจัดการประชุมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีและถือเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสนใจของโรงเรียนในการส่งเสริมความสนใจอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนทุกคน

เรียนรู้ มีความสุข

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEWS
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 020/2567
วันอังคารที่ 23 มกราคม 2567

**การประชุมข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาฯ**
ครั้งที่ 1/2567

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอังคารที่ 23 มกราคม 2567 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี กำหนดจัดการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ครั้งที่ 1/2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม กิจกรรมต่างๆของแต่ละกลุ่มบริหาร ในการประชุมครั้งนี้มี นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในที่ประชุม พร้อมด้วยคณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ณ ห้องประชุมสโกล อาคาร 3 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี www.rnn.ac.th โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02-9277239

**การประชุม
ผู้ปกครองเครือข่าย**

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

E-NEWS

ฉบับที่ 193/2567
ประจำวัน 31 ปีมะ คชกฤษณ พ.ศ. 2567

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อการสร้างความเข้าใจ และคัดเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครองฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกสิพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน เพื่อสรรหาตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ณ ห้องเสนาภิรักษ์ โดยมีข้อสรุปดังนี้

 นางฉวีธรา ชุตากิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	 นางจันทรา จัญกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	 นางสาวณัฏฐา กองมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 นางสาวช่อประภา ยืนโกโธ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	 นางสาวณัฏฐา ยืนโกโธ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	 ว่าที่ร้อยตรีจรัสชัย เชื้อศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

E - NEWS

ฉบับที่ 136/2567

กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอาทิตย์ที่ 16 มิถุนายน 2567 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน เป็นประธานในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เพื่อการสร้างความเข้าใจ และคัดเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครองฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกสิพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี






R.N.N.-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 028/2568

พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

R.N.N. NEWS

ฉบับที่ 077/2568

**ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครูอัตราจ้าง
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

นายประวิทย์ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

พิธีลงนาม MOU บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
กับ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันพุธที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำโดย นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในการเป็นเจ้าภาพสถานที่ในการจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ครั้งที่ 2/2568 โดยมี ดร.อมรรัตน์ ไสรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นประธานการประชุม ในการนี้ มีพิธีมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 33 รางวัล ณ ห้องประชุมบริหารวิทย์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี




วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 นายประวิทย์ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวรังนกภัทร เลอแป้น รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน นางเบญจพร โชกัณหา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอนิษฐา ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ ครูหัวหน้ำฝ่ายงานทั้ง 5 ฝ่าย ได้ดำเนินการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครูอัตราจ้าง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารนันทกสิพิศาล โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

จบประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

www.rnn.ac.th | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี | 02-9277239 | 12/1 หมู่ 5 อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140

การคิดค้น-ปรับเปลี่ยน-พัฒนา ระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เพื่อให้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินไปอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ ข้าพเจ้าได้ “คิดค้น” กลไกการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบ “Stakeholder Voice Listening System (SVLS)” ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศแบบบูรณาการที่รวบรวมเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทั้ง 6 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียน ปัจจุบัน นักเรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน/ภาคีเครือข่าย ผ่านช่องทาง 7 ช่องทางหลัก (เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ DSchool โปรแกรม SGS ไลน์กลุ่ม กลุ่มรับความคิดเห็น และการเยี่ยมบ้าน) แล้วประมวลผลด้วยกระบวนการ Voice-of-Stakeholder Analysis เพื่อสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาในการประชุมประจำเดือน

ข้าพเจ้าได้ “ปรับเปลี่ยน” รูปแบบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากการรายงานผลแบบทางเดียว (Reporting Mode) ไปสู่การประชุมเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม (Participatory Policy Forum) ที่เปิดให้คณะกรรมการแสดงบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมติดตามประเมินผลในประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน อีกทั้งยังได้ “พัฒนา” เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Academic Partnership Network) กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และห้องเรียนเครือข่ายเขตปริมณฑลภาคกลาง ผ่านการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อยกระดับโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ของผลการดำเนินงาน ได้แก่ (1) อัตราการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 100 ติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา (2565–2567) (2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.58$ (S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด (3) ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานจริง คิดเป็นร้อยละ 87.42 ของข้อเสนอทั้งหมด สะท้อนถึงระบบ “ฟังจริง-ใช้จริง” (Active Listening to Active Action) ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

3. แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กล่าวมา สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการแสดงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษาในหลายมิติ โดยข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มุ่งเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการจากรูปแบบสั่งการไปสู่รูปแบบการมีส่วนร่วม (Participatory Leadership) อย่างเป็นรูปธรรม การริเริ่มและออกแบบโครงสร้างการมีส่วนร่วม รวมถึงการเปิดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอนของการบริหาร แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ที่เน้นความร่วมมือ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ที่สามารถเชื่อมโยงความคิดเห็นที่หลากหลายไปสู่การตัดสินใจที่มีคุณภาพ และก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเครือข่าย ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดภาวะผู้นำร่วมในทุกระดับ ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการนำ (Distributed Leadership) และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาองค์กร ดังนั้นกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวจึงไม่เพียงตอบสนองตัวชี้วัดด้านกระบวนการมีส่วนร่วมเท่านั้น แต่ยังแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑

งานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวณัฐนิช สิทธิโยธา

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ขอแสดงความยินดีกับ
นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



งานส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
ผู้ออกแบบ : นางสาวภาณุดา เดชคุ้ม

WWW.RNN.AC.TH

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

02 - 9277239

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



ขอแสดงความยินดี

นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ได้รับรางวัล “ยอดนักอ่าน”
กิจกรรมบันทึกการอ่าน ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ขอแสดงความยินดีกับ

นายประวิน แก้วดวงแสง

เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล
กรรมการและเลขานุการสภานักศึกษาระดับพื้นฐานดีเด่น
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ประจำปี ๒๕๖๗
สมาคมกรรมการสภานักศึกษาระดับพื้นฐานแห่งประเทศไทย

www WWW.RNN.AC.TH f โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี 02 - 9277239



NORTH BANGKOK UNIVERSITY มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ปรัชญาเอก Ph.D.
Doctor of Philosophy in Business and Human Capital Development

ขอแสดงความยินดีกับ ดุษฎีบัณฑิต คนที่ 31

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

เนื่องในโอกาสสอบผ่านปกป้องวิทยานิพนธ์ ผ่าน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการพัฒนารุรกิจและทุนมนุษย์
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

15 กันยายน 2568

 BHD_MBH @NBU  bhd_mbh_nbu

 สาขาการพัฒนารุรกิจและทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Congratulations

ขอแสดงความยินดีกับ

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
เนื่องในโอกาสได้รางวัล
“ครูสุดดี”

งานวันครูนนทบุรี ประจำปี พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร : สำนักงานผู้อำนวยการ

 WWW.RNN.AC.TH  โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี  02 - 9277239

จดหมายข่าว

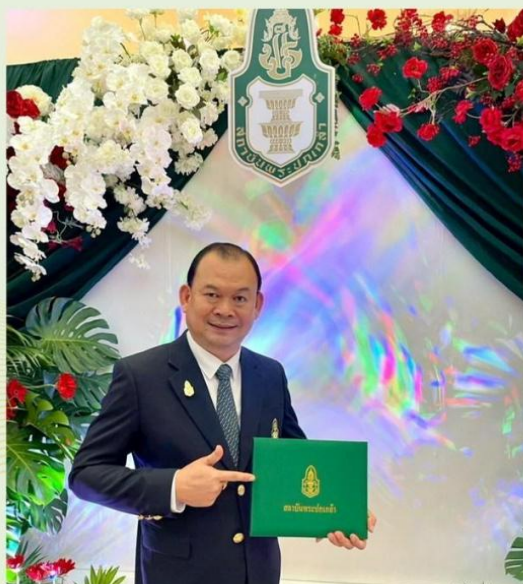
ประชาสัมพันธ์

ฉบับ 255/2568 วันที่ 5 กันยายน 2568



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

งานพิธีมอบเข็มกิตติคุณและประกาศนียบัตร สถาบันพระปกเกล้า



วันที่ 5 กันยายน 2568 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ได้เข้ารับมอบเข็มกิตติคุณและประกาศนียบัตรสถาบันพระปกเกล้า “หลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ.(โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 10” ณ ห้องวายุภักษ์ 5 - 7 ชั้น 5 (ทิศเหนือ) ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา ไลฟ์ ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ร่วมกับ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายประวิณ แก้วดวงแสง

เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน”

(รวมระยะเวลา ๖ ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผศ.ดร.กฤติญา นวลสยมาศ

หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีอย่างมีความสุข

"เรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช้ ได้มีความสุข"

วันที่ 25 - 27 กรกฎาคม
ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร








โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับ

Congratulations

ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ในโอกาสได้รับประกาศเกียรติคุณ ได้รับพิจารณาเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น

ประจำปี ๒๕๖๔
 จัดโดยสมาคมพิทักษ์สิทธิ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



งานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
สำนักงานผู้อำนวยการ

 WWW.RNN.AC.TH

 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

 02 - 9277239



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ราชวินิต นนทบุรี

RNN-NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

Rajavinit Nonthaburi School





การประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2567















วันที่ 24-27 เมษายน 2568 นายสมชาย บินทอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “โลกใหม่ ควรจัดการศึกษาอย่างไร ให้ก้าวทันยุคโลกเปลี่ยนแปลง” และการประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2567 ในการนี้ นายสมชาย บินทอง ได้รับรางวัล ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น และนายประวิณ แก้วดวงแสง ได้รับรางวัล กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ณ โรงแรม สดาร์ ดอนเวินชั่น จังหวัดระยอง



12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่-บางคูวัด
ต.บางใหญ่ อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11000
โทรศัพท์ 029277239
โทรสาร 029278290



โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น

ฉบับที่ 110/2568

R.N.N.NEWS



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิณ แท้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 11/2567





อบรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเมืองอาชีพ



วันที่ 13-14 มกราคม 2567 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้ารับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเมืองอาชีพ ผู้สมรรถนะหลักเกณฑ์และวิธีการฯ PA จัดโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) สาขาจังหวัดนนทบุรี นำโดย **ดร.ณรินทร์ ป่านาญกู** (นายกสมาคม ส.บ.ม.ท.) **ดร.กมลพร พูลพงษ์คน** (บอ.สพม.นนทบุรี) **ดร.กรชนก สุดะพาหะ** (บอ.รร.วัดเขมาภิรตาราม) **นายนิธิ บางกลาง** (บอ.รร.ไทรน้อย) และ **นายประวิณ แท้วดวงแสง** (บอ.รร.ราชวินิต นนทบุรี) ในการนี้ **ดร.ณรินทร์ ท้องเพหา** (อดีต มข.เลขาธิการ กพฐ.) **นายสันติพงศ์ ยืนประดิษฐ์** (อดีต บอ.รร.วชิรธรรมสาริทธิ์) **ดร.ศิริวรรณ นวัญบุณ** (บอ.สพม.เพชรบุรี) **นางนพคุณ ลีคนาวิเชียร** (บอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 2) **ดร.ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ** (บอ.เข็วชาญพิเศษ) **ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล** (บอ.เข็วชาญ รร.มอวินทราธิบูนุทิศ บดินทรเดชา) **ดร.วรวิทย์ ลิตธิ์โสภณ** (บอ.เข็วชาญ รร.โกสุมพิริยนา) ให้เกียรติเป็นวิทยากรการอบรมในครั้งนี้ ณ หอประชุมจอมพล ป. พิบูลสงคราม โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี



E-NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ฉบับที่ 048/ 23 กุมภาพันธ์ 2567

TO BE NUMBER ONE ดีเด่น
 ของจังหวัดนนทบุรี 2567





นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วย นายณรงค์ มัสมี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน และนางกุลจิรา ยะตะนพ ประธานครูที่ปรึกษาชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้ารับเกียรติบัตร “หน่วยงานที่มีการดำเนินการชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นของจังหวัดนนทบุรี ประจำปี 2567” ในงานนี้ นายสุธี ทองแย้ม ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี เป็นประธานในพิธีมอบเกียรติบัตร ณ หอประชุมเจษฎาภิบาลคินทร์ ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02 927 7239



WWW.RNN.AC.TH

การคิดค้น-ปรับเปลี่ยน-พัฒนา ภาวะผู้นำเชิงระบบของผู้บริหารและภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้ “คิดค้น” รูปแบบภาวะผู้นำเชิงระบบ (Systems Leadership) ที่บูรณาการแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) และภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ (Distributed Leadership) เข้าด้วยกัน เพื่อสร้าง “ภาวะผู้นำร่วม” (Shared Leadership) ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับมีบทบาทเป็นผู้นำในประเด็นที่ตนเชี่ยวชาญ ผ่านโครงสร้างการมอบหมายงานแบบ Team-based Leadership ที่ครูและบุคลากรหมุนเวียนเป็นหัวหน้าโครงการตามความถนัดและความสนใจ

ข้าพเจ้าได้ “ปรับเปลี่ยน” วัฒนธรรมการบริหารจากระบบราชการแบบตามลำดับชั้น (Bureaucratic Hierarchy) ไปสู่วัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่ายแนวราบ (Networked Collaboration Culture) โดยให้ความสำคัญกับการตัดสินใจร่วม การสื่อสารแบบเปิด และการรับผิดชอบร่วม พร้อมทั้ง “พัฒนา” ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรในรูปแบบ Leadership Pipeline ที่กำหนดเส้นทางการพัฒนาภาวะผู้นำตั้งแต่ระดับหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน รองผู้อำนวยการ ไปจนถึงการเตรียมบุคลากรสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารและการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ได้แก่ (1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน (2) จำนวนครูที่ก้าวสู่ตำแหน่งหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจาก 16 คน ในปี 2565 เป็น 24 คน ในปี 2567 และ (3) การได้รับโล่เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ จำนวน 12 รางวัล ในระยะเวลา 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู

จากการดำเนินงานตามแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้กล่าวมา ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ริเริ่มและพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครูอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากลักษณะต่างคนต่างทำไปสู่การทำงานแบบร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมรับผิดชอบ ข้าพเจ้าได้ออกแบบกระบวนการทำงานใหม่โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาเป็นฐานในการพัฒนางาน ซึ่งถือเป็นการยกระดับคุณภาพการทำงานร่วมกันอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้พัฒนารูปแบบการสื่อสารและการประสานงานรูปแบบใหม่ เช่น การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการประชุม การติดตามงาน และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทำให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่สำคัญ ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม โครงการ Teacher Research Forum: เวทีพัฒนาครุนักวิจัย ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญในการสร้างพื้นที่เชิงวิชาการให้ครูได้นำเสนอ แลกเปลี่ยน และวิพากษ์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยโครงการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในลักษณะทีมวิจัย (Collaborative Research Team) ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล ไปจนถึงการนำเสนอและสะท้อนผลการวิจัย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างลึกซึ้ง และพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นนักวิจัยมืออาชีพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน ยังได้ส่งเสริมการสร้างทีมงานเชิงบูรณาการ โดยเปิดโอกาสให้ครูจากหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการสร้างมุมมองใหม่และกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกัน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นทีม (Teamwork) และมีความรับผิดชอบร่วมต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน อีกทั้งโครงการ Teacher Research Forum ยังเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนวัฒนธรรมการทำงานแบบใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Practice) จึงสะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมและกระบวนการที่ข้าพเจ้าได้คิดค้นและนำมาใช้ สามารถตอบโจทย์ตัวชี้วัดด้านการสร้างวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานร่วมกันของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

คู่มือวัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษา RNiNe MODEL

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี



รูปเล่มคู่มือ

R : Result Based Management

(การบริหารที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล) เป็นการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก โดยมีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับขั้นตอน P (Plan) ขึ้นวางแผน ในวงจรคุณภาพ PDCA



Ne : Network (การมีเครือข่ายที่ดี)
เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะให้ความสนับสนุน ร่วมมือในการติดตามประเมินผล และตรวจสอบประสิทธิภาพการดำเนินงาน C (Check) นำไปสู่ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีความผิดพลาดในการดำเนินงาน A (Act) เพื่อวิเคราะห์บทวนการดำเนินงาน สู่การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

Ni : Nice Plan (การปฏิบัติตามแผนงานที่ดี)
เป็นปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ที่ได้มีการวางแผนไว้ โดยมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ตรวจสอบแผน ปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ในขั้นตอนนี้จะแบ่งการปฏิบัติงานอย่างจริงจังซึ่งสามารถเปรียบเทียบกับกระบวนการ PDCA คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ D (Do)



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajavinit Nonthaburi School

ฉบับที่ 78/2569

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 78/2569 ประจำวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569



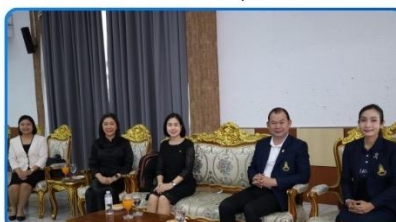
ดร.ประวิน แก้วดวงแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ”



วันที่ 1 เมษายน 2569 ดร.ประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยนางสาวธนัชพร ก้อนพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน” ให้แก่คณะครูโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี การอบรมครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การกำหนดประเด็นวิจัยสู่การออกแบบงานวิจัยอย่างมีความหมาย การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างมีคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.กฤติญา ณวลัยมาศ ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาค และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากร ณ หอประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTHABURI SCHOOL



การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี











วันอังคารที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กำหนดจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-แนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาครู Teacher Development สู่การยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการนี้ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี นำคณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนครู เข้าร่วมการนิเทศ ทั้งนี้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมรับฟังการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมชั้น 6







จากประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


02-9277239


โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี


www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 62/2569

RNN-NEWS



ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะ ผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



วันพุธที่ 11 มีนาคม 2569 ดร.ประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ **นางเบญจพร ไขกันหา** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย **นางสาวชลธิชา ชนะพันธ์** หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษา **เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568** เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่กรรม และเทคนิคทางการนิเทศ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ



WWW.RNN.AC.TH



02-9277239

การคิดค้นนวัตกรรมเสริม: Lesson Study Co-Teaching และ RNiNe Knowledge Hub

นอกเหนือจากโครงการ Teacher Research Forum ข้าพเจ้าได้ “คิดค้น” วิธีการใหม่ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครูเพิ่มเติม 2 นวัตกรรม ดังนี้ (1) นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Lesson Study Co-Teaching ซึ่งเป็นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเดียวกัน เพื่อบูรณาการเนื้อหาและทักษะให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม และ (2) RNiNe Knowledge Hub แพลตฟอร์มดิจิทัลคลังความรู้ของโรงเรียนที่รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระ เปิดให้ครูเข้าถึงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ตลอดเวลา

ผลเชิงประจักษ์ของการคิดค้นวิธีการใหม่ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู ปรากฏดังนี้ (1) จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่นำเสนอในเวที Teacher Research Forum ปีการศึกษา 2567 จำนวน 64 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีจำนวน 22 เรื่อง คิดเป็นการเพิ่มขึ้นร้อยละ 190.91 (2) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาร่วมกันแบบ Lesson Study Co-Teaching จำนวน 38 แผน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ (3) ครูร้อยละ 92.15 มีการนำผลการวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที PLC ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สะท้อนการเปลี่ยนผ่านสู่วัฒนธรรมการทำงานบนฐานการวิจัย (Research-based Practice Culture) อย่างเป็นรูปธรรม

5. แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู

จากการดำเนินงานตามแนวทางที่ได้กล่าวมา ข้าพเจ้าได้มีการ “ปรับเปลี่ยนวิธีการ” ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากรูปแบบการทำงานเดิมที่เน้นการปฏิบัติงานรายบุคคล ไปสู่รูปแบบการทำงานเชิงเครือข่ายและการทำงานเป็นทีม (Collaborative & Network-based Working) ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิธีการใหม่ในการบริหารจัดการ การปรับเปลี่ยนดังกล่าวเริ่มจากการปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้ร่วมเรียนรู้” มากกว่าผู้ปฏิบัติงานตามคำสั่ง โดยข้าพเจ้าได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้เป็นกลไกหลักในการสร้างพื้นที่ให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมจากการทำงานแบบแยกส่วนไปสู่การทำงานแบบมีปฏิสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น

นอกจากนี้ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารและการประสานงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ เช่น การปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการงานบุคคลโดยการใช้ระบบ SMART FACE ซึ่งเป็นระบบนวัตกรรมใหม่ที่เกิดจากการวางแผนและทำงานร่วมกันของฝ่ายบริหารและครูในกลุ่มสาระเทคโนโลยี เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีในการสแกนใบหน้าลงเวลาปฏิบัติราชการ การขออนุญาตลา สาย ออกนอกบริเวณโรงเรียน ทั้งหมดอยู่ในระบบ SMART FACE ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการจากโทรศัพท์ของตนเองได้

ซึ่งนวัตกรรมนี้นอกจากจะสามารถรวบรวมข้อมูลการบริหารจัดการงานบุคคลให้เป็นสารสนเทศได้อย่างแม่นยำ และเป็นระบบ ยังเป็นการประหยัดงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารจัดการ มีการประชุมออนไลน์ การติดตามงานผ่านระบบดิจิทัล และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างต่อเนื่อง ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ อีกทั้งข้าพเจ้าได้ ปรับรูปแบบการพัฒนาครูจากการอบรมแบบเดิม ไปสู่การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยเฉพาะการดำเนิน โครงการ Teacher Research Forum: เวทีพัฒนาครุนักวิจัย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมในการ สร้างกระบวนการทำงานร่วมกันเชิงวิชาการ โดยครูได้ทำงานเป็นทีมวิจัย ร่วมกันตั้งประเด็นปัญหา ออกแบบการ วิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งทักษะการวิจัยและ ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างลึกซึ้ง

จากการปรับเปลี่ยนดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจน เกิดการ เรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นทีม และมีความรับผิดชอบร่วมต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน จึงสะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมและแนวทางที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ สามารถตอบโจทย์ตัวชี้วัดด้านการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการ สร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครูได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์ของการปรับเปลี่ยนระบบ SMART FACE และการเรียนรู้แบบ Learning by Doing

ผลการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ (1) การใช้งานระบบ SMART FACE ของครูและบุคลากรครอบคลุมร้อยละ 100 ลดเวลาการดำเนินงานเอกสารด้านบุคลากรเฉลี่ยร้อยละ 64.20 และประหยัดงบประมาณค่าวัสดุสำนักงานเฉลี่ยปีละ 42,500 บาท (2) การประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams และ Google Meet ครอบคลุมการประชุมภายในของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.36 ของการประชุมทั้งหมด ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและเพิ่มความยืดหยุ่นในการทำงาน และ (3) ความพึงพอใจของ บุคลากรต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานในรูปแบบใหม่ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.67$ (S.D. = 0.39) อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนการ “ปรับเปลี่ยน” ที่ตอบโจทย์การทำงานของบุคลากรอย่างแท้จริง

6. แสดงให้เห็นถึงการพัฒนารูปแบบใหม่ ๆ ในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู

นอกเหนือจากการคิดค้นและการปรับเปลี่ยนวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าได้มุ่งเน้นการ “พัฒนา” วิธีการสร้าง กระบวนการทำงานร่วมกันของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีความยั่งยืน และสามารถยกระดับเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้ ผ่าน 3 แนวทางหลัก ได้แก่ (1) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ (Key Quality Indicators) ของการทำงานเป็นทีม PLC และ Teacher Research Forum พร้อมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบ 360 องศาที่เปิดโอกาส ให้ครู เพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน และผู้บริหารสะท้อนผลซึ่งกันและกัน (2) การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็น “ครูพี่

เลี้ยงทางวิชาการ” (Academic Coach) เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันในระดับกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ และ (3) การพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย ผ่านเวที RNiNe Forum ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การพัฒนาดังกล่าวยังครอบคลุมถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการทำงานร่วมกันของครู ให้กลายเป็นนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ เวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ และการเป็นวิทยากรถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาเครือข่าย ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เป็นที่ยอมรับในฐานะ “สถานศึกษาด้านแบบด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างภาวะผู้นำร่วม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

หลักฐานเชิงประจักษ์ของการพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันของครูสู่ความยั่งยืน ปรากฏดังนี้ (1) ผลการประเมินภายในของกระบวนการ PLC และ Teacher Research Forum ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.72$ (S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมากที่สุด เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.26$ (2) ครูพี่เลี้ยงทางวิชาการของโรงเรียน จำนวน 18 คน ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ (3) จำนวนสถานศึกษาเครือข่ายที่มาศึกษาดูงานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 โรงเรียน สะท้อนการ “พัฒนา” ที่นำไปสู่การยอมรับและการขยายผลในวงกว้าง

บทสรุปการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 ในมิติ “คิดค้น-ปรับเปลี่ยน-พัฒนา”

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ภายใต้การนำของข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะระดับเชี่ยวชาญใน 3 มิติอย่างครบถ้วน กล่าวคือ มิติการ “คิดค้น” ปรากฏผ่านนวัตกรรมการบริหาร RNiNe Model ระบบ Stakeholder Voice Listening System (SVLS) โครงการ Teacher Research Forum นวัตกรรม Lesson Study Co-Teaching และคลังความรู้ดิจิทัล RNiNe Knowledge Hub มิติการ “ปรับเปลี่ยน” ปรากฏผ่านการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจากระบบสั่งการแบบทางเดียวสู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนระบบบริหารงานบุคคลด้วยนวัตกรรม SMART FACE และการเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ผ่านปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และมิติการ “พัฒนา” ปรากฏผ่านการยกระดับคุณภาพระบบ PLC ระบบครูพี่เลี้ยงทางวิชาการ และการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายในวงกว้าง

ผลการดำเนินงานทั้งหมดสะท้อนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์ที่วัดได้ ตรวจสอบได้ และต่อเนื่อง อาทิ ความผูกพันของบุคลากร $\bar{X} = 4.62$ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง $\bar{X} = 4.58$ ความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบงานใหม่ $\bar{X} = 4.67$ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 190.91 และการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ 12 รางวัล ภายในระยะเวลา 3 ปีการศึกษา ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาของข้าพเจ้าจึงสะท้อนถึงทักษะการ

วางแผนพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ และการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารในการมุ่งสร้าง
ภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ให้บรรลุเป้าหมายของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ขั้นตอนการลงชื่อเข้างานด้วยระบบ Face Attendance



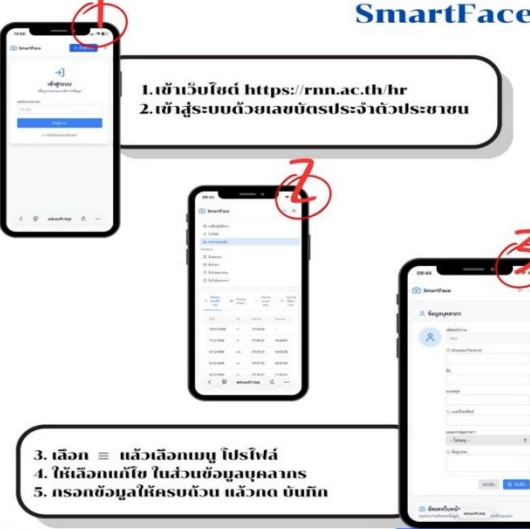
- เข้าเว็บไซต์ <https://rnn.ac.th/hr>
- กดปุ่ม **Start Camera**

- จัดใบหน้าให้อยู่ในกรอบสีเขียว
- กดปุ่ม **Scan Face** และรอจนกว่าระบบจะบันทึกข้อมูล

เมื่อลงชื่อเข้าปฏิบัติงานสำเร็จ ระบบจะแสดงสถานะและเวลา **เข้า** หรือ **ออก**

หมายเหตุ
1. หากไม่สามารถลงเวลาเข้าได้ให้แนบใบบันทึกแจ้งเวลาล่าช้า

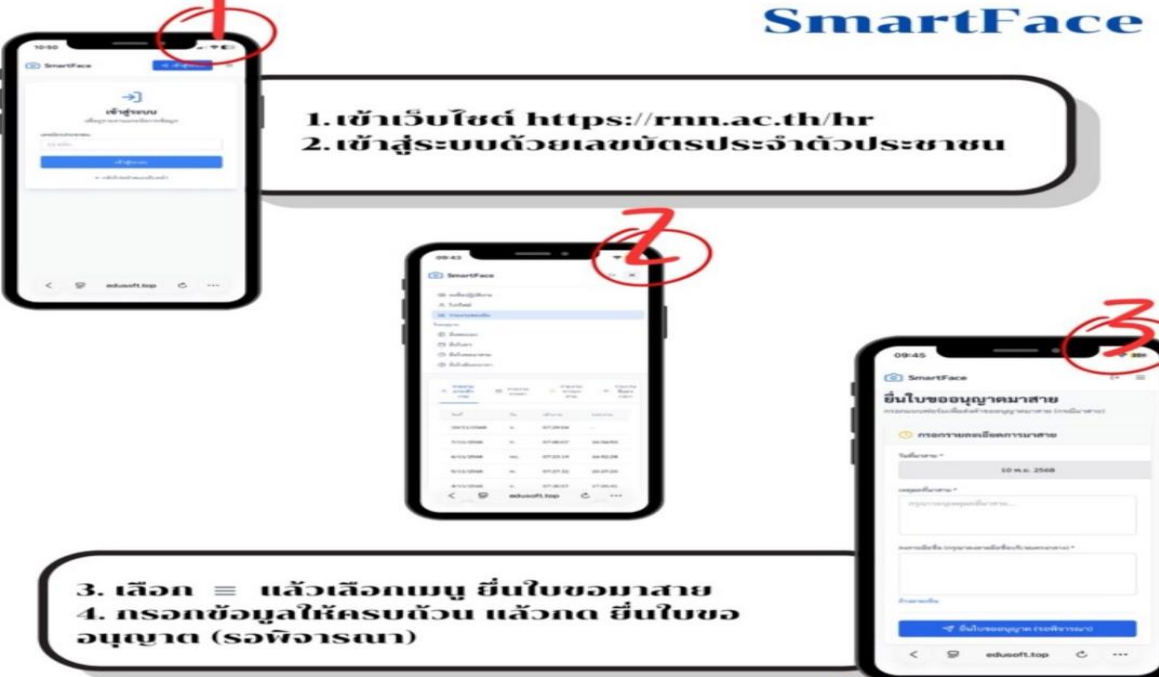
การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว SmartFace



1. เข้าเว็บไซต์ <https://rnn.ac.th/hr>
2. เข้าสู่ระบบด้วยเลขบัตรประจำตัวประชาชน
3. เลือก ≡ แล้วเลือกเมนู โปรไฟล์
4. ให้เลือกแก้ไข ในส่วนข้อมูลบุคลากร
5. กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แล้วกด บันทึก

หมายเหตุ
หากสแกนใบหน้าแล้วขึ้นชื่อบุคคลอื่นหรือขึ้นกรุณาถ่ายใบหน้าให้ชัดเจน ให้ท่านอัปเดตใบหน้า โดยการ เข้าสู่ระบบ → เมนู(≡) → โปรไฟล์ของฉัน → อัปเดตใบหน้าหรือลงทะเบียนใบหน้า → เมนู(≡) → สแกนหน้าเข้างาน และสแกนเข้าปฏิบัติงานอีกครั้ง

การยื่นใบขอมาสาย SmartFace



1. เข้าเว็บไซต์ <https://rnn.ac.th/hr>
2. เข้าสู่ระบบด้วยเลขบัตรประจำตัวประชาชน
3. เลือก ≡ แล้วเลือกเมนู ยื่นใบขอมาสาย
4. กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แล้วกด ยื่นใบขอมาสาย (รอพิจารณา)

หมายเหตุ
หากสแกนใบหน้าแล้วขึ้นชื่อบุคคลอื่นหรือขึ้นกรุณาถ่ายใบหน้าให้ชัดเจน ให้ท่านอัปเดตใบหน้า โดยการ เข้าสู่ระบบ → เมนู(≡) → โปรไฟล์ของฉัน → อัปเดตใบหน้าหรือลงทะเบียนใบหน้า → เมนู(≡) → สแกนหน้าเข้างาน และสแกนเข้าปฏิบัติงานอีกครั้ง

10:10 พ. 18 มิ.ย.

shl-tjvr-mkd ▶ การจัดการเรียนรู้เชิงลึก-นิม-สุนทร.pdf

เปิดด้วย Google เอกสาร

งานนำเสนอกำลังได้รับการเพิ่มคำอธิบายประกอบ

6. แนวทาง/วิธีการ/รูปแบบ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- 6.1 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ Project Base Learning (PBL) ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.2 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ Professional Learning Community (PLC) ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.3 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ การใช้แผนผังความคิด ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.4 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ การใช้กิจกรรมเป็นฐาน ในการจัดกิจกรรม 43... (คน)
- 6.5 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ การใช้เกมเป็นฐาน ในการจัดกิจกรรม 25... (คน)
- 6.6 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ การสอนเน้นการปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม 42... (คน)
- 6.7 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ การใช้กระบวนการวิจัย ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.8 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ สเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.9 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.10 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ หลักสูตรรายสัปดาห์ ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.11 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ STI อัจฉริยะเกษตรประณีต ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.12 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ GPAS 5 Steps ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.13 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ มอเดสเซอร์ ในการจัดกิจกรรม (คน)
- 6.14 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ (คน)
- 6.15 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ (คน)

หน้า 2 / 3

Participants: Ganittha, นางสาวณัฐกุล, ครูพัช พิชชา..., ภูวฤทธิ์, Suchawadee, Anut, เพียงฤทัย, นายเกียรติศักดิ์, คุณ, Jakky, Supasa, Suchawadee, นางอนันนา, สพม.นบ, Krusirirat, เรืองรัต อีก 7 คน

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Rajawin Nonthaburi School

ฉบับที่ 94/2567 วันที่ 7 พฤษภาคม 2567

**การประชุมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
ครั้งที่ 4/2567**

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 10 พฤษภาคม 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ครั้งที่ 4/2567 ผ่านช่องทางออนไลน์ระบบ zoom

Webpage: 12/1 หมู่ 5 ถนนบางใหญ่ - บางสุก อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140 โทรศัพท์: 02-9277239 ต่อ 211 โทรสาร: 02-9278290

Facebook: ราชวินิตนนทบุรี

ภาพ: งานสัปดาห์การศึกษาโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ออกแบบและเรียบเรียง: งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 95/2567 วันที่ 10 พฤษภาคม 2567

**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง HEILONGJIANG INTERNATIONAL UNIVERSITY
กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี**

นายประวัน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพขั้นนำ ตำบลลำไทรใหญ่ แหล่งสร้างคนดี มีมาตรฐานสากล

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง HEILONGJIANG INTERNATIONAL UNIVERSITY กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันที่ 19 มกราคม 2567 นายประวัน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี เข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง Heilongjiang International University กับโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ณ เมือง Harbin เมือง Heilongjiang ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

โทรศัพท์: 02-9271239

WWW.RWN.AC.TH



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ได้รับผลการพิจารณา
การขอเปิดห้องเรียนพิเศษ
MEP
(Mini English Program)
ปีการศึกษา 2567

PR RNN03/2566

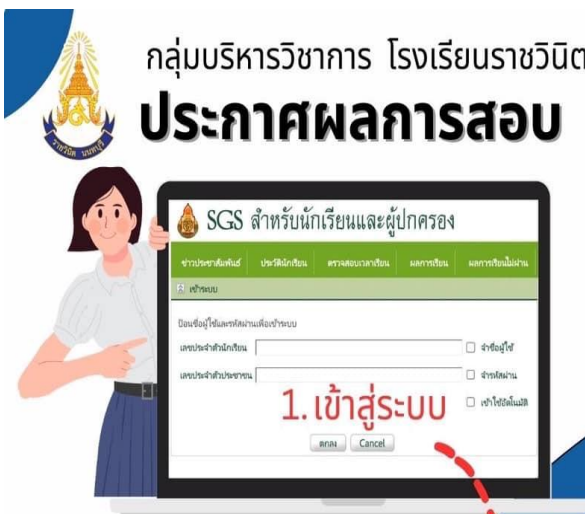
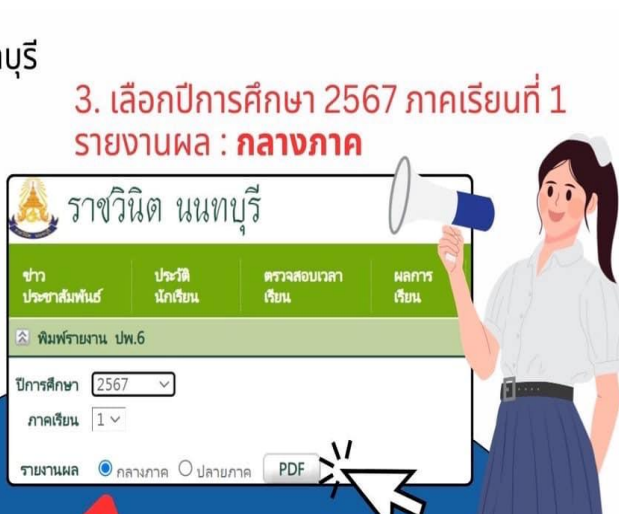
กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
ประกาศผลการสอบ

3. เลือกปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1
รายงานผล : กลางภาค

1. เข้าสู่ระบบ

2. เลือกหัวข้อพิมพ์ ปพ.6

ตรวจสอบผลการเรียนได้ที่นี้







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖ ร่วมกับ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ทิวสอบ TGAT 68
13-16 AUGUST 2024



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ราชวินิตนนท์ร่วมใจ จับมือเด็กไทย พิชิต TGAT'68 สู่มหาวิทยาลัยในฝัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

“เรียนดี มีความสุข”



ดร.ณัฏฐพร บุญงามเสมอ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖

รับชมผ่านทางออนไลน์



LIVE STREAM เริ่มตั้งแต่วันที่ **13-16 August, 2024**

- ✓ **TGAT 2** การคิดอย่างมีเหตุผล 1-2
- ✓ **TGAT 3** สมรรถนะการทำงาน
- ✓ **TGAT 1** การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ✓ เตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย การทำ Portfolio

ลงทะเบียนตอบรับ
เข้าร่วมกิจกรรมฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย



ดาวน์โหลดเอกสารฟรี



www.rn.ac.th
ศูนย์แนะนันทนศึกษา โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
Communication Up Skills Center





ข่าวประชาสัมพันธ์

R.N.N. NEWS

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 051/2567



E-Commerce

สร้างรายได้ระหว่างเรียน



นายประวิน แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทางระบบออนไลน์ หัวข้อ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ E-Commerce สร้างรายได้ระหว่างเรียน



27 กุมภาพันธ์ 2567 นายประวิน แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทางระบบออนไลน์ หัวข้อ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ E-Commerce สร้างรายได้ระหว่างเรียน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ในการนี้ ดร.สิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โฆษกกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติเป็นประธานกล่าวเปิดการอบรม



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



www.rnn.ac.th



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



02-9277239



โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม 2567 งานแนะแนว กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ
“TCAS COACH โค้ชให้ติด TCAS”

ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิทยากร นายคมจักร ศรีมาธัญสร
บรรณารักษ์ และ วิทยากรรับตรง และแอดมิชชัน และเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการจัดอันดับแอดมิชชัน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาตัวตน
และเส้นทางการศึกษาต่อ จำนวนทั้งสิ้น 314 คน

โดยมี **นายประวิณ แก้วดวงแสง** ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
เป็นประธานในการอบรม ผนวกประชุมบริหารวิสิทธ์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี



นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี





โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

8 สิงหาคม 2567

ข่าวประชาสัมพันธ์



BIG CLEANING DAY

กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน

วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม 2567 กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี จัดกิจกรรม Big Cleaning day "R.N.N. CLEAN" โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ในการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"



ฉบับที่ 201/2567





ข่าวประชาสัมพันธ์
R.N.N. NEW

โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
RAJAVINIT NONTABURI SCHOOL

นายประวิณ แก้วดวงแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี

ฉบับที่ 095/2568



"การถอดบทเรียน (Best Practice)
บริษัทสร้างการดีสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2568"

วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี มอบหมายให้ นางสาวกษมา แสงศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายสถาพร นามไกรสร หัวหน้างาน บริษัทสร้างการดี นายคศิ ครองสติ และนายสุวิทย์ บุตรวัง เข้าร่วมการอบรม ภายใต้หัวข้อ "การถอดบทเรียน (Best Practice) บริษัทสร้างการดีสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2568" ณ ห้องประชุมชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. ราชกิจจานุเบกษา. กลุ่มบริหารวิชาการ. (2565). ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี. นนทบุรี. _____ . (2566). ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี. นนทบุรี. _____ . (2567). ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี. นนทบุรี. _____ . (2568). ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี. นนทบุรี. โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี. (2565). รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565. นนทบุรี _____ . (2566). รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566. นนทบุรี. _____ . (2566). รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีการศึกษา 2566. นนทบุรี. _____ . (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566. นนทบุรี. _____ . (2567). รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567. นนทบุรี. _____ . (2567). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567. นนทบุรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา. สพฐ. _____ . (2562). แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศ ภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. _____ . (2562). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. <https://drive.google.com/file/d/>

